

초등영어 수업 도입단계에 대한 교사와 학생의 인식*

이선주(서울송곡초등학교)**

안경자(서울교육대학교)***

Lee, Seonju and Kyungja Ahn. (2019). Teachers' and learners' perceptions of lesson introduction in elementary English. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 19-4, 755-777. This study aims to explore teachers' and learners' perceptions of lesson introduction in elementary English classrooms. Fifty teachers and 184 students were surveyed, and five teachers and eight students were interviewed. The findings are as follows: First, teachers and students considered the introduction stage important and necessary. Both also agreed that approximately 5 minutes was appropriate for an introduction and that the native language could be flexibly used even in lessons primarily taught in English. Second, teachers perceived lesson introduction in English classrooms should differ from those of other subjects because language skills and communication are more important than linguistic knowledge in English. Third, teachers responded they planned and implemented motivational activities in the introduction stage in every lesson, but using diverse activities was relatively difficult depending on the lessons. Teachers also reported difficulty in motivational activities because of students' low motivation, lack of materials and information, and less focus on the introduction stage than on the development stage. Lastly, whereas students most preferred games to promote their learning and interest, teachers experienced burden from using games at the start of the lesson. It was suggested that the introduction stage should be employed appropriately considering cognitive and affective aspects, student needs, and teaching and learning contexts. Further important implications regarding implementing the introduction stage effectively in English lessons were discussed.

Keywords: lesson introduction, introduction stage, motivational activity, elementary English, English teacher education

1. 서론

초등학교는 영어 공교육이 본격적으로 시작되는 시기로 학습자의 영어 학습 경험에 있어 매우 중요한 시기이다. 초등학교 학생들은 자의적 동기가 다른 연령층보다 높고 새로운 경험에 민감하고 열성적이기 때문에 적절한 동기가 주어진다면 다른 언어도 습득이 가능하다

* 본 논문은 제 1저자의 석사학위 논문을 수정·보완한 것임.

** 제1저자

*** 교신저자

(Stern 1967). 그러나 학년이 올라갈수록 영어에 대한 선호도는 떨어지고, 학교 영어수업에 적극적으로 참여하지 않게 되는 학생들이 많은 실정이다(김혜련 1998, 박약우 외 3인, 2001). 따라서 초등학교 영어 수업에서 학생들이 영어에 자신감과 흥미를 가지고 학습할 수 있도록 교수학습 환경 및 수업 환경을 조성하는 것이 필요하다.

일반적으로 수업의 흐름은 도입, 전개, 정리의 세 단계로 구분되는데, 그 중 학습자의 흥미와 동기유발에 주로 초점을 두고 설계하는 단계는 수업의 도입부이다(김수미 2014). 수업의 도입부가 성공하면 학생들이 학습목표에 도달할 가능성이 높아지고, 수업의 도입부가 실패해 학생들이 적절한 학습동기를 갖지 못하고 수업을 시작한다면 학습목표에 도달하기가 어려울 것이다. 또한 학생들은 수업 초반의 내용을 잘 기억하는 경향이 있으므로 수업의 시작단계가 학생들의 배움에 매우 중요하다고 하겠다. 이와 같이 수업의 도입부는 수업의 시작이며, 수업의 첫 단추로써 중요한 역할을 한다. 영어 수업의 경우에도 외국어로 이해하고 표현하는 의사소통 기능을 수행하기 위해서는 도입단계에서 적절한 동기유발과 학습목표를 제시해 해당 수업을 효과적으로 이끌어 갈 필요가 있다.

수업 도입부에 대한 이러한 중요한 인식에도 불구하고 이에 대한 연구나 방안 제시, 실용적인 안내나 교사교육 프로그램 등이 부족한 것이 현실이다. 또한 도입부에 대해 소홀히 여기거나 현실적인 어려움으로 인해 도입부를 별도로 설계하지 못하는 교사들도 있다. 김승현과 박재현(2010)은 수업 도입부가 수업의 방향을 설정하고 학습자의 동기를 부여하고 사전 지식을 활성화해 본시 학습 활동의 성과를 좌우하는 본질적 기능을 갖는 것에 대한 교사들의 인식이 부족하다고 밝혀 도입부의 중요성에 대한 교사들의 인식을 촉구했다. 이러한 인식 고양과 더불어 효과적으로 도입단계를 운영할 수 있는 방안 제시가 필요하다.

수업 도입단계를 연구한 사례는 국어, 수학 등 타 교과에서 찾아볼 수 있다. 국내 초등수업과 관련해 대표적인 연구를 살펴보면 국어과에서는 국어 수업 도입부의 동기유발 유형(이주섭 2007), 국어 교과서 도입 학습 분석(최지영 2011), 국어 수업 도입부 유형 분석(박미란 2014) 등이 있다. 수학과는 경우 초등교사의 교수·학습 과정안에 나타난 수학 수업 도입부의 유형과 특징(김수미 2014) 등의 연구가 있다. 영어과에서는 도입단계에서 스토리텔링을 활용한 초등영어 수업이 영어 능력에 미치는 영향(허은화 2013), 초등영어 수업 도입부의 상호작용 사례 연구(김솔, 박선호, 최희경 2016)가 있었지만 초등영어 수업의 도입부에 대한 상세한 분석 및 교사나 학생의 인식을 조사한 연구는 찾아보기 어려운 실정이다. 영어 수업에서 도입단계가 차지하는 중요성을 생각할 볼 때, 도입단계가 어떻게 실행되고 있고 어떻게 인식되고 있는지를 분석하고 효과적인 수업 도입단계 방안을 살펴본다면 초등영어 수업 개선에 기여하는 바가 클 것이다. 이에 다음과 같은 연구문제를 탐구했다.

첫째, 초등영어 수업 도입단계 및 운영실태에 대한 교사의 인식은 어떠한가?

둘째, 초등영어 수업 도입단계에 대한 학생의 인식과 동기유발 활동에 대한 선호는 어떠한가?

셋째, 초등영어 수업 도입단계에 대한 교사와 학생의 인식은 어떠한 관계가 있는가?

2. 이론적 배경 및 선행 연구

2.1 초등영어 수업 도입단계

수업은 일반적으로 도입, 전개, 정리 순으로 구성되는데, 도입단계 관련 선행연구(박미란 2014, 이주섭 2007 등)를 보면 도입단계를 구성하는 하위 활동들은 유사하고 용어나 순서가 약간 다르다. ‘수업 분위기 조성, 전시학습 상기하기, 학습동기 유발하기, 학습목표 확인하기’의 하위 활동들이 공통적이다.

Brewster, Ellis와 Girard(1992)는 전통적인 교실 수업의 구성 체계를 PPP 학습 모형으로 제시했다. 새로운 언어 요소를 제시(presentation)하는 단계, 교사 주도로 새 언어요소를 연습(practice)하는 단계, 실제 언어사용을 위한 발화(production) 단계이다. 민덕기 외(2013)는 Brewster 외(1992)가 제안한 모형을 바탕으로 초등영어 수업 절차를 제시했는데 그 중 도입단계는 ‘수업 준비, 전시학습 상기, 학습문제 및 활동 안내, 새 언어 제시’의 4가지 활동으로 구성된다. 구체적인 절차는 표 1과 같다.

표 1. 초등영어과 수업의 절차

단계	수업 내용	세부 수업 내용
수업 준비	수업 준비	·관계 형성을 위한 담소 나누기 ·출석 부르기 ·날짜, 요일, 날씨, 묻기 등
전시학습 상기	관련된 언어 검토	·관련 전시학습 상기해 새 언어 입력 바탕 제공하기 ·전시학습에 배운 것과 수행한 학습 활동 반성하기
학습문제 및 활동 안내	본시에서 배울 내용과 학습활동 설명하기	·차시 목표 이해시키기 ·차시 학습 활동의 목표 이해시키기
새 언어의 제시	새 언어 제시	·맥락을 바탕으로 제시 ·맥락 안에서 의미 이해
연습활동 (통제, 유도)	연습활동(통제, 유도)	·교사 주도로 새 언어요소 연습하기 ·노래, 찬트, 지시, 게임 등으로 연습하기 ·자발적으로 새 언어표현 사용하기
발화활동 (자유, 자발적)	발화/자유표현	·놀이, 게임, 역할놀이, 과제 등으로 표현하기 ·음성언어 혹은 문자언어로 표현하기
복습활동	확인/복습	·학습활동 확인/반성하기
정리하기	정리	·학습목표 달성, 학습내용, 활동 확인하기 ·과제 부여하기/인사하기

김영현(2001)은 PPP 모형에 ‘분위기 조성’과 ‘전시 학습 복습 단계’와 ‘정리 및 복습 단계’를 추가해 5단계로 제시했다. 음성 및 문자 언어로 세분화했고, 도입단계는 ‘분위기 조성’과 ‘전시학습 복습’으로 민덕기 외(2013)가 제안한 도입단계 내용에 포함된다.

