



## 초등영어 예비교사의 전문성 신장을 위한 교사교육 모형 개발 및 적용\*

안경자 (서울교육대학교)



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Received: Jan. 31, 2021

Revised: Feb. 21, 2021

Accepted: Feb. 27, 2021

Kyungja Ahn  
Professor, Seoul Nat'l Univ.  
of Education  
Tel: (02) 3475-2565  
[kjahn@snue.ac.kr](mailto:kjahn@snue.ac.kr)

\* This work was supported by the 2020 Research Fund of Seoul National University of Education.

### ABSTRACT

Ahn, Kyungja. (2021). Development and application of a teacher education model for pre-service elementary English teachers' professional development. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 21, 132-152.

This study aims to develop a teacher education model for pre-service elementary English teachers. It also investigates how they developed as English teachers and how their conceptualization of English teachers changed when the model was applied in a teacher education course. The participants were 16 undergraduate students who registered in a course on elementary English teacher education. The data included pre- and post-survey responses, English lesson observation notes, book report, report on English teacher interviews, pre-service English teacher portfolios, and field notes. The data were qualitatively analyzed using content analysis. The results were as follows: First, the pre-service teacher education model was organized into three stages: (1) the English teaching and learning experiences and English lesson observation, (2) the acquisition of theoretical and practical knowledge on English education, and (3) the teacher's reflection and growth. Second, the participants underwent cognitive (teacher knowledge and beliefs), affective (teacher motivation and confidence), and metacognitive (teacher reflection and plan) development. Third, the participants' conceptualization of English teachers has changed into that of teachers who learn continuously, collaborate willingly, and research reflectively. It was suggested that effective pre-service teacher education programs for promoting teachers' professional development should be developed and implemented. Further important implications regarding pre-service teacher education and teacher development were discussed.

### KEYWORDS

elementary English teachers, teachers' professional development, teacher education model, pre-service teacher education, second language teacher education

## 1. 서론

영어 학습자들의 영어 의사소통능력 함양이 영어교육과정의 목표로 강조되면서, 영어교사의 영어 능력과 영어 교수 능력에 대한 요구가 높아지고 있다. 이에 교사 개인적인 차원뿐만 아니라 기관적, 국가적 차원의 관심과 투자가 이어져 왔다. 하지만 여전히 영어교사의 전문성 신장을 위해서는 여러 방면에서 노력이 필요하다. 교사교육을 예비교사 교육과 현직교사 교육으로 나누어 본다면 영어 예비교사와 현직교사가 처한 상황에 따라 다양한 교사교육 프로그램이 시행될 수 있다. 특히 예비교사 교육에서는 영어교육에 관한 이론과 실제 간의 융합을 통해 교수 방법 및 원리를 현장에 적용할 기회를 제공할 수 있다. 따라서 예비교사 교육 프로그램을 적절하게 설계하여 적용한다면 교사의 전문성 발전의 토대를 제공할 수 있을 것이다. 특히 영어 공교육을 시작하는 초등학교 영어 학습자를 지도하는 영어 예비교사 교육의 경우는 학습자에게 미치는 영향을 고려해 볼 때 더욱 세심하고 효율적인 교사교육 프로그램이 필요하다.

초등영어 예비교사 교육은 예비교사들의 영어 및 영어 교수 능력 향상을 위해 시행되어 왔고 관련 연구도 다수 진행되었다. 교사 양성 기관의 교육과정을 분석하거나 개선 방향을 제안하였고(민찬규, 박성근 2013), 예비교사들의 영어 및 교실영어 사용 현황을 분석하고 능력 증진 방안을 제시하였다(김인옥 2007, 안경자 2013, 이운 2004). 교육실습과 관련된 연구도 시행되었고(김재혁 2008, 정경애, 최희경 2011, 허미경, 김은정 2010), 마이크로 티칭 모형의 적용 결과를 분석하거나(박영예 2009, 안경자 2015, 이선 2012) 과정중심 글쓰기의 모형과 적용 효과를 분석해 왔다(안경자 2020). 선행 연구에서는 예비교사 교육 관련 연구가 다양하게 이루어져 왔으나, 예비교사의 역량 개발과 영어교사에 대한 개념 정립 등 예비교사의 전문성 신장을 위한 교사교육 모형을 실행하고 결과를 분석한다면 교사교육가 및 교사교육 전문가들이 초등영어 예비교사 교육을 시행할 때 큰 도움이 될 것이다.

이에 초등영어 예비교사들의 영어 기능이나 영어 교수 능력 향상을 직접적인 목표로 하는 수업 이외에도 영어교수 및 영어교사의 개념을 정리하고 발전시키면서 전반적인 전문성 향상을 꾀하는 연구가 필요하다. 따라서 본 연구에서는 초등영어 예비교사의 전문성 향상을 위한 모형을 개발하고 교사교육에 적용한 결과를 분석하여 예비교사들의 발전과 영어교사에 대한 개념의 변화를 살펴보고자 한다. 이에 다음과 같은 연구 문제를 탐구한다.

- 1) 초등영어 예비교사의 전문성 신장을 위한 교사교육 모형은 어떠한 내용과 형태로 개발될 수 있는가?
- 2) 초등영어 예비교사 교육 모형 적용 시 예비교사는 어떻게 발전하였는가?
- 3) 초등영어 예비교사 교육 모형 적용 시 예비교사의 영어교사에 대한 개념이 어떻게 변화하였는가?

## 2. 이론적 배경 및 선행연구

### 2.1 교사인지와 제2언어 교사교육 모형

교사교육은 교사를 훈련의 대상으로 보는 교사훈련에서 자율적으로 발전하는 주체로 보는 교사발전의 관점으로 변화해 왔다(Freeman 1989). 종전에 지배적이던 교사 훈련의 입장은 교사가 이론 전문가가 제시하는 효과적인 내용 지식이나 교수 기술을 교사가 전수받아 교실에서 학생들에게 전달한다는 관점이었다. 근래에는 교사의 경험적 지식과 교수 맥락이 중요시되면서 교사는 교수 활동을 성찰하며 지속적으로 성장하는 주체라는 관점이 대두되었다.

교사발전은 교사인지(teacher cognition)의 발전과 밀접하게 관련되어 있다. 교사인지는 교사의 지식, 신념(믿음), 태도 등이 유기적으로 연결된 교사의 인지적 영역 전반이다. 교사의 이전 학습 경험, 전문적 학업 과정, 맥락적 요인, 교실 수업 실행이 상호작용하여 나타난다(Borg 2003). 교사 지식(teacher knowledge)을 Shulman(1986)은 교과 내용 지식, 내용교수 지식, 교육과정 지식으로 구분했고, 이후 Shulman(1987)은 교사 지식을 내용, 일반교수, 교육과정, 내용교수, 학습자, 교육 맥락, 교육 목적이라는 7가지로 분류하였다. 특히 내용교수 지식(pedagogical content knowledge: PCK)은 교과 내용과 교수법 지식의 통합으로 교사 지식 중 가장 중요하다고 보았다. Clandinin과 Connelly(1987)와 Golombek(1998)은 개인적 실천 지식(personal practical knowledge: PPK)의 중요성을 강조하였다. 교사가 교실을 둘러싼 맥락에서 겪는 갈등에 직면해 해결하는 과정에서 개인적이고 실천적인 지식을 형성시켜 발전시킨다는 것이다. 교사 지식과 밀접하게 관련된 교사 신념(teacher belief)은 이전 경험에서 감성적인 기억과 함께 자리 잡아 비교적 안정적이며 변화하기 어려운 것으로, 교사가 교수 관련 판단과 의사 결정을 내리는 필터와 같은 역할을 한다(Pajares 1992).

교사 훈련이나 교사 발전을 위한 제2언어 교사교육 모형은 Wallace(1991)가 대표적이다. 역사적으로 크게 3가지 모형이 제안되고 시행되었다. 도제식 모형(craft model; apprenticeship model)은 교사가 교수 지식 및 기술을 전문가로부터 모방과 훈련의 방식으로 전수받는다. 응용과학 모형(applied science model)은 연수받는 교사가 과학적 연구 결과에 바탕을 둔 이론적 지식을 습득하여 학생 지도 시 실행에 옮긴다는 것이다. 이 두 모형은 다양한 맥락의 교실에서 직면하는 문제를 해결하는 데는 한계가 있다는 비판을 받았다. 성찰적 모형(reflective model)의 경우는 교사가 교수 개념, 교사 신념, 교수 실행 등을 성찰하면서 교사 전문성을 신장시킨다고 본다.