2.2 초등영어 지도서에 제시된 수업 도입단계

초등영어 교사용 지도서에 수업 도입이 어떻게 제시되고 있는지 파악하기 위해 5종 출판사 중 점유율이 높은 출판사 3종을 선정해 표 2에서 분석했다. 분석 결과, 도입 소요 시간은 대부분 5분으로 제시되었다. 도입단계에서는 각 활동의 이름은 조금 달랐지만, 크게 내용을 정리해보면 인사하기(greetings), 복습하기(review), 동기유발(motivation), 목표 제시하기(objectives)의 순으로 진행되었다. 구체적으로 도입에서의 복습활동 및 동기유발 활동 양상은 지도서 및 차시마다 각각 달랐지만 전시에 배웠던 학습 내용을 떠올리고 학습동기를 유발하고자 하는 취지는 유사했다.

표 2. 초등영어 지도서의 도입단계의 흐름

A교과서 6학년 4단원 1차시 Where is the post office?	B교과서 6학년 11단원 2차시 How can I get to the museum?	C교과서 4학년 3단원 4차시 Who is he?
Greetings 인사	Greetings 인사	Greetings 인사하기
Motivation 동기유발 Get ready 준비	Review 지난 시간 복습 Motivation 동기유발	Review 복습하기 Motivation 동기유발
Objectives 목표	Objectives 학습목표	Objectives 학습목표

초등영어 지도서의 도입단계에서 주로 달성하고자 하는 영어 기능에 맞게 적절한 수업 도입 방법들이 제시되어 있는지 차시별로 분석했다. 다음 표 3은 B교과서에서 한 단원을 선정해 차시별 수업 도입 방법을 비교한 것이다. 차시별로 도입단계를 분석한 결과, 모든 차시의 도입단계가 ‘인사, 지난 시간 복습, 동기유발, 학습목표 확인’으로 구성되어 있고, 동기유발 활동을 제외하고 차시별로 큰 차이는 없었다. 위 단원을 포함하여 여러 지도서의 차시별 도입단계 하위 활동들을 비교·분석한 결과, 차시에서 목표로 하는 언어 기능에 적절한 활동을 동기유발 활동으로 제시하고 있었다. 예를 들어 쓰기 기능이 중점적으로 다루어지는 차시에서의 동기유발 활동으로는 주로 낱말 바르게 배열하기 활동을 제시하고 있었고, 읽기 기능이 중점적으로 다루어지는 차시에서는 다루는 이야기의 원작을 소개하는 활동으로 동기유발 활동을 제시하고 있었다. 또한 교사나 학생들과 직접적으로 연관된 소재들로부터 이끌어내는 질문들은 차시를 막론하고 쉽게 찾아볼 수 있었다.

표 3. 초등영어 지도서의 도입단계 차시별 비교

1차시	2차시	3차시
Greetings 인사 Review 지난시간복습 Motivation 동기유발 · <Open up>활동을 하며 이 단원의 학습 내용에 흥미를 유발한다.	Greetings 인사 Review 지난시간복습 Motivation 동기유발 · 웹 사이트에서 동물이 달리는 영상을 찾아 보여 주고, 동물들의 빠르기에 대해 이야기하며 흥미를 유발한다.	Greetings 인사 Review 지난시간복습 Motivation 동기유발 · 웹 사이트에서 나라별 면적 비교 자료를 찾아 제시하여 비교하는 문장을 만들어 보게 한다.
Objectives 학습목표	Objectives 학습목표	Objectives 학습목표
4차시	5차시	6차시
Greetings 인사 Review 지난시간복습 Motivation 동기유발 · 교사의 소지품을 꺼내어 보여 주면서 비교하는 문장을 만들어 보게 한다.	Greetings 인사 Review 지난시간복습 Motivation 동기유발 · 웹 사이트에서 기린, 쥐, 돼지의 사진을 찾아 보여 주고 “Who am I?” 놀이를 하며, 오늘 읽을 글의 장르(퀴즈)에 친숙해지게 한다.	Greetings 인사 Review 지난시간복습 Motivation 동기유발 · 웹 사이트에서 길이, 부피, 무게가 명시된 생활용품, 식료품 등의 사진을 찾아 보여 주며 흥미를 유발한다.
Objectives 학습목표	Objectives 학습목표	Objectives 학습목표

2.3 영어수업 도입단계 및 학습동기 신장 방안 관련 선행연구

영어수업의 도입단계 및 동기유발 강화, 효과적인 동기전략 교수 등에 대한 연구가 지속적으로 실행되어 왔으며, 교육현장 적용 노력도 이어지고 있다. 허은화(2013)는 초등학교 5학년을 대상으로 도입단계에서 스토리텔링을 활용한 초등영어 수업이 영어 읽기 능력 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다고 밝혀냈다. 또한 영어 전반에 대한 흥미도, 자신감, 주도적 학습, 그리고 영어 읽기 활동에 대한 참여도와 학습동기 측면에서 긍정적인 것으로 나타났다.

김혜숙(2003)과 손현숙(2016)은 학습동기 신장 방안을 연구했는데, 이는 본 연구의 도입단계의 동기유발 활동과 연관된다. 김혜숙(2003)은 초등영어 교실에서 동기유발 강화를 위한 효과적인 수업전략에 관해 분석했다. 3학년은 게임을, 5학년은 율동, 노래, 찬트를 선호했다. 또한, 3, 5학년 모두 함께 하는 구성방식의 게임을 선호했다. 효과적인 동기유발 강화를 위한 실제 전략은 효과적인 언어수업기술 개발, 정의적 태도를 통한 전략, 교사중심 수업전략으로 나뉘어 제시되었다. 둘째, 학습동기 강화 방안으로 구체적인 목표 설정, 학습자 자신감 향상, 능력보다는 노력의 중요성 인식, 학습자 활동 및 협동 중심 수업으로 자율권 향상, 만족감 증대, 적당한 피드백 제공이 나타났다. 셋째, 동기유발 학습활동에 따른 실제적 교수방안은 참여자 조직, 학습방법, 자료활용, 보상을 통한 동기유발 방안이 도출되었다.

손현숙(2016)은 초등영어 수업에서 효과적인 동기전략 교수에 관한 연구를 위해 교사와

학습자의 인식과 그 차이를 설문조사를 시행해 분석했다. 교사와 학생 모두 효과성을 높이 인식한 ‘분위기, 교사, 흥미’ 전략군을 교수학습 설계에 적극 활용하여 학생들이 높은 영어 학습 동기를 가지도록 도울 필요성을 제시했다. 또한 교사와 학생 모두 효과성을 낮게 인식한 ‘목표, 산출물, 그룹, 언어 유용성’ 같은 전략군은 교육방법에 대한 재고가 필요하다고 보았다. 나아가 교사와 학생의 인식에서 큰 차이를 보이는 전략은 학생들의 인식에 기반한 효율적 동기전략 교수 설계와 실행이 필요하며, 학생들은 효과적으로 인식했지만 교사들이 그 효과성을 인지하지 못하고 간과한 전략에 주목하고 활용할 것을 제언했다.

3. 연구 방법

3.1. 연구 대상

본 연구의 대상은 서울·경기지역 초등학교 영어교사 50명 및 서울 소재 초등학교 5, 6학년 184명의 학생들이다. 영어수업 도입단계 및 운영실태에 대한 인식을 분석하기 위해 50명의 교사를 대상으로 설문조사를 실시했고, 그 대상자의 배경정보는 표 4와 같다.

표 4. 설문조사 참여 영어교사 배경정보

교직 경력		영어지도 경력		TEE 인증 유무	
구분	N(%)	구분	N(%)	구분	N(%)
5년 미만	25(50)	1년 미만	10(20)	TEE-A만 소지	3(6)
5년~10년 미만	18(36)	1년~3년 미만	27(54)	TEE-M 소지	3(6)
10년~15년 미만	2(4)	3년~5년 미만	5(10)	없음	44(88)
15년~20년 미만	4(8)	5년~7년 미만	6(12)		
20년 이상	1(2)	7년 이상	2(4)		
합계	50(100)	합계	50(100)	합계	50(100)

영어 연수 시간		영어지도 유형(교과)		영어지도 유형(담임)	
구분	N(%)	구분	N(%)	구분	N(%)
0~60시간	28(56)	1년 미만	10(20)	1년 미만	0
61시간~120시간	7(14)	1년~3년 미만	25(50)	1년~3년 미만	2(4)
121시간~180시간	3(6)	3년~5년 미만	5(10)	3년~5년 미만	0
181시간~240시간	3(6)	5년~7년 미만	3(6)	5년~7년 미만	3(6)
241시간 이상	9(18)	7년 이상	2(4)	7년 이상	0
합계	50(100)	합계	45(90)	합계	5(10)

설문에 응답한 초등영어교사의 교직 경력은 5년 미만이 25명(50%), 5~10년 미만이 18명(36%)으로 가장 많았고, 10~15년 미만이 2명(4%), 15~20년 미만이 4명(8%), 20년

이상이 1명(2%)이었다. 영어지도 경력은 1~3년 미만의 교사가 27명(54%)으로 가장 많았고, 1년 미만이 10명(20%), 5~7년 미만이 6명(12%). 3~5년 미만의 교사가 5명(10%), 7년 이상이 2명(4%)으로 그 뒤를 이었다. 영어지도 경력 중 교과전담으로 지도한 경력은 1~3년 미만이 25명(50%)으로 가장 높았고 담임으로 지도한 경력 또한 1~3년 미만이 2명(4%)으로 가장 높은 응답률을 보였지만, 담임으로 지도한 교사는 45명(90%)으로 교과전담교사 5명(10%)보다 월등히 높게 나타났다. 50명의 응답 교사 중 3명(6%)의 교사는 TEE-A를, 3명(6%)의 교사는 TEE-M을 소지했다. 28명(56%)의 교사가 최근 5년 이내 0~60시간의 영어 연수를 들었고, 9명(18%)의 교사가 241시간 이상, 7명(14%)의 교사가 61시간~120시간, 6명(12%)의 교사가 121~240시간의 영어 연수 경험이 있었다.

자발적인 참여 의사와 본 연구에 깊은 관심을 가지는 교사 중 5명을 선정해 30~40분 정도의 일대일 심층면담을 실시했다. 5명의 교사는 교직 및 영어 지도 경력, 전문성 등에서 차이가 있었다. A, B, C교사는 교직 경력이 37년, 9년, 8년이고 영어지도 경력은 7년, 8년, 3년이며 TEE 인증서를 소지했다. D, E교사는 교직 경력은 6년으로 동일하고 영어지도 경력은 각각 3년, 2년이며 TEE 인증은 받지 않았다. B, C교사는 석사 학위를 소지하고 있고, D교사는 석사 과정 재학 중이다. 심층면담 참여교사의 배경정보는 표 5와 같다.

표 5. 심층면담 참여 영어교사 배경정보

교사	성별	근무 지역	교직 경력	TEE 인증	대학원 학위	영어지도경력 (교과/담임)	영어연수시간 (최근 5년)
A	여	서울	37년	TEE-M	해당없음	7년(7/0)	241시간 이상
B	여	서울	9년	TEE-M	석사취득(어린이영어교육)	8년(8/0)	241시간 이상
C	여	서울	8년	TEE-A	석사취득(초등영어교육)	3년(3/0)	241시간 이상
D	여	서울	5년	무	석사재학(초등영어교육)	3년(2/0)	121~180시간
E	여	경기	6년	무	해당없음	2년(1/1)	0~60시간

학생 184명을 대상으로 설문조사를 실시하고, 학년과 영어 수준을 고려해 8명의 학생을 대상으로 약 20분의 면담을 2회 실시했다. 표 6은 설문조사에 참여한 학생들의 기초자료이다. 남자는 59.2%, 여자는 40.8%였고, 국가 수준 진단 평가 점수를 바탕으로 85점 이상은 상(54.9%), 60점 이상 85점 미만은 중(31.5%), 60점 미만은 하(13.6%)로 구분했다.

표 6. 설문조사 참여 학생 배경정보

학년	성별			영어 수준		
	남	여	상	중	하	
5학년	90(48.9%)	54(29.3%)	36(19.6%)	50(27.2%)	27(14.7%)	13(7.1%)
6학년	94(51.1%)	56(30.4%)	38(20.7%)	51(27.7%)	31(16.8%)	12(6.5%)
합계	184(100%)	110(59.7%)	74(40.3%)	101(54.9%)	58(31.5%)	25(13.6%)

심층면담에 참여한 학생들은 5학년 4명(상수준 2명, 중수준 2명), 6학년 4명(상수준 1명, 중수준 2명, 하수준 1명)으로 학년별로 남녀 2명씩으로 구성되었다. 심층면담에 참여한 학생들의 배경정보는 표 7과 같다.

표 7. 심층면담 참여 학생 배경정보

5학년						6학년					
학생	성별	수준	학생	성별	수준	학생	성별	수준	학생	성별	수준
S1	여	상	S3	여	중	S5	여	상	S7	남	중
S2	남	상	S4	남	중	S6	여	중	S8	남	하

3.2. 자료 수집 방법

초등영어교사 및 초등학생을 대상으로 한 설문지 내용 구성은 표 8과 같다. 교사 대상 설문지는 초등영어 수업 도입단계 및 운영실태에 대한 교사의 인식을 알아보기 위해 총 20문항으로 구성했다. 5, 6학년 학생 대상 설문지는 학생들이 수업 도입단계에 대해 어떻게 인식하는지, 어떠한 동기유발 활동을 선호하는지 알기 위한 것으로 14문항으로 구성했다. 설문지는 김주영(2018), 김수진과 안경자(2016)를 참고했고 리커트 5점 척도로 구성했다.

표 8. 교사용 및 학생용 설문지 구성

대상	연구문제	설문내용(문항 수)
교사	수업 도입단계 및 운영실태 관련 교사 인식	도입단계 중요성(3), 도입단계 의미 및 목적(1), 도입단계 계획(1), 도입단계 하위 활동(2), 동기유발 활동 운영실태(2), 차시별 동기유발 활동 차별화(1), 도입단계 주체(2), 도입단계 소요시간(1), 타 교과와 다른 점(2), 도입단계 사용 언어(2), 도입단계 어려운 점(2), 도입단계 개선 방안(1)
학생	학생들의 수업 도입단계 인식 및 동기유발 활동 선호도	도입단계 중요성(3), 도입단계 소요시간(3), 도입 시간 집중도(1), 도입단계 언어(3), 동기유발 활동에 대한 인지적 효과 및 선호도(2), 동기유발 활동에 대한 정의적 효과 및 선호도(2)

일대일 심층면담은 반구조화된 면담(semi-structured interview)으로 진행했다. 1차 면담지를 작성한 후 초등영어교사 2인의 예비 면담을 통해 분석적 유도(Minichiello et al. 1995) 과정을 거쳐 수정·보완해 최종 면담 내용을 완성했다. 면담 내용은 설문지의 내용과 유사하지만 좀 더 확장된 내용을 얻을 수 있도록 구성했다. 연구자가 면담 참여 교사에게 먼저 연구 문제에 대해 설명하고, 연구 참여 동의서를 받은 후 5명의 교사를 대상으로 1회씩 총 5회의 면담을 했고, 30~40분 정도 소요되었다.

학생 면담은 학년별로 소그룹 면담을 진행했고 면담 대상자는 수준과 성별을 고려해 선정했다. 면담은 2회씩 총 4회를 실시했는데, 1차 면담 후 도입 활동에 대한 이해도를 높여 2차 면담에서는 좀 더 심층적으로 면담을 하고자 하였다. 실제로 2차 면담에서 추가 정보를 얻어 내용을 보충했다. 1차 면담은 10월 중에, 2차 면담은 12월 말에 실시했다. 1차 면담은 평균 30분 정도, 2차 면담은 약 20분 정도가 소요되었다.