사회문화 이론(Sociocultural theory)의 관점에서 교사의 발전을 논하기도 한다(Barahona 2018, Johnson 2009). Vygotsky(1978)는 학습은 사회적으로 중재된 활동이며, 학습자는 타인과의 교류나 협력을 통해 배우고 이때 언어가 중요한 중재 도구가 된다고 본다. 배움은 전문가, 동료 등 타인과의 상호작용으로 시작되고 개인적으로 내재화(internalization)되며 이루어진다. 즉, 교사는 교수학습자(learners of teaching)로 교수 전문가나 동료들과 상호작용하며 배우고 개인적으로 내재화하여 배움이 발전한다. 실천공동체(community of practice; Wenger 1998)도 교사교육에서 중요한 개념으로 활용되었다. 이는 공동 목표를 지향하며 함께 일하고 사회적 관습을 공유하는 그룹인데, 교사가 교사 공동체에 참여하면서 교사의 교수학습이 이루어지고 전문성이 발전된다고 본다. 나아가 Barahona(2018)는 교사가 교수 실행에 대한 비평적 관점(critical perspective)을 취하면서 발전하며, 교사 정체성(identity) 이론을 도입해 교사교육 및 전문성 신장을 설명하기도 하였

다.

Johnson(2009)은 탐구기반 전문성 신장(inquiry-based professional development)을 제시하였다. 성찰적 교수, 실행연구, 교사-전문가나 교사 간 협력을 통해 교사의 교수 경험을 성찰하고 탐구하여 교사의 실제 교수가 변화되고 지속적인 전문성 신장을 하게 된다고 주장하면서, 다양한 탐구기반 전문성 신장 사례(Critical Friends Group, Peer Coaching, Lesson Study, Cooperative Development, Teacher Study Groups)를 소개하였다.

교사는 자신의 교수 활동을 관찰하고 성찰하면서 수업을 더 잘 이해하게 되고 효과적인 교수자로 발전하게 된다(Richards and Lockhart 1996, Schön 1983). 영어교사의 전문성 신장을 위한 방법으로 성찰적 교수(reflective teaching)가 강조되면서 현장 연구(실행 연구, action research)가 도입되었다. 현장 연구는 교실에서 실제 수업을 담당하는 교사가 연구자로서 진행하고, 교육현장의 문제를 발견하고 해결하는 주기를 반복하면 수업 개선과 변화를 이룰 수 있다(Kemmis and McTaggart 1988). 이러한 주기는 계획(plan), 실행(act), 관찰(observe), 성찰(reflect)이라는 4단계를 거친다.

## 2.2 영어 예비교사 교육 관련 선행 연구

초등영어 예비교사 교육은 예비교사들의 영어 및 영어 교수 능력 제고를 위해 시행되어 왔다. 예비교사 교육 관련 연구 분야를 분석한 툴(안경자 2014)을 참고해 선행 연구를 4가지 분야로 살펴보면 다음과 같다.

먼저, 교사 양성 기관의 교육과정을 분석하거나 개선 방향을 제안한 연구가 시행되었다. 민찬규, 박성근(2013)은 전국 교육대학교 영어교육과에 개설된 교과목을 분석하였다. 김재혁(2004)은 예비교사들의 영어 구어 능력 및 교수 능력을 단계적으로 발전시킬 수 있는 교사교육 모형을 제시하였다. 이론과 교육실습, 교사 양성 대학과 현장 협력 초등학교의 연계 또한 강조하였다. 민덕기 외 3인(2004)은 영어 인증제를 도입하여 학점 대체, 졸업 요건, 임용고시 등에 활용하는 제도적인 장치를 마련하게 되면 교육대학교에서 영어교육이 더욱 활성화되고 보다 우수한 초등 예비영어교사들을 양성할 수 있다고 주장하였다.

둘째, 예비교사의 영어 능력 측정 및 교실영어나 영어 능력 향상을 위한 구체적인 방법을 중심으로 연구가 이루어져 왔다. 유범(1999)은 방학 중 집중 영어 교육과정을 개발·적용하여 초등 예비교사들의 영어 능력을 향상시킨 사례를 보고하였다. 김인옥(2007)은 초등 예비교사들의 영작문 시험과 수업 시연에 나타난 교실영어를 분석하였다. 교실영어 구사 능력 향상과 관련하여 이윤(2004)은 예비교사들이 팀별 프로젝트 과업 수행에서 나타난 오류를 스스로 수정하고 이를 바탕으로 성찰 일기를 쓰도록 하였다. 예비 초등영어교사의 영어 학습 및 능력을 발전시키는 구체적 방법에 관한 연구도 행해졌다. 안경자(2013)는 초등 예비교사를 대상으로 학부 수업의 과제물로 영어 학습일지를 작성하는 효과를 분석하였다.

셋째, 교육실습과 관련된 연구도 시행되었다. 김재혁(2008)은 교육실습으로 초등 예비교사들의 영어 교수 및 교수법 관련 인식이 어떻게 변화하는지를 분석하였다. 정경애와 최희경(2011)도 예비교사의 교육실습에 대한 인식을 조사하였다. 허미경과 김은정(2010)은 초등 예비교사 이외에도 지도교사의 영어 교육실습에 대한 인식을 분석하였다. 안경자(2015)는 교육과정 개혁 맥락에서 초등영어 예비교사의 교육실습 경험 및 발전을 연구하였다.

넷째, 마이크로티칭에 관한 연구도 행해졌다. 박영예(2007)는 초등 예비교사를 대상으로 조별 마이크로티칭을 시행하고 녹화해 분석하였다. 박영예(2009)는 10분간 마이크로티칭을 실시하고

성찰해 작성한 교수일지를 분석하였다. 이선(2012)은 예비교사교육에 마이크로티칭을 활용해 분석하고, 효과적인 마이크로티칭 운영 방식을 제안하였다. 안경자(2015)는 마이크로티칭 전·중·후 단계를 설계하고 적용하여 예비교사들의 경험과 인식을 분석하였다.

초등영어 예비교사교육에 관한 연구가 다수 시행되어 왔으나, 영어 예비교사교육을 위한 강좌에 단계별 모형을 설계하여 적용한 결과 영어 예비교사의 구체적인 발전 양상을 밝히고 나아가 영어 교사에 대한 개념의 변화를 살펴본 연구는 거의 없었다. 이러한 연구는 예비교사들의 전문성 신장을 위한 교사교육의 설계와 실행에 시사하는 바가 클 것으로 기대된다.

### 3. 연구 방법

#### 3.1 연구 대상

본 연구의 대상은 초등학교 예비교사를 양성하는 국내 대학에서 영어교육을 심화전공으로 하는 초등학교 예비교사 16명(P1~16: 남 3명, 여 13명)이다. 이들은 학부 3학년으로 연구자가 지도하는 '초등영어교육과 영어교사' 강좌를 한 학기 동안 수강하였다. 이들은 초등학교 3학년에서 시작하는 영어 공교육을 경험하였고, 중·고등학교에서 영어를 주요 과목과 대학 입학시험 과목으로 공부해 왔다. 해당 대학 신입생들의 평균적인 영어 수준을 감안하고 영어가 심화전공임을 고려할 때, 본 연구 참여자들의 영어 능력 수준은 중상 수준이라고 할 수 있다. 대학에 입학하여 영어 관련 수업으로 1학년에 영어 말하기와 쓰기 중에 택일하여 수강하였고, 2학년에 교실영어(classroom English)를 수강하고 간단한 수업 실연을 하였다. 본 강좌를 수강한 이후에 3학년에는 영어교육론을, 4학년에는 영어지도법을 수강하게 된다. 2학년부터 4학년까지 3년간 매학기 영어 심화전공자로서 학년별로 개설된 영어교육 전공 과목에서 선택하여 8강좌를 수강하며 이는 총 16학점이다(강좌당 2학점).

본 연구가 진행된 예비교사 교육 강좌는 초등영어 예비교사를 위한 강좌(2학점)로 주당 2시간으로 15주 동안 실시되어 총 30시간 동안 진행된 수업이다. 코로나19 감염병 상황으로 인해 전면적으로 온라인으로 진행된 수업으로 화상 실시간 수업이 주로 진행되었고, 강의 동영상 녹화 수업도 실시되었다. 학습 관리 시스템(learning management system: LMS)을 활용하여 수업 공지사항이 안내되고 자료와 동영상도 업로드되었고 각종 과제물도 제출되었다. 본 강좌는 영어교사 교육에 관한 이론과 실재를 접목시켜 초등 예비교사들의 전문성 신장을 촉진시키고자 개설되었으며, 우리나라 맥락에서의 영어 지도 및 영어 교사교육에 관한 시사적인 주제에 대해서도 논하였다. 본 강좌를 이수하면 예비교사들이 영어 교사교육에 대한 이론적이고 실천적인 지식을 익혀 초등영어 교사로서의 역량과 전문성을 발전시킬 수 있는 능력을 함양할 것으로 기대되었다. 본 강좌의 교수자는 본 연구의 연구자로 국내외 대학에서 예비교사와 현직 교사를 대상으로 제2언어(영어) 교사교육 관련 강의와 연구를 12년 이상 수행해 왔다. 나아가 동료 교사교육가와 현장 교사들과 강의 및 연구에서 협력해 왔다. 연구자는 다년간의 영어 교사교육 분야의 강의와 연구를 진행하며 쌓은 지식과 경험을 바탕으로 초등영어 예비교사 교육 모형을 개발하여 적용하면서 지속적으로 발전시켜 왔다.