3.3. 자료 분석 방법

본 연구는 초등학교 영어수업의 도입단계 및 운영실태에 대한 교사 및 학생의 인식과 동기유발 활동의 효과 및 선호도를 심도 있게 연구하고 질적 및 양적으로 자료를 수집해 분석했다. 설문 및 심층면담을 통해 자료를 수집한 후 설문지의 객관식 문항은 빈도 분석해 교사와 학생의 수업 도입단계에 대한 인식과 실태 및 그 효과를 파악했다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’, ‘대체로 그렇다’와 ‘보통이다’는 부정적인 답변으로, ‘대체로 그렇다’와 ‘확실히 그렇다’는 긍정적인 답변으로 분류하고 각 문항에 대한 응답 비율을 도출하고 평균값을 제시했다. 교사용 설문지는 신뢰도가 0.669, 학생용 설문지는 0.751로 양호한 수준으로 나타났다. 설문지의 주관식 문항은 내용 분석을 통해 결과를 분석했다. 초등영어 수업 도입단계에 대한 교사 및 학생의 인식 분석 후, 동일 범주에 한해 독립표본 t-검정을 실시해 평균 점수를 비교 분석하여 교사 집단과 학생 집단 간 유의미한 차이가 있는지 알아보았다. 교사 및 학생 대상 면담은 녹음해 전사하고 내용분석을 실시했다.

4. 연구 결과 및 논의

4.1. 초등영어 수업 도입단계 및 운영실태에 대한 교사의 인식

4.1.1 초등영어 수업 도입단계의 의미·목적·중요성

초등영어 수업 도입단계에서 실행하고 있는 활동, 제일 중요하다고 생각하는 활동 및 도입단계의 의미로 ‘(학생들의) 동기 유발하기’가 가장 높았다. 표 9를 살펴보면, 현재 실행하고 있는 활동으로는 동기유발하기에 이어 전시학습 상기하기, 수업준비하기, 학습목표 확인하기가 뒤를 이었다. 도입단계의 활동 중 제일 중요하다고 생각하는 활동도 역시 동기유발하기가 많았고, 전시학습 상기하기가 그 다음이었다. 도입단계의 의미로는 동기유발하기, 전시학습 상기하기, 수업준비하기 순으로 답변이 많았다.

표 9. 도입단계 하위 활동 운영실태 및 중요도(교사 설문)

항목 문항 내용	수업 준비하기	전시학습 상기하기	동기유발 하기	학습목표 확인하기	학습활동 안내하기
도입단계에서 실제로 하는 활동	34 (68%)	41 (82%)	48 (96%)	32 (64%)	25 (50%)
도입단계 활동 중 제일 중요한 활동	7 (14%)	16 (32%)	21 (42%)	6 (12%)	0 (0%)
도입단계의 의미	37 (72.5%)	14 (80.4%)	47 (92.2%)	31 (60.8%)	

도입단계의 필요성 및 효과에 대한 설문결과는 표 10에 제시되어 있다. 교사 대부분이 도입단계가 필요하다고 생각하는 것으로 드러났다. 84%의 교사가 매 차시 수업 도입단계가 필요하다고 인식하고 있었다. 72%의 교사가 영어수업 도입단계의 활동이 학생들의 학습목표 도달에 긍정적인 영향을 미치며, 96%의 교사가 영어수업 도입단계의 활동이 학생들의 전반적인 흥미도에 긍정적인 영향을 미친다고 보았다. 아울러, 수업 도입을 계획하고 있는 교사의 비율은 66%로 드러났다. 제시된 표에서 볼 수 있듯이, 초등교사들은 도입단계의 활동들이 학습목표 도달과 학생의 흥미도에 긍정적인 영향을 끼친다고 인식했는데, 흥미도 향상에 특히 효과가 높은 것으로 나타났다.

표 10. 도입단계 필요성 및 효과(교사 설문)

항목 문항 내용	전혀 않다	그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다	평균
영어수업에서 매 차시 도입 활동의 필요성	0 (0%)	3 (6%)	5 (10%)	26 (52%)	16 (32%)	3.98	
영어수업 도입단계 활동의 학생들의 학습목표 도달에의 영향	0 (0%)	2 (4%)	12 (24%)	21 (42%)	15 (30%)	3.98	
영어수업 도입단계 활동의 학생들의 흥미도 향상에의 영향	0 (0%)	0 (0%)	2 (4%)	17 (34%)	31 (62%)	4.58	

심층면담에서 모든 교사들은 도입단계의 중요성과 ‘학습동기 유발하기’와 ‘전시학습 상기하기’ 기능, 인지적이고 정의적인 효과 및 이를 위한 방안에 대해 설명했다. A교사는 도입단계가 수업 성공의 방향키이며, B교사는 배울 의지를 다잡는 단계라고 언급했다. D교사는 도입단계가 수업을 즐겁고 재미있게 시작하는 핵심이며, E교사는 도입단계가 그 수업 전체 분위기를 좌우하고 학습목표 도달에 큰 영향을 미친다고 생각했다. 아울러, B교사는 전시학습 상기의 기능을, C교사는 복습의 중요성을 언급했다. D교사는 학생들도 배운 내용을 떠올리고 교사도 학생들의 수준을 진단하게 된다고 했다. C교사는 영어과에서는 학생들의 정서적 여과막을 낮춰야 하고, 특히 도입단계에서 학생들이 편안한 마음을 갖고 수업에 임하도록 해야 한다고 언급했다.

종합하면 초등영어 수업의 도입단계의 의미와 목적에 대한 교사의 인식은 ‘학습동기 유발하기’와 ‘전시학습 상기하기’로 타 교과와 크게 다르지 않았다. 도입단계에서 편안하고 재미 있는 분위기를 형성하고 기존에 배운 내용을 떠올리며 학생들의 상태를 점검할 수 있다는 측면에서 효과적인 수업을 위해 필요한 단계라고 할 수 있다.

4.1.2 초등영어 수업 도입단계와 타 교과와의 차별성

영어수업의 도입단계가 타 교과의 도입단계와 달라야 한다고 답변한 교사는 52%로 과반수 교사들이 영어수업 도입단계의 차별화에 동의했다. 표 11에서 설문결과가 나타나 있다.

표 11. 타 교과의 도입단계와 차별화 필요성(교사 설문)

항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	평균
문항 내용						
영어수업 도입단계의 타 교과목 도입단계와의 차별화 필요성	0 (0%)	15 (30%)	9 (18%)	12 (24%)	14 (28%)	3.5

교사들은 타 교과의 도입단계와 차별화가 필요한 이유에 대해 외국어를 다루는 교과이며 지식 자체보다 언어적 의사소통이 중요하기 때문이라고 진술했다. 표 12는 설문조사의 자유 응답을 정리한 것이다.

표 12. 타 교과의 도입단계와 차별화 이유(교사 설문)

타 교과와 다른 점	내용
외국어를 다루는 교과	<ul style="list-style-type: none"> ·학생의 두려움 감소 필요 ·학생의 흥미 유발, 자신감 향상 중요 ·발화를 최대한 많이 하도록 동기유발 활동 준비 필요 ·도입단계에서 반드시 목표 어휘와 표현 다루기 필요 ·실생활과 관련된 도입으로 학생들의 실생활에 스며들도록 지도 필요
지식보다 의사소통이 중요	<ul style="list-style-type: none"> ·지식을 배우는 것이 아니고 언어를 익혀야 하므로 최대한 다양한 형태의 의사소통이 일어나는 도입 필요

심층면담에 응한 교사들은 모두 영어수업의 도입단계가 다른 교과목의 도입단계와 달라야 한다고 답변했다. 면담을 통해 타 교과에 비해 영어수업의 도입단계에서 중점적으로 다룰 영역에 대해 알아볼 수 있었다. A교사는 영어교과에서 특히 학생들의 수준 차이가 크므로 이를 고려해 보다 쉬운 방법으로 도입해야 한다고 했다. B교사와 C교사는 영어는 다른 과목과 달리 언어를 가르치는 과목이기에 타 교과와 다르다고 진술했다. D교사는 타 교과의 도입단계는 학습 문제 유추가 목적이라면 영어는 흥미 유발이 목적이기에 차별화되어야 한

다고 했다. E교사는 타 교과보다 동적인 동기유발 활동이 필요하다고 주장했다.

4.1.3 초등영어 수업 도입단계 계획·실행·시간·방법

설문조사에서 수업 도입단계를 계획하는 교사의 비율은 66%로 드러났다. 74%의 교사가 매차시 동기유발 활동을 하며, 48%의 교사는 매 차시 수업 도입단계의 동기유발 활동을 다르게 계획하고 적용한다고 했다. 동기유발 활동 자체의 계획 및 실행에 비해 차시에 따라 동기유발 활동이 다양하게 적용되는 비율은 다소 낮았다. 또한 앞서 도입단계에 대한 중요성보다는 계획과 실행에 대한 인식이 좀 더 낮았다. 표 13에서 이 결과를 확인할 수 있다.

표 13. 초등영어 수업 도입단계 계획·실행·방법(교사 설문)

항목 문항 내용	전혀 않다	그렇지 않다	보통이 다	그렇다	매우 그렇다	평균
매 차시 수업을 위해 동기유발 활동을 포함한 도입단계를 미리 계획함	2 (4%)	3 (6%)	12 (24%)	17 (34%)	16 (32%)	3.84
매 차시 도입단계의 동기유발 활동을 함	0 (0%)	6 (12%)	8 (16%)	25 (50%)	12 (24%)	3.84
매 차시 수업 도입단계의 동기유발 활동을 다르게 계획하여 적용함	3 (6%)	3 (6%)	20 (40%)	18 (36%)	6 (12%)	3.42

도입단계 소요시간에 대해 76%의 교사가 5분 이내의 도입 활동 시간이 적절하다고 응답했다(3분 이내 5명 10%, 3~5분 이내 33명 66%, 5~7분 5명 10%, 7~10분 7명 14%). 주로 활용하는 동기유발 활동자료는 표 14와 같이 유튜브 영상자료(22%)가 가장 많았고, 그림자료, 이야기책, 퀴즈가 그 뒤를 이었다.

표 14. 주로 활용하는 동기유발 활동자료(교사 설문)

항목 문항 내용	유튜브 영상자료	그림자료	퀴즈	이야기책	노래	기타
주로 활용하는 도입단계 동기유발 활동	11 (22%)	6 (12%)	5 (10%)	5 (10%)	4 (8%)	19 (38%)

심층면담 결과, 동기유발 활동은 도입단계를 특별히 계획하지 않는 교사라도 실시하려 하고 있었고, 차시와 기능에 따른 동기유발 활동을 하고 있었다. 교사들은 ‘학생들과 직접 관련 있는 질문하며 대화하기’, ‘최신 노래에서 배운 표현 찾아보기’, ‘노래의 속도에 변화를 주며 다양하게 부르기’, ‘퀴즈’, ‘영상자료, 그림자료 활용하기’ 등을 차시와 기능에 맞게 활

용하고 있었다. 한편, D교사는 도입단계를 계획하지만 동기유발 활동보다는 전시학습 상기 하기에 초점을 맞추어 이를 통해 흥미 유발을 한다고 진술했다. 면담 대상 교사들의 도입단계 운영실태의 자세한 내용은 표 15와 같다.

표 15. 초등영어 수업 도입단계 운영실태(교사 설문)

교사	도입단계 계획	동기유발 활동 실시	차시에 따른		내용
			동기유발	활동 실시	
A	X	○	○		·1~2차시: 그림, 동영상 자료 활용 ·3~4차시: 유튜브 활용해 실생활 연결하거나 동화책 활용하여 배운 문장의 쓰임 확인
B	○	○	○		·6학년: 기능 별, 차시 별로 계획하여 실행 ·3학년: 춤과 노래로 대부분 차시에 적용
C	○	○	○		·1차시: 학생 관련 질문 ·2차시: 퀴즈, 사진 활용하여 복습 활동
D	○	X	X		·특별히 차시, 기능에 따른 동기유발 활동은 따로 없고 전시 복습 활동으로 대체
E	X	○	○		·차시, 기능에 맞는 도입 활동 개발 계획

4.1.4 초등영어 수업 도입단계의 주체·언어·어려움

도입단계의 주체에 대한 설문 결과, ‘나는 교사와 학생 발화를 섞어서 도입단계를 진행하는 편이다’라고 응답한 비율이 54%로 과반수의 교사가 교사와 학생의 균형 속에서 도입활동을 하고 있다고 응답했다. ‘교사 중심 발화’는 36%, ‘학생 중심 발화’는 12%의 비율로 나타나 도입단계는 수업 시작 부분이므로 교사 주도의 안내와 대화가 이루어지는 경우가 많아 교사발화가 많은 것으로 해석할 수 있다. 한편, 면담결과는 5명 중 4명의 교사가 학생의 발화가 많을수록 좋다고 언급했다. 반면, B교사는 무조건 학생의 발화가 많은 것보다는 교사와 학생의 발화가 50:50의 비율이 되는 것이 이상적이라고 답변했다.

도입단계에서 사용하는 언어에 대한 설문 결과, 한국어와 영어를 50:50의 비율로 사용한다고 답한 비율이 24%로 가장 높았고, 영어를 50% 이상 사용하는 교사는 74%로 나타났다(영어 30% 미만 사용 14%, 30~49% 사용 12%, 50% 사용 24%, 51~70% 사용 24%, 71~90% 사용 24%, 91~100% 사용 2%). 영어수업 내용에 따라 도입단계에 사용하는 언어(한국어 및 영어)가 달라야 한다고 생각하는지, 즉, 영어로 진행되는 영어 수업에서 우리말을 도입단계에서 사용할 필요가 있는지에 대해 64%의 교사들이 영어 발화의 필요성을 인식하면서도 수업 내용에 따라서 한국어가 필요할 때가 있다고 인식하고 있었다(전혀 그렇지 않다 2%, 그렇지 않다 20%, 보통이다 14%, 그렇다 40%, 매우 그렇다 24%).

심층면담에서는 수업 내용에 따른 한국어 사용이 불필요하다는 의견이 좀 더 우세한 편이었다. A, C, D교사는 불필요하다는 입장으로 학생들의 이해를 돕는 한국어 설명이 굳이 도

입단계에 필요하지 않고, 도입단계에서 이해하지 못하더라도 전개, 정리단계에서 이해할 수 있으며, 영어로 진행하는 수업의 분위기를 방해할 수 있다고 했다. 반면, B, E교사는 우리말이 수업도입단계에서 필요하다는 입장으로 학생들의 부담감을 줄이고 목표 언어에 대한 명확한 이해에 유용하며, 영어로 도입하는 것이 이상적이나 현실적인 어려움이 있다고 했다.

한편, 40%의 교사가 도입단계의 동기유발 활동에 어려움을 느낀다고 응답했다(평균 3.26; 전혀 그렇지 않다 0%, 그렇지 않다 26%, 보통이다 34%, 그렇다 28%, 매우 그렇다 12%). 심층면담에서 교사들은 학생들 간 수준격차 심화 및 영어학습 동기 저하로 인한 학생들의 흥미와 동기유발의 어려움, 참고 자료 부족, 동료교사들과의 공유 미흡, 본 활동 위주 수업에서 도입활동 준비 소홀을 언급했고 이를 다음 면담 내용에서 볼 수 있다.

R: 영어수업 도입단계에서 겪는 어려움은 어떤 것들이 있으신가요?

B교사: 학생들이 학습의 필요성을 느끼지 못하고, 영어를 실제 생활에서 쓰는 경우가 없기 때문에 ... 왜 영어를 배워야 하는지에 대한 생각이 안 서서 동기를 끌어내는 것이 어려워요.

C교사: 학생들의 개인차가 커서 수준을 고려하여 흥미 유발하는 것이 어려워요. ... 다른 과목은 애들이 말은 되니까... 이해는 못 할지라도... 듣고는 있을 수 있는데 영어는 모르면 아예 모르니까 답답한 거죠.

A교사: 도입단계에 대한 틀을 마련해주거나 구체적인 자료를 보급하면 ... 현장에서 좀 더 쉽고 간단하게 활용할 수 있는 전략을 ... 일반화할 수 있게 만들어주면 우리 현장 선생님들에게 더 좋을 것 같습니다.

D교사: 지도서가 좀 더 보완돼야 할 것 같아요. ... 1차시~4차시에 맞는 펜찮은 동기유발 자료들을 구체화해주는 게 필요할 것 같아요. ... 지도서에서 실제적으로 활용할 수 있는 자료들을 넣어주어야 할 것 같아요.

E교사: 혼자 고민하는 경우가 많기 때문에 도입단계 활동이 후반부로 갈수록 비슷하게 되풀이되는 느낌이에요. ... 자료가 다른 과목에 비해 많지 않은 것 같아요. ... 자료가 전개활동 위주여서 도입활동 준비가 현실적으로 쉽지 않아요.