### 3.2 자료 수집 및 자료 분석 방법

본 연구를 위해 수집된 자료는 사전 설문조사, 영어 수업 사례 시청 소감문, 도서 소감문, 영어 교사 인터뷰, 초등영어 예비교사 포트폴리오, 사후 설문조사, 교수자-연구자의 현장노트 등이다. 영어교사 인터뷰는 그룹 과제로 시행되었고 다른 활동은 모두 개별 과제였다. 과제의 경우는 영어와 우리말 중에 선택하여 작성하도록 하였는데, 대부분 우리말로 작성하였고 모두 LMS에 전자파일로 제출하였다.

첫째, 사전 설문조사는 학기 초에 실시되었으며 총 8문항으로, 강좌에 대한 기대와 목표, 자기 소개, 영어 교수학습 및 영어교육 강좌 수강 경험, 존경하는 영어교사와 희망하는 영어교사의 모습을 포함하였다. 개인당 2~3페이지를 작성하였다. 둘째, 영어수업 사례 소감문은 EBS의 '최고의 영어교사'나 '최고의 영어 수업' 중 2개 수업을 선택해 시청하고 수업당 1페이지 정도로 소감문을 작성하였다. 셋째, 도서 소감문은 도서 2권을 선택하여 권당 1페이지 정도로 소감문을 제출하였다. 넷째, 영어교사 인터뷰는 그룹별 과제로 2명의 예비 및 현직 영어교사를 인터뷰한 내용을 분석하였고 조별로 발표하였고, 보고서와 발표 파일도 제출하였다. 다섯째, 초등영어 예비교사 포트폴리오는 예비교사로서의 발전 양상, 교육 철학, 전문성 신장 계획을 작성하고, 학기 중 산출물을 수집해 전자 파일로 제출하였다. 여섯째, 사후 설문조사는 학기 말에 총 7문항으로 실시되었다. 전반적인 수업, 원격 수업, 읽기 자료·수업 자료·e-Class 활용, 수업 활동·과제물, 나의 수업 참여도, 시험, 기타에 대한 의견을 적었다. 또한, 수업 계획서와 수업 자료 등 수업 관련 자료와 교수-연구자의 현장노트도 수집되었다.

수집된 자료는 내용 분석(content analysis; Bogdan and Biklin 1998)을 위주로 하여 질적으로 분석하였다. 수집된 자료를 여러 번 읽고 연구 문제에 따라 떠오르는 주제를 도출하여 제시하였다. 자료 수집과 분석 단계에서 신뢰성 및 신빙성(trustworthiness)을 높이기 위해 자료의 다각화(data triangulation), 풍부하고 세밀한 기술(rich and thick description), 동료 연구자 검토(peer debriefing) 등을 실시하였다. 다양한 자료를 수집해 분석함으로써 한두 개 자료를 분석하여 도출되는 결과보다 신뢰성 있는 연구 결과를 도출하고자 자료 다각화를 실행하였다. 결과 분석과 해석에 관련된 맥락이나 정보는 최대한 풍성하고 자세하게 제시하고자 하였다. 더불어 우리나라 영어교육과 영어 교사교육에 정통한 동료 연구자들과 자료 수집과 분석 방법, 분석 결과 및 해석이 적절한지 점검하였다.

## 4. 연구 결과 및 논의

### 4.1 초등영어 예비교사의 전문성 신장을 위한 교사교육 모형 개발

초등영어 예비교사들의 전문성 신장을 위한 교사교육 모형은 크게 세 단계로 개발되었다. 초등 예비교사를 대상으로 영어 수업 지도 능력 개발을 위한 마이크로티칭 모형(안경자 2015), 초등영어 현직 교사들의 정체성 발달을 위한 교사교육 모형(안경자 2018), 예비교사 대상 과정중심 영어 글쓰기 지도 모형(안경자 2020)을 참고로 하여 예비교사의 전문성 신장을 위한 모형을 개발시키고 발전시켰다. 그 모형은 다음 표 1과 같다.

표 1. 초등영어 예비교사의 전문성 신장을 위한 교사교육 모형

단계	내용	주요 활동
경험과 관찰	경험 정리 수업 관찰	사전 설문조사(영어 교수학습 경험, 수강목표/기대) 영어수업사례 관찰/분석(최고의 영어교사/수업 시청)
지식의 습득	이론적·내용 지식 실천적·교육적 지식	수업/읽기 자료(영어교사 역할/정체성, 교사 지식/신념 교사의 언어적 자각, 영어교육과정, 영어학습 동기 유발, 교사발전/전문성 신장, 반성적 교수, 현장 연구) 영어교사/교육 관련 도서 소감문, 영어교사 인터뷰
성찰과 성장	발전 양상 성찰 수업 관련 의견	예비 영어교사 포트폴리오 사후설문조사

4.1.1 경험과 관찰 단계

초등영어 예비교사의 경험과 관찰 단계는 예비교사로서 영어 교수학습 경험을 정리하고 초등영어 수업 사례를 관찰하고 분석하는 단계이다. 각 예비교사는 사전 설문조사지를 작성하였고, EBSe에서 탑재한 영어 수업 중 선택하여 시청하고 소감을 적었다.

첫째, 사전 설문은 총 8문항으로 구성되었다. 영어교육 관련 강좌 수강 경험, 강좌에 대한 기대, 수강 목표, 자기소개, 영어학습 경험, 영어교수 경험, 내가 가장 존경하는 영어교사, 내가 희망하는 영어교사의 모습을 포함하였다. 사후 설문에서 강좌의 목표 달성 정도 및 교사 발전의 정도를 검토할 때 참고할 수 있었다. 예비교사들이 자신의 영어 교수학습 경험을 정리하면서 교사교육 모형 수업을 시작하도록 하였다.

둘째, EBSe에서 방영한 '최고의 영어 교사'나 '최고의 영어 수업'에서 소개된 초·중등 영어 수업 중에서 2개 수업을 택하여 영어 수업의 특징, 장점, 개선점을 적고, 영어 교사의 특징을 분석하며, 예비 영어교사로서 배운 점과 소감 등을 작성하였다. '최고의 영어 교사'는 총 52개 영어 수업(수업당 약 40분)이 녹화되어 있고, '최고의 영어 수업'에 탑재된 26개 영어 수업(수업당 30분)이 탑재되어 있다. 초등영어 수업 분석표나 평가표를 제시하지 않고 예비교사들이 자유롭게 수업을 시청하고 분석하였다.

4.1.2 지식의 습득 단계

지식의 습득 단계에서는 예비교사들이 이론적 지식과 실천적 지식을 습득하는 단계이다. 첫째, 이론적 지식 습득을 위해 주제별로 선정된 학술지 논문과 북챗터를 읽고 이에 대한 강의를 듣고 소그룹으로 토론하는 시간을 가졌다. 자료 내용은 크게 3가지로 먼저 제2언어(영어) 교사와 관련해 역할과 정체성, 교사 지식, 교사 신념, 교사 발전 및 전문성 신장에 관한 문헌을 탐독하였다. 나아가 영어 지도와 관련하여 교사의 언어적 자각(teacher awareness of language), 영어교육과정과 영어학습 동기 유발 방안에 대해서도 살펴보았다. 마지막으로 반성적 교수(reflective teaching)와 현장 연구에 대해서도 알아보았다.

둘째, 실천적 지식으로는 영어교사나 영어교육과 관련된 도서 2권을 읽고 소감문을 작성하였다. 교수-연구자가 지정한 도서 6권에서 선택하거나 본인이 별도로 선정한 도서를 읽고 새롭게 알게 된 점, 특별히 인상 깊은 점, 자신의 교육관/철학에 반영하고 싶은 점 등을 적었다. 또한, 그룹별 과제로 영어교사를 인터뷰하고 결과를 정리하여 발표하였다. 4명이 그룹을 이뤄 질문 작성, 교사

섭외, 인터뷰 질문 작성, 인터뷰 시행, 인터뷰 녹음·전사·정리 및 발표로 업무 분담을 하도록 하였다. 예비 혹은 현직교사 2명을 대상으로 미리 준비한 질문(영어교과 지도 경험, 교육 철학, 어려운 점과 극복 방안, 보람이나 좌절을 느낀 에피소드, 가장 기억에 남는 학생 등)을 중심으로 인터뷰하고 필요시 질문을 추가하여 진행하였다. 그룹별 발표에는 교사의 배경 정보, 인터뷰 섭외와 진행 과정, 인터뷰 질문과 내용 요약, 알고 배운 점을 포함하였다. 발표는 12분 정도로 진행하고, 토론을 3분 정도로 하여 소감, 장점, 아쉬운 점이나 질문을 하였다. 그룹별로 발표와 토론을 1번씩 할 수 있도록 안내하였다.