4.2. 초등영어 수업 도입단계에 대한 학생의 인식

4.2.1 초등영어 수업 도입단계의 중요성

학생들도 대체적으로 도입단계의 중요성을 인식하고 있었다. 표 16을 보면 61.4%의 학생들이 수업 도입단계가 필요하다고 인식했고, 본 활동보다 수업 도입단계가 더 중요하다고 인식하는 학생들도 41.4%로 나타났다. 40.2%의 학생들이 도입단계에서 공부 의욕을 느낀다고 답했고, 53.2%의 학생들이 도입단계에 집중한다고 답했다. 이를 통해 도입단계가 학

생들의 흥미를 일으키고 학습 의욕과 집중력 향상에 긍정적인 영향을 준다고 볼 수 있다.

표 16. 초등영어 수업 도입단계(학생 설문)

항목 문항 내용	전혀 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다	평균
영어수업에서 본 활동 전 수업 시작 시 흥미 갖게 하는 시간 필요함	5 (2.7%)	10 (5.4%)	56 (30.4%)	67 (36.4%)	46 (25%)	3.76
수업에서 본 활동보다 수업 시작 단계가 더 중요하다고 생각함	6 (3.3%)	11 (6%)	91 (49.5%)	47 (25.5%)	29 (15.8%)	3.45
수업 시작 단계에서 공부하고자 하는 의욕을 느낌	15 (8.2%)	18 (9.8%)	77 (41.8%)	51 (27.7%)	23 (12.5%)	3.27
수업을 시작하는 단계에 집중함	5 (2.7%)	10 (5.4%)	71 (38.6%)	65 (35.3%)	33 (17.9%)	3.60

심층면담 내용도 학생들의 수업 도입단계에 대해 긍정적인 의견이 나타났다. 도입단계는 기초 내용을 복습하고 수업을 시작하고, 흥미를 가지고 학습 의지를 다질 수 있는 시간으로 본 수업 활동을 위해 필요한 단계라고 진술했고, 일부 인용문은 다음과 같다.

R: 영어수업에서 시작하는 시간이 왜 필요하다고 생각해요?

S1: 시작 단계에서 기초적인 것을 복습하고 다시 배우니까 필요한 것 같아요. 흥미를 갖고 시작하기 때문에 더 재밌고 잘할 수 있을 것 같아요. ... 수업 시작 단계에서 이번 시간에도 더 잘하자 ... 그렇게 마음먹고 더 집중이 잘 되기 때문이에요.

S8: 흥미를 갖게 하는 시간을 가져야 본격적인 활동에 관심과 흥미를 가질 수 있어서요. 바로 본격적인 수업에 들어갈 땐... 흥미가 떨어지기 때문에.

4.2.2 초등영어 수업 도입단계의 시간·언어

수업 도입단계 소요시간에 대한 설문 결과, 현재 지도서나 일반적인 지도안에서 제시하고 있는 5분의 수업 도입단계 소요시간에 대해 49.5%의 학생이 적절하다고 응답했다(5분 적절 평균 3.55, 5분 이상 필요 2.88, 5분 미만 필요 2.70). 5분이라는 시간이 본격적인 수업에 들어가기에 앞서 공부 준비를 하기에 충분하고, 더 길어지면 다른 활동들을 못할 수도 있다는 답변이 많았다. 관련 면담 내용은 다음과 같다.

R: 영어수업에서 시작하는 시간은 몇 분이 적당한 것 같아요? 이유는 무엇인가요?

S1: 5분이면 수업을 시작하는 데 필요한 최적의 시간인 것 같고, 너무 많으면 다른 활동을 못 하고 너무 적으면 부족하기 때문에 5분이 적절하다고 생각해요.

S7: 수업에 적응하는 시간은 5분이면 충분한 것 같아요. 집중하는 데도 적당해요.

S6: 6~7분이에요. 인사를 하고 여러 가지 같이 말한 다음에 처음에 훑어보는 시간까지 하면 10분은 조금 남을 것 같고, 5분은 짧을 것 같아요.

48.9%의 학생이 수업 내용에 따라 사용되는 언어가 달라져야 한다고 인식하고 있었다(평균 3.57, 전혀 그렇지 않다 2.7%, 그렇지 않다 9.8%, 보통이다 38.6%, 그렇다 25.5%, 매우 그렇다 23.4%). 목표 언어의 내용, 난이도, 활동의 복잡성, 본시 수업 내용의 어려움 등을 이유로 한국어로 시작할 때, 영어로 시작할 때가 구분되어야 한다고 인식하고 있었다.

R: 선생님이 한국어로 수업 도입하실 때와 영어로 수업 도입하실 때가 구분되어야 한다고 생각하니? 어떤 언어가 집중이 더 잘 되는 편이니?

S3: 영어요. 한국어는 일상에서 많이 듣는데 영어는 영어수업 아니면 잘 못 듣는 언어니까 영어로 하면 영어 공부를 더 하고 싶어서 집중이 잘 돼요.

S5: 구분되어야 한다고 생각해요. 수업 내용이 어렵거나 설명할 때 한국말로 해야 잘 모르는 아이들도 알아들을 수 있고, 배웠던 말을 복습할 때는 영어로 해야 다시 복습을 잘 할 수 있기 때문이에요.

4.2.3 도입단계 동기유발 활동의 효과 및 선호도

동기유발 활동 관련 선호 조사 결과는 표 17에 나타나 있다. 도입단계의 동기유발 활동 중 가장 학습적으로 효과적인 활동으로 게임을 꼽은 학생들이 가장 많았다(35.3%). 다음으로 영상자료(30.4%), 노래(21.2%), 퀴즈(8.7%), 이야기책(1.6%) 순으로 답변했다. 나아가, 정의적 측면에서 선호하는 동기유발 활동을 설문한 결과도 마찬가지로 50%의 학생이 게임을 가장 재미있다고 응답했다. 이를 통해 게임은 인지적, 정의적 측면에서 학생들이 가장 선호하는 동기유발 활동임을 알 수 있다. 초등영어학습자의 특성 상 게임을 좋아하는 특성이 도입단계 유형 선호도에서도 나타난 것으로 보인다. 다음으로 영상자료(19%), 노래(18.5%), 퀴즈(11.4%) 순으로 응답했다. 정의적 효과 답변의 빈도 순서는 인지적 측면의 설문 결과와 일치하는 것으로 나타났다.

표 17. 동기유발 활동에 대한 선호도(학생 설문)

항목 문항 내용	게임	영상 자료	노래	퀴즈	이야기 책	기타
수업 시작 시 가장 집중이 잘 되고 학습적으로 효과적인 활동	65 (35.3%)	56 (30.4%)	39 (21.2%)	16 (8.7%)	3 (1.6%)	5 (2.7%)
수업 시작 시 가장 재미있었던 활동	92 (50%)	35 (19%)	34 (18.5%)	21 (11.4%)	0 (0%)	2 (1.1%)

- R: 수업 시작할 때 하던 활동 중에 가장 공부가 잘됐던, 학습적으로 효과가 있던 활동은 어떤 것들이었니? 또 가장 재밌고 흥미로운 도입 활동은 어떤 것이었어?
- S2: 퀴즈요. 저번 시간에 배웠던 것을 퀴즈로 복습하면 집중이 잘 되고 효과적인 것 같아요. 풀었을 때 기분이 좋고 답을 생각할 때 재밌었어요. 답을 생각할 때 너무 궁금해요. 영어를 잘 모르는 친구들도 모두 참여하니까 재밌었어요.
- S3: 게임이요. 말하는 단어나 제시어가 외우려고 하지 않아도 자연스럽게 외워져요.
- S4: 영상자료요. 왜냐면 영상으로 보는 것이 가만히 있는 그림이나 읽어주는 이야기책보다 가장 재밌기 때문이에요.

4.3 학생 및 교사 인식 비교

초등영어 수업 도입단계에 대한 교사와 학생의 인식을 설문한 결과, 같은 주제에 한해 표 18과 같이 비교할 수 있었다. 먼저, 도입단계의 필요성에 관한 문항에서 각 집단의 설문 결과를 독립표본 t-검정을 실시한 결과, 교사 집단과 학생 집단의 차이가 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 교사의 평균은 3.98, 학생의 평균은 3.76으로 교사와 학생 집단 모두 긍정적인 답변이 우세해, 두 집단 모두 영어수업 도입단계의 필요성을 인식함을 알 수 있다.

도입단계에서 사용되는 언어가 구분될 필요가 있는지 묻는 문항도 마찬가지로 교사 집단과 학생 집단의 차이가 통계적으로 유의한 차이가 없었으며, 교사 평균은 3.64, 학생 평균은 3.57로 교사와 학생 집단 모두 긍정적인 답변이 우세하게 나타난 것으로 보아, 영어수업 내용에 따라 도입단계에서 사용하는 언어가 달라져야 한다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

표 18. 도입단계 사용 언어에 대한 교사, 학생 인식 독립표본 t-검정결과

문항 주제	집단	평균	표준편차	사례 수	t	p
도입단계의 필요성	교사	3.98	0.94	50	1.449	0.149
	학생	3.76	0.98	184		
도입단계에 사용되는 언어	교사	3.64	1.12	50	0.412	0.681
	학생	3.57	1.04	184		

도입단계의 소요시간에 대해서는 모두 5분 내외의 도입단계가 적절하다고 인식하는 것으로 나타났다. 교사의 설문지 주관식 답변으로 3~5분이 적당하다는 교사가 66%로 가장 많았다(7~10분 14%, 5~7분 10%, 3분 이내 10%). 학생들은 수업시작단계 시간(약 5분)이 적절한 정도에 대해 5단계 척도로 답했는데 평균 3.55를 보여 적절하다고 인식하는 편이었고, 49.5%의 학생이 긍정적으로 답변했다(전혀 그렇지 않다 1.1%, 그렇지 않다 9.9%, 보통이다 39.7%, 그렇다 32.1%, 매우 그렇다 17.4%).

반면, 교사들이 주로 활용하는 도입단계의 동기유발 활동과 학생들이 선호하는 동기유발 활동에는 차이가 있었다. 교사들은 유튜브 영상자료(22%), 그림자료(12%), 퀴즈(10%), 이야기책(10%), 노래(8%) 순으로 주로 활용하는 동기유발 활동을 답했고, 학생들은 인지적, 정의적 측면 모두에서 게임(35.3%, 50%), 영상자료(30.4%, 19%), 노래(21.2%, 18.5%), 퀴즈(8.7%, 11.4%), 이야기책(1.6%, 0%) 순으로 선호하는 것으로 나타났다. 학생들이 가장 선호하는 게임 활동을 주로 활용하는 교사들은 많지 않았다. 교사들이 도입단계에 활용할 만한 게임을 지도서나 인터넷에서 찾기 어렵고, 수업 시작부터 게임을 하는 것을 부담스러워하기 때문이다. 노래의 경우도 교사들은 활용도가 낮았으나 학생들의 선호도는 높았다. 한편 유튜브 영상자료는 교사 활용도와 학생 선호도가 높은 편이었다.

도입단계에 대한 교사와 학생의 인식을 비교·분석한 결과 도입단계의 필요성과 도입단계에 사용되는 언어에 대해서 유사한 인식을 갖고 있으나, 교사가 주로 활용하는 동기유발 활동과 학생들이 선호하는 동기유발 활동에 차이가 있음이 발견되었다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 설문조사와 심층면담을 통해 영어수업 도입단계에 대한 교사와 학생의 인식을 분석하고 그 실태를 파악해 초등 교실에서 영어수업 도입단계를 실현할 때 도움이 될 방안을 모색하고자 했다. 초등영어 수업 도입단계 및 운영실태에 대한 교사와 학생의 인식, 동기유발 활동의 효과 및 학생들의 선호도에 대한 자료 분석 결과, 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 교사들은 초등영어 수업에서 도입단계의 중요성과 필요성을 높이 인식했다. 도입단계의 학습동기 유발과 전시학습 상기의 측면을 높이 평가했고, 이 단계가 학생들의 학습목표 도달에 긍정적인 영향을 끼치며, 특히 학생들의 흥미도 향상에 효과적이라고 보았다. 또한 영어수업에서는 교과 지식 자체보다 의사소통이나 언어기능이 중요하기 때문에 타 교과의 도입단계와 차별화되어야 한다고 인식했다. 둘째, 교사들은 동기유발 활동을 포함한 도입단계를 매차시 계획하고 실행한다고 인식했으나, 차시에 따라 동기유발 활동을 다양화한다는 인식은 상대적으로 조금 낮았다. 교사들은 도입단계의 동기유발 활동에 어려움을 느끼는데, 그 이유로 학생들 간 수준격차 심화 및 영어학습 동기 저하로 인한 학생들의 흥미와 동기유발의 어려움, 참고 자료 부족, 동료교사들과의 공유 미흡, 본 활동 위주 수업에서 도

입활동 준비 소홀을 언급했다. 셋째, 학생들도 대체적으로 도입단계의 중요성을 인식하고 있었다. 수업에 대한 흥미를 일으키고 학습 의욕이나 집중력 향상에 필요한 것으로 인식했다. 넷째, 교사와 학생들은 모두 도입단계는 5분 내외가 적당하고, 영어로 주로 수업이 진행되어도 도입단계에서 모국어를 융통성 있게 사용해도 좋다고 인식했다. 마지막으로, 도입단계의 동기유발 활동으로 유튜브 영상자료는 교사 활용도와 학생 선호도가 두루 높은 편이었다. 반면, 학생들이 학습효과와 흥미도에서 가장 선호하는 게임 활동을 동기유발 활동으로 주로 활용하는 교사들은 많지 않았다. 교사들이 도입단계에 사용할 만한 게임을 찾기 어렵고, 본격적인 활동에서 게임을 활용할 여지가 많으므로 수업 시작부터 게임을 하는 것을 부담스러워했다. 노래의 경우도 교사들은 활용도가 낮았으나 학생들의 선호도는 높았다.

본 연구 결과를 토대로 초등영어 수업의 도입단계에 대해 다음과 같이 제안한다. 첫째, 초등영어 수업에서 도입단계는 적절하게 계획하고 효과적으로 실행할 필요가 있다. 많은 교사들이 수업 도입단계의 중요성과 필요성을 인식하고 있었고, 학생들도 수업 도입단계가 필요하다고 실감하고 있었다. 도입단계의 중요성과 필요성을 인식하지만, 계획 및 실행까지 이어지지 않는 교사들도 있었다. 따라서 현실적인 어려움을 극복하고 도입단계의 계획 및 실행을 위한 교사의 노력이 선행되어야 한다. 둘째, 초등영어 수업의 도입단계의 동기유발 활동은 학생들의 긴장감을 낮추고 학생들이 흥미로워하는 것이어야 한다. 연구 결과, 학생 대부분이 흥미롭고 재미있다고 인식하는 활동과 학습적으로 효과가 크다고 인식하는 활동이 유사하게 나타났다. 따라서 교사가 학생의 관심과 흥미를 파악해 학생들이 흥미를 느끼고 재미있어 하는 활동들을 실현하는 것이 학습적으로 효과를 나타낼 수 있을 것이다. 셋째, 영어로 진행하는 영어수업 및 한국어와 영어를 자유롭게 활용하는 영어수업에서 맥락에 따라 한국어를 활용한 도입을 하는 융통성을 발휘할 필요가 있는 것으로 나타났다. 영어수업에서 목표어를 최대한 많이 사용해야 하지만 학생들의 이해를 돕기 위해 모국어가 적재적소의 상황에서 최적으로 사용되도록 해야 함(Turnbull 2001)을 알 수 있다. 넷째, 도입단계에서 활용가능한 간단한 게임을 비롯해 다양한 참고자료 개발이 필요하다. 수업의 주요 부분을 차지하는 전개단계와 달리 도입단계에서 활용 가능한 활동들이 제한적이어서 많은 교사들이 도입단계의 필요성을 인식하면서도 실행에 어려움을 겪고 있었다. 따라서 간단하면서도 효과적으로 사용할 수 있는 다양한 도입단계 활동들과 교수 지침이 개발되어 보급될 필요가 있다. 특히, 학생들이 인지적, 정의적 측면에서 가장 선호하는 게임 활동을 차시와 기능에 맞게 도입단계에서 적절하게 활용할 필요가 있다. 게임은 즐거움의 요소로 언어 학습에 흥미를 유발시키고, 학생들의 긴장감을 완화시켜 참여를 유도하여 수업 도입 시 효과적인 활동으로 사용될 수 있다(고경희 2015). 다섯째, 예비 및 현직 영어교사교육에서 영어수업의 각 단계별 목적과 중요성을 인지하고 효과적으로 계획하고 진행할 수 있는 프로그램 개발 및 운영의 필요성이 높다. 특히 수업 도입단계 및 동기유발 활동의 효과를 감안할 때 이에 대한 교사들의 준비 및 실행 역량을 발전시킬 필요가 있다.