#### 4.1.3 성찰과 성장 단계

성찰과 성장 단계에서는 예비 영어교사 포트폴리오를 통해 발전 양상을 성찰하였고, 사후 설문 조사를 통해 교사교육 모형 수업에 대해 성찰하고 의견을 작성하였다. 먼저, 초등영어 예비교사 포트폴리오를 크게 3가지 분야로 성찰하고 산출물을 정리하였다. 첫째, 본 강좌를 통해 알게 되고 발전된 점 3가지를 기술하였다. 영어·영어교육·초등영어교육에 대한 우리 강좌 수강 이전에 가진 생각을 적고, 한 학기 강좌에서 배운 내용과 관점의 변화 및 수업 활동 참여(동영상 시청, 소그룹 토론, 개별 소감, 과제, 시험 등) 관련 예시를 제시하고, 향후 초등영어 교실 현장에서 영어 지도 시 적용 계획을 작성하였다. 둘째, 초등영어 교육 철학을 3가지로 정리하였다. 각 교육 철학과 세부 내용 및 이유를 적었다. 셋째, 초등영어 교사로서 전문성 신장을 위한 실현 가능성이 높은 계획을 영어 능력, 영어 교수 능력 측면에서 3가지로 작성하였다. 마지막으로 수업 활동 과정에서 산출된 모든 결과물을 제시하였다.

다음으로 강좌 말미에 최종 설문지를 작성해 제출하였다. 총 8개 문항으로 이번 학기 수업에 대한 의견(장점, 개선점, 소감 및 의견), 원격 수업(녹화 수업, 화상 수업)에 대한 의견을 적었다. 또한, 본 수업 읽기 자료·수업 자료·e-Class 활용, 수업 활동 및 과제물, 나의 수업 참여 및 몰입 정도, 시험에 대한 의견과 기타 의견을 기재하였다.

## 4.2 초등영어 예비교사 교육 모형 적용 시 예비교사의 발전 양상

초등영어 예비교사의 전문성 신장을 위한 교사교육 모형을 적용하면서 나타난 예비교사의 발전 양상은 크게 인지적, 정의적, 상위인지적 측면으로 나타났다. 예비교사는 교사교육 프로그램의 다양한 활동을 수행하는 과정에서 발전하고 있었다.

### 4.2.1 초등영어 예비교사의 인지적 발전: 교사 지식과 교사 신념

예비교사들은 교사교육 모형을 경험하는 과정에서 인지적인 측면, 특히 교사 지식과 교사 신념의 측면에서 발전을 보여주었다. 이는 강의 및 자료 내용 및 개인별, 그룹별 활동 및 과제를 하는 과정에서 나타났다.

첫째, 교사 지식의 발전은 크게 이론적·내용 지식과 실천적·교육적 지식의 측면으로 볼 수 있었다. 다음 인용문에서 P13은 이론 및 실제 측면에서 균형 잡힌 지식을 습득하였다고 진술하였다. P5는 이론적·내용 지식 이외에도 실천적·교육적 지식을 배웠다고 회고하였다. 영어라는 내용 지식 뿐만 아니라 내용 교수지식과 개인적 실천지식의 중요성도 깨닫게 되었다.



강좌를 통해 초등 영어교사의 자질과 역할, 교사 인지, 교사 정체성, 영어교사 전문성 신장을 위한 활동 등 영어교사와 관련한 이론적이고 실천적인 지식을 익힐 수 있었다. 이론과 실제, 양 측면을 균형 있게 살펴봄으로써 초등 영어교사로서 전문성 신장에 큰 도움을 얻을 수 있어 나에게 매우 유익한 시간이었다. (P13 포트폴리오)

‘초등 영어교육과 영어교사’ 강의는 단순히 영어 자체에 대한 지식이나 이론에 치중하여 공부하는 강의들과는 다르게 실제적이고 실용적인 지식을 배울 수 있었다는 점에서 많은 도움이 되었던 것 같습니다. 본 강의를 통해 지식을 공부하는 대학생이 아니라 미래 교단에 서게 될 교사로서의 저를 조망할 수 있었습니다. (P5 포트폴리오)

이론적·내용 지식은 주로 읽기자료를 기반으로 한 강의에서 익히게 되었다(‘예비 영어교사로서 여러 학자들의 연구에 대해 학습하고 고민해보며 스스로 많이 성장한 것 같다’, P1 포트폴리오; ‘논문과 수업 자료를 같이 올려 주셔서, 깊이 있는 공부를 할 수 있었다, P13 사후설문). 다음 발췌문에서 볼 수 있듯이, 국제적인 의사소통 도구인 영어의 위상을 깨닫고 영어 학습에 긍정적인 환경을 제공하는 중요성도 깨닫게 되었다. 나아가 영어교육과정에서 중요시하는 핵심역량을 상세히 알게 되었다고 밝히고 있다.

영어는 평가 대상이 아니라 의사소통 수단이며 세계화 시대에 위상이 더 높아지고 있어 국제 사회의 시민으로서 꼭 습득해야 하는 지식이자 기능이라고 생각한다. 따라서 모든 학생에게 영어교육의 기회가 주어져야 하며 언어 습득의 특성상 어린 나이부터 풍부한 입력과 산출이 일어날 수 있는 환경을 제공해야 한다고 생각한다. (P10 포트폴리오)

2015 개정 교육과정은 역량 중심 교육과정으로 불릴 만큼 역량의 중요성을 강조하고 있다. 영어 교과목의 핵심 역량이 영어 의사소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량으로 이루어져 있고, 각각의 내용과 요소가 무엇인지 인지하여 전반적인 영어 교과목의 체계와 흐름을 이해하는 데 도움이 되었다. (P1 포트폴리오)

실천적·교육적 지식의 측면에서도 예비교사들이 발전했음을 드러내고 있었다. 다음 인용문처럼 예비교사는 언어 4기능 지도와 관련된 내용교수 지식(PCK)을 근간으로 개별 학습자와 교실 맥락에 맞게 적절하게 교수 방법을 활용하는 중요성을 알게 되었다.

전문적인 영어교사는 영어 교과목에 대한 ‘지식’을 겸비해야 합니다. ‘지식’에는 영어의 4 skills에 관한 이론적 지식, 각 skills를 효과적으로 발달시킬 수 있는 방법적 지식 등에 관한 내용이 포함됩니다. 더 중요한 것은 개인의 학습 과정을 이해하고 학급의 필요에 따라 적절한 기술을 활용할 수 있어야 함을 깨달았습니다. (P14 포트폴리오)

수업 활동 중에서는 도서소감문 활동에서 교육적 지식을 얻을 수 있었다고 밝혔다(P6, P9, P10, P11, P14 사후설문). 나아가 ‘최고의 영어 교사’나 ‘최고의 영어 수업’을 시청한 소감문을 작성하는 과정에서 수업 사례 분석을 하면서 실천적·교육적 지식을 익힌 것으로 나타났으며, 이는 다음 발췌문에 드러나 있다.

최고의 영어 교사 수업 시청을 통해 바람직한 수업 방식 및 진행, 교수법 관련 정보를 얻을 수 있었다. (P6 사후설문)

최고의 영어 교사 수업을 시청하면, 영어 수업에서 교사는 어떤 발화를 해야 하는지, 어떤 교수법이 있는지, 수업 도구는 무엇을 사용하면 좋을지 등에 대해서 알 수 있기에 좋았습니다. (P14 사후설문)

특히 교사 인터뷰 활동에서 많은 도움을 얻었다는 예비교사가 있었는데, 현직 교사의 의견을 들을 수 있고, 실질적인 지식을 많이 얻었으며(P2, P10 사후설문), 실제 현장에서 나타나는 문제와 교사가 갖출 자질을 알 수 있었고(P6 사후설문), 실제적인 영어교육 현장을 보게 되어 유용했다고 밝혔다(P5, P9 사후설문). 다음 인용문에서도 이 점은 잘 나타나 있다.

수업에서 가장 인상 깊었던 것은 현직 교사들을 인터뷰하고 발표하는 것이었다. 책으로 그냥 이론을 배우는 것이 아니라 그 이론들이 실제 현실에서 어떻게 적용되고 현실에는 어떤 일들이 일어나고 있고 무엇이 효과가 있고 무엇을 지양해야 하고 구체적으로 다양하게 접하고 알 수 있어서 무척 좋았다. (P15 포트폴리오)

예비교사는 교사 지식의 중요성을 깨닫고 교사의 전문성 신장을 위해 필요한 지식을 정리하기도 했으며, 이를 위한 구체적인 계획을 세우기도 했다. 이는 다음 포트폴리오 발췌문에서 볼 수 있다.

교사 전문성 신장을 위해서는 교과 내용에 대한 지식, 교수법에 관한 지식, 수업에 참여하는 학습자에 대한 지식, 스스로에 대한 성찰적 지식 등이 필요합니다. 교사 전문성 신장을 위해 각각의 지식 신장을 위한 계획서는 아래와 같습니다: 1. How to improve my English ability.... 2. How to improve my English teaching skills... 3. How to reflect myself as an English teacher. (P14 포트폴리오)

둘째, 교사교육 모형이 적용된 강좌에서 예비교사들은 교사의 신념(믿음)이라는 개념을 접하고, 교사로서의 신념과 그 배경을 아는 것이 중요하며 자신의 교사 신념을 만들 수 있었다고 진술했다. 이러한 신념은 학생들에게 영향을 미칠 수 있고 교사의 경험이 학생의 배움과 연관되기에 진중해야 함을 깨달았으며, 이는 다음 인용문에서 찾을 수 있다.

교사 신념에 대해 배웠다. 여태까지 교대 생활을 하면서 내가 알게 모르게 쌓아온 신념에는 어떤 것이 있는지, 그 신념의 배경이 무엇인지 되짚어보고 교사의 신념은 꼭 거창한 것이 아니라 '영어를 잘 하려면 단어를 많이 알아야 한다.', '이런 활동을 활용하면 효과적이다'와 같은 구체적인 것도 포함한다는 것을 알게 되었다. (P11 포트폴리오)

교사 믿음에 대해 배우면서 '교육' 외에도 '영어'라는 언어 자체에 대해서도, '교육과정'과 '교육 자료'에 대해서도 의문점을 가지며 그 질문들에 대답을 하며 '신념'에 대해 나만의 생각을 만들어 갈 수 있었다. ... 제시되어 있던 질문들 외에도 또 다른 질문들을 스스로 만들어가면

서 답하면서 ‘신념’이 성장한다고 했다. (P15 포트폴리오)

강의를 통해 일상에서 겪는 일들이 교사의 가치관, 신념, 태도를 형성할 수 있으므로 나는 어떤 생각을 지니고 있는지 늘 성찰하여 학생들에게 긍정적인 영향을 주도록 해야 한다는 점을 알게 되었다. 일상에서도 배움이 일어나고 있다니, 내 경험이 교육이 될 수 있다니, 예비교사로서 더욱 신중해야겠구나하는 생각이 들었다. (P8 포트폴리오)

#### 4.2.2 초등영어 예비교사의 정의적 발전: 동기와 자신감

교사교육 모형이 적용된 수업을 통해 예비교사들은 학생들의 영어 학습 동기와 자신감을 향상시키는 중요성에 대해 인식하였다. 이는 교사의 영어 및 영어교수 동기와 자신감 향상과 밀접하게 관련되어 있다고 생각하게 되었다.

첫째, 예비교사들은 강좌를 통해 학생들의 학습 동기를 유발하는 것이 중요하며 그 방법에 대해서도 알게 되었다고 언급하였다. 나아가 교사 인터뷰 활동을 통해 교육 현장에서 초등학생들의 동기를 높이는 방안이 다양하게 사용되고 있음도 알게 되었다. 이는 다음 발췌문에 잘 드러나 있다.

동기와 관련된 강의가 나에게서 인상 깊었다. ... 동기 유발은 도입에서만 쓰이는 학습 요소가 아닌 수업 전반, 나아가서 그 교과에 걸쳐서 활용되어야 한다는 점을 알 수 있었다. 또한, 학생들의 동기를 위해 교사가 고려해야 할 원칙들에 대해서 자세하게 알게 되었다. (P3 포트폴리오)

동기 유발의 중요성은 알았지만 왜 중요한지, 어떤 식으로 동기 부여하는 것이 좋은지는 잘 몰랐음을 수업을 들은 후 깨달았다. ... 교사가 하고 싶은 수업을 하는 것보다 학생에게 진정으로 내재적 동기를 부여하고 책임감을 갖고 임하도록 수업을 계획하고 실행하는 것이 효과적이고 교육적으로 좋은 결과가 있음을 알게 되었다. (P7 포트폴리오)

현장에서는 학생의 영어학습 동기 유발을 위해 어떤 노력이 이루어지고 있는지 알게 되었다. 강의에서 제2외국어에는 학습자의 동기가 매우 중요하다는 것을 알고 이에 대해 심층적으로 알아보려고 교사 인터뷰를 통해 다양한 사례를 접할 수 있었다. 실제 현장에서는 ... 동화책을 활용하는 것 등의 시도가 이뤄지고 있었고, 각 시도의 효과에 대해서도 알 수 있었다. 학습자의 동기와 흥미를 고려하는 영어 수업에 대해 구체적으로 배울 수 있어 뜻 깊었고, 나 역시도 이를 구현하는 교사가 되고 싶었다. (P8 포트폴리오)

둘째, 예비교사들은 초등학생들이 영어에 대한 자신감을 가지도록 하는 것이 중요하며, 이는 교사가 학생들에게 긍정적이고 수용적인 태도를 가질 때 그리고 학생들이 직접 수업에 적극적으로 참여할 때 나타난다고 인식하였다. 이는 다음 인용문에서 엿볼 수 있다.

초등 영어 교실에서 학생들은 영어로 많이 말해보고 영어에 대한 자신감을 형성하는 단계이므로 어떤 대답이든 항상 수용적으로 받아들이고 학생들을 응원하고 격려하는 선생님이 되고 싶습니다. 학생들이 영어 시간에 주눅 들거나 자신감을 잃지 않도록 제 생각과 다른 다양하고

창의적인 답변에 항상 웃으며 칭찬해주고 싶습니다. (P2 포트폴리오)

예비교사들은 학생들의 영어에 대한 동기와 자신감을 향상시키는 중요성과 방법을 고려하면서, 교사 본인의 영어 및 영어 교수 자신감 향상과 밀접한 관련이 있음을 자각하게 되었다. 이에 예비교사들은 본인의 영어 능력에 대한 자신감을 높이는 영어 학습 방법을 계획하기도 했다. 교사로서의 자신감을 얻었고 이러한 내용을 현장에 적용하고 싶다고 진술하였다. 이는 다음 포트폴리오의 발췌문에서 나타나 있다.

대학교 입학 후 손을 놓아 자신감이 많이 떨어진 저의 영어 실력에 많이 놀라 방학을 활용하여 TOEIC과 같은 국가공인시험 자격증을 열심히 공부할 계획을 하였습니다. 저번 시간 영어 교사분들과의 인터뷰 발표 내용을 듣고 나서 ... 오히려 라디오를 활용하여 영어에 자주 노출되고 귀가 뜨이게 하는 것이 더 도움이 된다는 말씀이 저의 생각을 바꾸게 하였습니다. 라디오나 휴대폰을 활용해 간단한 영어 회화나 팝송, 영어 뉴스 혹은 드라마 등을 틈틈이 하루에 30분만 듣기만 해도 귀가 뜨이고 영어에 대한 자신감도 향상된다고 하니 영어 실력을 향상할 수 있는 좋은 방법인 것 같습니다. (P2 포트폴리오)

교사의 지식, 태도, 시각은 학생들에게 그대로 전달되기에 교사는 넓고 다양한 시각과 올바른 도덕의식, 영어 사용에 대한 자신감과 영어라는 학문에 흥미를 지녀야 하며 이는 교사의 끊임 없는 자기계발을 통해 이룰 수 있다고 생각한다. (P6 포트폴리오)

요새 영어 수업은 TEE(Teach English in English) 수업으로 진행되는 경우가 많아 영어회화 능력을 기른다면, 학생들에게 활동이나 학습 내용을 쉬운 영어로 잘 설명할 수 있으므로 수업에 대한 자신감이 길러지고, 수업을 자연스럽게 진행할 수 있을 것이다. ... 교실 영어 위주로 배운다면 영어 수업 향상에 큰 도움이 될 것이다. (P10 포트폴리오)

앞으로 교사를 하는 데 있어 자신감도 얻고 전문성도 더 신장한 것 같다. 학습한 내용들을 잘 기억하여 나중에 교직에 나가서 활용하고, 나 스스로 지금보다 더 발전할 수 있도록 노력할 것이다. (P1 포트폴리오)

#### 4.2.3 초등영어 예비교사의 상위인지적 발전: 성찰과 계획

예비교사들은 상위인지적인 측면에서도 발전하였는데, 이는 영어 교수학습에 대한 성찰이 중요함을 자각했다는 점에서 드러났다. 또한, 영어교사 전문성 향상을 위해 영어 및 영어 교수 능력 신장을 위한 계획을 세우는 데서도 나타났다.

첫째, 예비교사들은 교사 전문성 향상을 위해 성찰이 중요함을 알게 되었다. 사전 설문에서 자신의 영어 교수학습 경험을 정리하도록 했는데, 스스로를 되돌아보고 현재 위치를 파악하는 기회였다고 언급하였다. 나아가 예비교사들은 교사는 교수 활동을 성찰하면서 발전한다고 인식하였다. 교사 개인적인 성찰에서 나아가 동료 교사들과 협력적인 성찰을 하는 중요성 또한 발견하게 되었다. 다음 인용문에서 이를 찾아볼 수 있다.

영어 학습과 영어교육에 대해 나 스스로를 객관적으로 돌아보고 위치를 파악할 수 있어 좋은 reflection의 기회였다. (P8 사전설문)

교사는 항상 성찰하는 사람이어야 함을 느꼈다. 교사는 성찰을 통해 자신의 교수 활동을 반성하고, 교수 방법을 스스로 신장시킬 수 있기 때문이다. 따라서 좋은 영어 수업을 위해서는 교사가 자신의 수업에 대해 성찰하는 것이 필수적이다. (P13 포트폴리오)

영어교사 전문성을 기르기 위해 어떤 점을 어떻게 발전해야 하는지 알게 되었다. 우선, 항상 자신을 성찰하는 태도가 필요하다. 자신의 수업을 반성하고 어떻게 나아질지 고민하는 과정은 교사뿐만 아니라 학생들, 우리나라 전반에 걸친 교육 발전에 큰 기여를 한다. 동료 교사 간 협력도 매우 중요하다는 것을 느꼈다. 각자 가진 지식과 교수 방법, 노하우를 공유하고 서로 수업을 피드백해주면 참여하는 모두가 전문성을 발전시킬 수 있다. 나 역시 교사가 되어 다양한 사람들과 협력해야겠다고 생각했다. (P1 포트폴리오)

둘째, 예비교사들은 본인의 영어 및 영어 교수 능력 신장을 위한 계획을 세우고 이를 지속적으로 실천하는 것이 중요함을 깨달았다. 예비교사들은 크게 영어 능력과 영어 교수 능력 향상을 위한 계획을 세우고 실천하고자 노력하였다. 또한, 예비교사로서 능력을 향상시키는 계획과 함께 현직교사로서 능력을 향상시키기 위한 계획도 세우고 있었다. 이는 다음의 포트폴리오 발췌문에도 나타나 있다.