초등영어 수업 도입단계에 관한 본 연구의 한계점을 보완한 후속연구를 제안하면, 첫째,

본 연구는 설문과 면담 결과를 통해 초등영어 수업에서 도입단계의 필요성과 중요성을 역설했다. 영어수업 도입 활동에 따라 실제로 학생들의 영어 능숙도에 효과가 있는지 증명해 보는 연구도 의미 있을 것이다. 둘째, 본 연구는 설문조사와 면담을 통해 초등영어 수업의 도입단계에 대한 교사와 학생의 인식을 분석해 실제 수업에서 도입단계가 어떻게 진행되는지 그 실태 분석을 교사와 학생의 인식에 의존할 수밖에 없었다. 따라서 실제 수업 관찰을 통해 도입단계를 분석한다면 보다 정확한 실태 분석이 가능할 것이다. 셋째, 본 연구는 초등영어 수업에 대한 교사와 학생의 인식 차이를 일부 문항에서 비교분석했다. 도입단계에 대한 다양한 항목에 대해 교사와 학생 집단을 대상으로 인식을 분석한다면 교사와 학생의 인식에 어떠한 차이가 있는지 심도 있게 파악할 수 있을 것이다.

본 연구는 그동안 영어과 현장과 연구에서 잘 다루지 않은 수업 도입단계의 중요성과 그 개선방안을 조명했다는 데 그 의의가 있다. 주로 전개 단계의 활동들과 정리 단계의 실태와 인식 연구가 대부분이었으나, 본 연구에서는 초등영어교육에서 수업 도입단계를 분석해 초등영어 수업의 보다 효과적인 도입단계 방안에 대한 시사점을 제공했다. 본 연구가 초등영어 수업, 초등학생들의 영어능력 향상 및 영어교사교육의 발전에 일조하기를 기대해본다.

참고문헌

- 고경희(Ko, K.). 2015. 초등영어교육의 목표와 게임의 효용(The objectives of Korean elementary English education and utility of game activities: Three teachers' opinions and their implications on textbook development). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 21-4, 141-170.
- 김술·박선호·최희경(Kim, S., S-H. Park and H. Choi). 2016. 초등학교 영어수업 도입부 상호작용 사례 연구(A case study on the opening interaction of English class in the elementary school). 《외국어교육》(*Foreign Languages Education*) 23-4, 197-226.
- 김수미(S. M. Kim). 2014. 초등교사의 교수·학습 과정안에 나타난 초등학교 수학수업 도입부 유형과 특징(Types and characteristics of Introduction part of elementary mathematics classes exposed to lesson plans composed by elementary teachers). 《과학교육연구지》(*Journal of Science Education*) 38-1, 78-95.
- 김수진·안경자(Kim, S. and K. Ahn). 2016. 초등 영어 수업 정리 단계에 대한 교사 및 학생들의 인식 및 평가(Teachers' and students' perceptions and evaluations of lesson closure in elementary English). 《영어교육연구》(*English Language Teaching*) 28-4, 197-219.
- 김승현·박재현(Kim, S-H. and J-H. Park). 2010. 국어 수업 도입부의 소통 전략 연구(A

- study on the communication strategies for the introductory parts of Korean class). 《국어교육연구》(*Journal of Korean Language Education*) 25, 163-195.
- 김영현(Kim, Y-H). 2001. 초등학교 5, 6학년 영어과 수업 모형과 지도 방법에 관한 연구 (Models and methods for teaching English to fifth and sixth graders in the elementary EFL classroom). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 7-2, 63-100.
- 김주영(Kim, J.). 2018. 초등교사의 도입단계 교수화법 양상과 인식(The aspects and awareness of teacher's conversation during the introduction phase of elementary school teacher). 《한국어문교육》(*English Language & Literature Teaching*) 24, 93-127.
- 김혜련(Kim, H-R.). 1998. 초등영어 교재에 대한 교사와 학생의 만족도 조사(A survey of the evaluation of elementary school English textbooks by elementary school teachers and students). 《외국어교육》(*Foreign Languages Education*) 4-1, 5-22.
- 김혜숙(Kim, H.). 2003. 초등영어 교실에서의 동기유발 강화를 위한 효과적인 수업전략 (*Effective Teaching Strategies to Reinforce the Motivation for Elementary School Students in the EFL Classroom*). 석사학위논문. 한남대학교, 대전(Master's thesis, Hannam University, Daejeon).
- 민덕기·이승민·심규남(Min, D., S. Lee and K. Shim). 2013. 초등영어수업방법의 원리와 실제 (*Principles and Practice of English Language Teaching for Young Learners*). 서울: 한빛문화(Seoul: Hanbit Munhwa).
- 박미란(Park, M-R.). 2014. 초등학교 국어 수업 도입부 유형 분석 연구: 2007 개정 국어과 교육과정에 따른 교사용 지도서를 중심으로 (*Analysis of Types of Introduction of Elementary School Korean Class: Focused on Teacher's Guide According to the 2007 Korean Language Curriculum Revision*). 석사학위논문, 제주대학교, 제주 (Master's thesis, Jeju National University, Jeju).
- 박약우·박기화·최진황·이소영(Park, Y-W., K-H. Park, J-W. Choi and S-Y. Lee). 2001. 초·중등영어교육의 연계방안 연구(A study on the harmonious continuity of English language education). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 7-1, 5-41.
- 손현숙 (Sohn, H. S.). 2016. 초등영어수업에서 효과적인 동기전략 교수에 대한 교사·학습자의 인식 분석 (*Teacher and Learner Perceptions on the Effects of Motivational Teaching Strategies in the Primary English Classroom*). 석사학위논문, 서울교육대학교, 서울(Master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul).
- 이주섭(Lee, J-S.). 2007. 국어 수업 도입부의 동기유발 유형 연구(A study on the type of motivation in Korean language instruction introduction part). 《새국어교육》

(*New Korean Education*) 75, 289–310.

- 최지영(J. Y. Choi). 2011. 2007 개정 교육과정에 따른 초등 국어 교과서 ‘도입 학습’ 분석: 초등 1~4학년을 중심으로(*An Analysis of Introduction Learning in Elementary School Korean Language Textbook According to 2007 Revised Curriculum—Focused on 1st to 4th Graders*). 석사학위논문, 제주대학교, 제주 (Master’s thesis, Jeju National University, Jeju).
- 허은화. 2013. 도입단계에서 스토리텔링을 활용한 초등영어수업이 영어 읽기 능력과 정의적 영역에 미치는 영향: 초등학교 5학년을 대상으로(*The Effects of Using English Storybooks on 5th-Graders’ Reading Ability and Affective Domains*). 석사학위논문, 광주교육대학교, 광주(Master’s thesis, Gwangju National University of Education, Seoul).
- Brewster, J., G. Ellis, and D. Girard. 1992. *The Primary English Teacher’s Guide*. London: Penguin.
- Minichiello, V., R. Aroni, E. Timewell and L. Alexander. 1995. *In-Depth Interviewing: Principals, Techniques, Analysis*. Melbourne: Longman.
- Stern, H. H. 1967. *Foreign Language in Primary Education*. London: Oxford University Press.
- Turnbull, M. 2001. There is a role for the L1 in second and foreign language teaching, but... *Canadian Modern Language Review* 57, 531–540.

예시 언어(Examples in): 영어(English)

적용가능 언어(Applicable Languages): 영어(English)

적용가능 수준(Applicable Level): 초등학생(elementary school students)

이선주(Lee, Seonju), 교사(Teacher)

서울 성북구 종암로 40길 30(30 Jongam-ro 40 gil, Seongbuk-gu, Seoul)

서울송곡초등학교(Seoul Sungok Elementary School)

Tel: 02-912-5846

E-mail: dlk220@naver.com

안경자(Ahn, Kyungja), 교수(Professor)

서울 서초구 서초중앙로 96(96 Seocho Jungang-ro, Seocho-gu, Seoul)

서울교육대학교 영어교육과(Dept. of English Education, Seoul National University of Education)

Tel: 02-3575-2565

E-mail: kjahn@snue.ac.kr

논문 접수(Received): 2019년 11월 10일(Nov. 10, 2019)

논문 수정(Revised): 2019년 12월 11일(Dec. 11, 2019)

게재 확정(Accepted): 2019년 12월 19일(Dec. 19, 2019)