영어교사에게 특히 필요한 전문성을 신장하기 위해서는 영어 능력과 영어 교수 능력의 향상이 필요하다. 영어 능력은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 문법 및 지식적인 측면으로 구분해, 각 영역의 실력 향상을 위해 생활 속에서 실천할 수 있는 계획을 세워 보았고, 영어 교수 능력은 교과로서의 영어를 교육목표에 도달하도록 수업시간에 학생들에게 잘 가르치는 능력으로, 이 능력을 신장할 수 있는 방법을 고안해 보았다. (P8 포트폴리오)

계획을 학교 다닐 때와 교직에 나갔을 때로 나눠서 생각해 보았는데, 우선 첫 번째는 영어 영화나 드라마를 자막 없이 보는 방법을 활용해서 영어에 대한 친숙함을 느끼는 것입니다. ... 또 실습 때 영어 단독 수업을 해보고 싶습니다. ... 그리고 앞으로 교단에 나아가서는 직무 연수와 영어 연수에 적극적으로 참여하고 싶습니다. (P9 포트폴리오)

#### 4.3. 초등영어 예비교사교육 모형 적용 시 예비교사의 영어교사에 대한 개념 변화

예비교사 교육 모형 수업을 통해 예비교사들의 영어교사에 대한 개념이 변화되고 있었다. 영어교사는 영어와 영어교수에 관해 지속적으로 배워가고, 동료 혹은 선후배 교사들과 협력하며 동반 성장한다는 것이다. 나아가 영어 수업을 설계, 실행, 성찰하고 개선해 나가면서 수업에 관해 연구하는 교사라는 점이다.

#### 4.3.1 끊임없이 배우는 영어교사

예비교사들은 영어교사에 대해 지속적으로 배우는 교사 학습자라고 인식하게 되었다. 교사교육 모형을 적용한 수업에서 교사들은 읽기 자료와 강의, 개인별이나 그룹별 수업 활동에 참여해 교사 지식을 발전시켜 왔다. 이처럼 예비교사로서 늘 배우는 경험을 해 왔다. 나아가 예비교사와 현직 교사로서 영어 능력과 영어 교수 능력을 높이기 위해 계속 배워야 한다고 인식하였다. 대부분 비 원어민으로서 영어를 배우고 사용함과 동시에 영어를 잘 가르치기 위해 교수 방법을 배우는 것이다. 현직 교사로서도 배움이 끝나는 것이 아니라 연수나 공동체 참여를 통한 배움을 지속할 수 있음을 알게 되었다. 이는 다음 인용문에 드러나 있다.

좋은 교사는 멈춰있지 않아야 한다는 것이 나의 교육 철학이다. 학생들을 쉽고 재미있게 가르치려면 그 분야에 대해 깊고 폭넓은 공부를 해야 한다. ... 모든 과목의 모든 내용에 대해 깊이 알게 되려면, 수많은 시간과 노력이 필요할 것이다. 그래서 훌륭한 교사가 되려면 끊임없는 배움이 있어야 한다고 말하는 것 같다. (P11 포트폴리오)

연수는 대학생 때만 있는 줄 알았는데 이번 Teacher interview를 통해서 선생님이 되어서도 연수를 받을 수 있다는 걸 알게 됐습니다. 4년 동안 교사가 될 준비를 해서 교사가 짠하고 되는 게 아니라, 교사가 되어서도 배움을 게을리하지 않고 학습에 정진해야겠다는 생각을 할 수 있는 좋은 기회였습니다. 그리고 컨퍼런스나 모임 등 교사 공동체에 가입해서 꾸준히 영어 공부를 해야겠다고 다짐했습니다. (P9 포트폴리오)

제일 기억에 남는 것은 다양한 교사공동체의 존재였다. 과제나 실습에서 혼자 수업을 짤 때면 늘 막막하고 힘들었다. 많은 과제의 결과 나는 혼자서 수업을 짤 때보다 여러 사람과 함께 수업을 짤 때 더 효율이 좋았고 좋은 수업을 만들겠다는 의지도 높았고 결과도 좋았다. 따라서 학교 현장에 나가서 모든 수업을 나 혼자 할 때는 어떻게 하지 걱정도 되었는데 다양한 분야, 과목, 주제별로 많은 교사 공동체가 존재한다는 것을 깨닫고 안심이 되었다. (P15 포트폴리오)

둘째, 예비교사들은 배우는 교사로서 구체적으로 계획을 세우고 있었다. 예비교사로서 그리고 현직교사로서 할 수 있는 계획을 세우고 있었다. 이처럼 교사는 지속적으로 배워가며 성장하고 발전해야 함을 깨달은 것이다. 이는 다음 발췌문에 나타나 있다.

예비교사로서의 계획을 살펴보자면 영어교과 관련 지식 습득과 최고의 영어교사 영상 활용하기, TED 영상 시청하기가 있다. 이렇게 계획을 선정하게 된 것은 영어 교수 능력의 함양과 영어 능력의 함양을 위해서이다. ... 현직 교사로서 실천해 볼 수 있는 계획으로는 영어 교수 능력 함양으로 성찰일지 작성 및 교사 공동체 참여를, 영어 능력 함양으로는 EBS 영어 라디오 청취를 생각해 보았다. (P3 포트폴리오)

교사라는 직업이 끝없이 성장하고 발전을 위해 노력해야 한다는 것을 알게 되었습니다. 사실 교대생의 입장에서 제가 교사가 되면 어떻게 하겠다라는 생각보다는 교사가 되기 위해 어

떻게 하겠다라는 생각을 훨씬 많이 하는 것 같습니다. 하지만 이 수업을 통해 교사가 된 그 이후부터, 어떠한 가치관과 신념을 가지고, 더 나은 수업을 만들기 위해 어떠한 과정을 거쳐야 하는지에 대한 내용을 배우면서 교사라는 직업이 한없이 발전을 꾀해야 하는 직업임을 다시 한 번 깨닫게 되었습니다. (P12 포트폴리오)

#### 4.3.2 기꺼이 협력하는 영어교사

예비교사 교육 모형 수업을 통해 예비교사들은 개별적으로 수업을 준비하고 가르치는 것에서 그치지 않고, 교사 간에 공유하고 교류하며 협력하는 것이 가능하며 이를 통해 전문성이 향상된다고 인식하게 되었다.

먼저, 예비교사들은 교육실습에서 교사 간 협력의 중요성을 경험하였고, 본 강좌에서는 소그룹 토론 및 과제를 통해 동료 예비교사들과 협력하는 기회를 가지게 되었으며, 교사 인터뷰(그룹별)와 포트폴리오(개인별) 발표를 통해 동료 예비교사들의 경험과 생각을 알게 되어 유익했다고 하였다. 이를 다음 인용문에서 확인할 수 있다.

동료 교사와의 소통이 중요하다는 점을 다시금 깨닫게 되었다는 것이다. 다시금 깨달았다고 표현한 이유는 그동안 경험한 실습에서도 동료 실습 교생 선생님들이나 지도 선생님의 도움을 많이 받아 교사로서 성장하기 위해서는 동료 선생님들에게 구하는 조언이나 도움이 필수라는 생각이 들었기 때문이었다. (P7 포트폴리오)

교사 학습에 대한 공동체적 접근이라는 것이 낯설었는데, 생각해 보면 초등학교 실습을 갔을 때 다양한 협의회를 하는 모습이 있었습니다. 전문가 사이의 비전, 가치, 규범을 공유하면서 발전을 잘 이루어 나갈 수 있을 것 같습니다. 특히 자신의 수업을 오픈하고 서로 나누어 수업 수준을 높이는 것이 중요하다는 것을 알았다. (P4 포트폴리오)

교사는 공유의 자세를 가져야 한다고 생각한다. ... 공동체는 모두가 한 마음이 되어 숨김없이 나누고 서로 이야기할 때 가장 효율이 높다. 나의 생각에 대해, 고민에 대해 모두가 논의해 볼 수 있고, 수업을 나누며 이를 바탕으로 더 좋은 수업을 구상할 수 있을 것이다. (P15 포트폴리오)

평소 교사의 생활, 태도가 학생의 인성 형성에 영향을 미치는 것은 물론 교사의 지식, 지식을 대하는 태도 또한 학생의 학습과 학습 태도에 큰 영향을 미친다. ... 개인적으로만 이런 학습을 실행하면 여러 방면에서 한계가 오기 때문에 공동체를 활용해서 더 정리된, 창의적인, 다양한 피드백과 지식을 얻을 수 있다. 교사 인터뷰를 진행했을 때에도, 이런 공동체를 활용한 학습이 수업 발전뿐만 아니라, 영어교사로서 갖추어야 할 영어 능력과 창의적인 영어 교수 방법을 습득하는데 유용함을 인지했다. (P6 포트폴리오)

예비교사들은 이러한 교사들과의 협력의 경험을 가지고 있었고 교사 공동체에 대한 개념을 접하게 되면서 향후에 동료 및 선후배 교사들과 협력을 통해 전문성 신장을 이루고자 하는 계획을 세우기도 했다. 이는 다음 발췌문에 드러나 있다.

동료 예비교사, 선배 교사님들의 도움을 받는 방법도 있다. 동료 예비교사들끼리는 작년 2학기 수업 때처럼 같이 수업에 대해 고민 및 계획하고, 서로 피드백해주며 성장할 수 있을 것이다. (P1 포트폴리오)

동료 선생님들과 수업에 대한 이야기를 많이 나눠보자는 계획을 세웠습니다. 다른 교사분들에게서 얻을 수 있는 경험, 또 내 경험을 공유하면서 깨닫게 되는 점들이 좋은 수업을 하는 밑거름이 될 수 있다는 것을 알게 되었기 때문입니다. (P12 포트폴리오)

교사가 된 이후에는 영어 교과와 관련된 연수를 많이 수강하고 동료 선생님들과 수업 협의회, 수업 공유하기와 같이 서로의 수업을 공유하고 비평해보는 그런 동아리나 모임에 가입하여 저의 전문성을 신장시킬 계획입니다. (P2 포트폴리오)

#### 4.3.3 성찰하며 연구하는 영어교사

예비교사들은 교사교육 모형 수업을 경험하는 과정에서 영어교사에 대해 성찰하며 연구하는 교사라는 개념을 가지게 되었다. 특히 수업 내용 중에서 성찰과 현장 연구에 대해 접하고 교사가 가르치는 일 이외에도 연구를 통해서 수업에 대해 성찰하고 개선해 나갈 수 있음을 알게 되었다. 이는 다음 인용문에 잘 나타나 있다.

본 강좌를 통해, 교사 성찰 방법 중 교수일지와 현장 연구라는 좋은 매개체를 알게 되었다. 교수일지는 간단하지만 자신의 교수 활동을 객관적으로 반성하는 방법이고, 현장 연구는 연구자로서 문제를 인지하고 해결 방안을 계획하고, 실행한 후 수정하는 주기를 순환적으로 반복함으로써 수업의 질을 높일 수 있다. 훗날 교직 생활에서 딜레마를 겪으면 교수일지와 현장 연구를 활용해 스스로 개선하겠다고 다짐했다. (P13 포트폴리오)

끊임없는 자기 성찰과 연구의 중요성을 되새길 수 있었습니다. 그동안은 막연히 임용고시를 통과하면 교사로서 필요한 능력이 다 갖춰질 줄 알았고, 교사가 된 후에는 지금까지 배웠던 지식을 활용하여 평생 학생들을 가르치게 될 것으로 생각했습니다. 하지만 본 강의를 통해 완벽히 준비된 상태에서 교사가 되는 것이 아니라 교사가 된 후에도 자신의 수업을 성찰하고 더 나은 수업을 위해 자신의 발전을 도모하는 태도가 중요하다는 사실을 알게 되었습니다. 특히 수업자이며 동시에 연구자로서 스스로가 실행한 수업을 평가하고 이를 보완 및 수정하는 자기 반성적 현장연구 사이클 모형이 인상 깊었습니다. 특히 성찰의 단계가 순환의 형태로 이루어지는 것을 보고 저 역시 끊임없는 자기 성찰과 연구를 통해 발전하는 교사가 되어야겠다고 마음먹었습니다. (P5 포트폴리오)

예비교사들은 현장 연구를 통해 교수와 연구는 별개가 아니라 자연스럽게 연결되며 선순환의 구조를 가진다고 인식하고 있었다. 따라서 교사가 연구자로서 수업을 분석하고 변화시켜 나갈 수 있음을 깨닫게 되었다. 예비교사들은 구체적으로 연구하고 싶은 주제에 대한 계획을 세우기도 했다. 나아가 다른 교사들과 협업하여 서로의 수업을 객관적으로 바라보고 협력 연구를 진행하고 싶다는 생각도 가지게 되었다. 이는 다음 발췌문에서 찾을 수 있다.



학생들이 수업에 흥미를 지니고 적극적으로 참여할 수 있으나 학습 내용의 습득이 일어나는 수업을 설계하기 위해서는 다양한 수업 모형과 활동들을 분석해야 한다. 이를 위해 영어 수업 모형과 활동들을 연구한 논문들과 이론들을 찾아보고 학습하며 실제로 어떤 수업을 할 때, 위의 활동들이 적합할지를 연구해 볼 것이다. (P6 포트폴리오)

교직에 종사하는 선배들과 같은 가치와 목표를 공유하며 문제 상황을 공동으로 탐구하고 반성적으로 성찰하는 과정을 통해 수업의 질을 높이고 교사 역량을 다질 수 있다는 점을 새롭게 알았습니다. 향후 교사가 되었을 때 교사 공동체에 참여하여 동료들과 함께 서로의 수업을 객관적으로 바라보고 같은 문제 상황에서 각자가 경험적으로 터득한 노하우를 공유하는 의미 있는 협력 연구를 진행해보고 싶습니다. (P5 포트폴리오)

## 5. 결론

본 연구는 초등영어 예비교사의 전문성 신장을 위한 교사교육 모형을 개발하여 적용한 효과를 살펴보고자 하여 예비교사들의 발전 양상과 영어교사에 대한 개념 변화를 분석하였다. 이를 위해 초등영어 예비교사 16명을 연구 대상으로 하여 사전 설문조사, 영어 수업 사례 관찰 소감문, 도서 소감문, 영어교사 인터뷰, 예비 영어교사 포트폴리오, 사후 설문조사 등의 자료를 수집하여 질적으로 분석하였다.

주요 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 초등영어 예비교사의 전문성 신장을 위한 교사교육 모형을 세 단계로 설계하였다. 경험과 관찰 단계에서는 이제까지의 영어 교수학습 경험을 정리하고, 영어 수업 사례를 관찰하고 분석하였다. 지식의 습득 단계에서는 이론적·내용 지식과 실천적·교육적 지식을 습득하였다. 성찰과 성장 단계에서는 예비교사들의 발전 양상을 성찰하고 수업 관련 의견을 수렴하였다. 둘째, 예비교사교육 모형을 적용한 수업에서 초등영어 예비교사들은 인지적 측면(교사 지식과 교사 신념), 정의적 측면(동기와 자신감), 상위인지적 측면(성찰과 계획)에서 발전된 것으로 나타났다. 셋째, 예비교사들은 교사교육 모형 수업을 통해 끊임없이 배우고, 기꺼이 협력하며, 성찰하며 연구하는 영어교사라는 개념을 가지게 되었다.

본 연구는 영어 교사교육 모형의 설계와 긍정적인 효과를 보인다는 선행 연구 결과(안경자 2015, 2018, 2020)와 일치하면서도, 구체적인 모형 개발과 적용 효과 측면에서 차이점을 보인다. 안경자(2015)는 초등영어 예비교사의 마이크로티칭(수업실연) 모형을 개발해 적용하였고, 안경자(2020)는 과정중심 글쓰기 모형을 창출하여 활용하였으며, 안경자(2018)는 초등 현직 교사의 정체성 발전을 위한 모형을 제시하고 적용한 결과를 분석하였다. 본 연구에서는 초등영어 예비교사의 전문성 신장에 특화된 모형을 설계하고 예비교사들의 발전과 교사에 대한 개념 변화를 분석하여 초등영어 예비교사 교육을 위한 토대를 마련하였다.

이러한 연구 결과를 바탕으로 논의할 점으로 첫째, 예비교사의 발전은 사회적 영역(social plane)에서 촉발되어 개인적 영역(psychological plane)으로 내면화됨(Vygotsky 1978, 1986)을 재확인하였다. 특히 영어교사와 영어교수에 대한 개념의 변화가 일어나면서 교사교육 프로그램을 통해 개념 발달(concept development)이 나타났다고 할 수 있다. 보다 유능한 전문가나 동료뿐만 아니라 능력이 비슷한 동료들과의 상호작용을 통해서도 교사가 발전함을 보여주었다. 이 과정에서 교수, 현직 교사, 동료 예비교사, 그리고 객관적인 자아라는 인적자원의 매개(human mediation)가

긍정적으로 작용했다는 점도 주목할 만하다.

둘째, 본 연구 맥락인 예비교사 교육 관련 학부 강좌는 교사교육 모형을 적용한 수업 내용과 수업 활동을 통해 예비교사들의 역량 및 영어교사에 대한 개념 발전을 이끄는 매개적인 공간 (mediational space)이 되었다. 이러한 공간이 보다 활성화되고 효율화되기 위해서는 모형의 세부적인 단계와 내용을 분석하고 참여자들의 반응을 고찰해 지속적으로 모형을 발전시켜야 할 것이다. 또한, 지향하는 교수방법의 접근법뿐만 아니라 실제 지도 방법, 수업 활동, 교재 및 자료 개발 등을 세심하게 고안해야 할 것이다. 나아가 예비교사들이 처한 교육적, 개인적 상황에 따라 예비교사교육 프로그램을 수정하여 적용할 필요가 있다.

셋째, 초등영어 예비교사 교육의 중요성과 효과를 재확인하였다. 예비 영어교사들은 영어 및 영어교수의 학습자이자 미래 영어교사로서, 학습자와 교사 간에 나타날 수 있는 인식의 간극을 좁히며 학습자와 교사가 함께 발전할 가능성을 높일 수 있다. 따라서 영어교육의 질적인 변화를 위해서는 영어 예비교사교육이 매우 중요하다. 예비교사들은 학생들의 영어 능력에 대한 자신감을 향상시키는 중요성을 생각하면서, 이를 예비교사 본인의 영어 기능과 영어 교수에 대한 자신감과 연결시켜 생각하고 있었다. 또한, 배우고, 협력하고, 연구하는 영어교사로 개념이 변화하는 것은 영어와 영어지도에 관해 이론적, 실제적으로 배우는 예비교사이기에 보다 극명하게 나타난 것으로 생각된다.

본 연구는 다음과 같은 한계점을 가지며 이를 보완한 후속 연구가 시행될 필요가 있다. 첫째, 예비교사 교육 모형을 통한 예비교사의 발전을 분석한 본 연구는 해당 교사교육 강좌의 교수 내용 및 활동과 참여한 예비교사의 산출물을 수집해 분석하였다. 예비교사를 대상으로 개별 면담을 실시한다면 각 예비교사의 개별적인 특징 및 경험과 더불어 개인적인 배경에 따른 차이도 심층 분석할 수 있을 것이다. 나아가 집단 심층 면담을 시행한다면 동일 주제에 대한 의견을 공유하고 자신의 의견을 제시하고 협의하는 과정도 볼 수 있을 것이다. 이처럼 예비교사 교육 모형을 개발하고 개선하고 그 효과를 분석하는 연구가 다양하게 실시될 필요가 있다. 둘째, 본 연구에서는 질적 분석을 통해 예비교사 교육의 효과를 분석하였다. 실험적인 양적 분석 방법으로 예비교사 교육 모형과 단계별 효과를 검증하는 연구를 실행한다면 좀 더 구체적인 결과를 얻을 것이다. 또한 영어교사에 관한 개념의 변화도 질적으로 분석했는데, 교사교육 강좌 사전 및 사후 설문에서 각각 질문하여 응답을 분석하면 보다 세세한 변화를 살필 수 있을 것이다. 셋째, 본 연구는 세계적인 감염병 상황으로 주로 원격 수업으로 예비교사 교육을 진행하였다. 온라인과 오프라인 교육이 병행된 블렌디드 형식으로 진행하거나, 오프라인 교육만으로 진행하는 경우에는 예비교사 교육 프로그램에서 다소 다른 내용과 형식이 제시될 수도 있으므로 향후 연구가 필요하다. 넷째, 본 연구의 예비교사들은 학부 강좌를 수강하면서 교사교육 모형 수업에 참여하였다. 본 예비교사 교육 관련 강좌가 끝난 이후에도 예비교사의 발달과 변화에 미치는 연구도 필요할 것이다. 더불어 초등영어 예비교사 교육 모형의 효과를 보다 장기적으로 추적하고 개선하는 연구가 필요하다. 특히 예비교사나 현직 교사로서 초등학생들을 교육실습이나 실제 수업에서 지도할 때 혹은 관련 교사교육 프로그램에 참여할 때 본 강좌가 미친 영향을 분석할 수도 있다. 이는 예비교사 교육과 현직 교사교육의 연계성을 감안하는 측면에서도 의미가 있을 것이다.

본 연구는 초등영어 예비교사의 전문성 신장을 위한 교사교육 프로그램을 설계하여 적용한 효과를 분석하면서 예비교사들의 변화와 발전을 살펴보고 교사교육에 대한 시사점을 제공하고 있다. 영어 예비교사 교육 프로그램 모형과 적용 결과를 제시함으로써 영어 교사교육 관련 정책을 입안하는 정책입안가나 교사를 양성하고 재교육하는 교사교육가에게 도움이 될 것으로 기대한다.

## 참고문헌

- 김인옥(Kim, I-O.). 2007. 수업시연과 영작테스트에 나타난 초등 예비교사의 교실영어 오류 분석 (An error analysis of pre-service teachers' classroom English revealed in teaching demonstrations and a written test). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 13-2, 5-32.
- 김재혁(Kim, J-H.). 2004. 영어 능력 개발 중심의 초등영어 교사교육 모형(A model of elementary English teacher education: With reference to the development of English skills of pre-service teachers). 《영어교육연구》(*English Language Teaching*) 16-2, 181-204.
- 김재혁(Kim, J-H.). 2008. 초등영어 수업실습이 예비교사들의 영어지도 인식에 미치는 효과(The effects of English teaching practicum on preservice teachers' perception of teaching English in elementary schools). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 14-2, 5-22.
- 민덕기·강성우·이강섭·양창모(Min, D-K., S-W. Kang, K-S. Lee and C-M. Yang). 2004. 외국어 및 정보화 능력자격 인증제 도입 연구(*A Study on the Certificate of Foreign Language and Information Technology Skills*). 서울: 교육인적자원부(Seoul: Ministry of Education & Human Resources Development).
- 민찬규, 박성근(Min, C. K. and S. G. Park). 영어과 교사교육의 회고와 전망(English teacher education in Korea: Retrospect and prospect). 《영어교육》(*English Teaching*) 68-2, 153-177.
- 박영예(Park, Y. Y.). 2007. 예비 초등영어 교사교육에서 모의수업의 적용방안(An investigation on employing microteaching in pre-service elementary English teacher education programs) 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 13-1, 49-74.
- 박영예(Park, Y. Y.). 2009. 모의수업을 통한 예비 초등영어 교사의 반성적 교수활동 분석(A study of the analysis of reflective microteaching process through self-observation by pre-service elementary English teachers). 《신영어영문학》(*The New Studies of English Language & Literature*) 42, 203-230.
- 안경자(Ahn, K.). 2013. 예비 영어교사의 영어 학습 및 영어 능력 신장: 영어 학습일지 활용 사례 연구(Developing pre-service EFL teachers' language learning and skills: A case study using English learning logs). 《현대영어영문학》(*Modern Studies in English Language & Literature*) 57-1, 139-166.
- 안경자(Ahn, K.). 2014. 한국의 예비 영어교사 교육 연구 동향(Trends in research on pre-service English teacher education in South Korea). 권오량(편)(O. Kwon) (Ed.) 『현대 영어교육학 연구의 지평』(*New Horizons in English Education Research*), 329-354. 서울: 서울대학교출판문화원(Seoul: Seoul National University Press).
- 안경자(Ahn, K.). 2015. 초등 예비교사를 대상으로 한 과정 기반 영어 마이크로티칭 모형의 개발 및 적용(Development and implementation of a process-based English microteaching model for pre-service primary English teacher education). 《한국초등교육》(*The Journal of Korea Elementary Education*) 26-1, 279-301.

- 안경자(Ahn, K.). 2018. 초등영어교사의 정체성 발전을 위한 교사교육 모형 개발 및 적용 (Development and application of a teacher education model for the identity development of primary English teachers). 《한국초등교육》(*The Journal of Korea Elementary Education*) 29-1, 101-123.
- 안경자(Ahn, K.). 2020. 예비교사를 위한 과정중심 영어 글쓰기 지도 모형 개발 및 적용 효과 (Development and application of a process-based English writing model for pre-service teachers). 《영어학》(*Korean Journal of English Language and Linguistics*) 20, 64-88.
- 유범(Yoo, B.). 1999. 영어교육 전공 학생들을 위한 방학이용 집중 영어연수과정 개발 사례 연구 (A case study of an intensive English language program design for English Education majors). 《외국어교육》(*Foreign Languages Education*) 6-2, 325-350.
- 이선(Lee, S.). 2012. TEE 수업능력 신장을 위한 예비 초등영어 교사교육에서 효과적인 모의수업 방안에 대한 연구(A study on how to implement microteaching to improve pre-service elementary English teachers' TEE ability in their teacher training course). 《외국어교육》(*Foreign Languages Education*) 19-1, 157-185.
- 이윤(Lee, Y.). 2004. 자가 오류분석과 diary 쓰기를 통한 교육대학생의 교실영어 사용 능력 신장 방안(A way to improve the prospective teachers' classroom English through self correction of errors and retrospective diary writing). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 10-2, 127-157.
- 정경애·최희경(Jung, K. A. and H. Choi). 2011. 초등영어 교육실습 현황과 예비교사들의 인식 (Pre-service teachers' perceptions and current situations of English teaching practice in elementary schools) 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 17-2, 31-59.
- 허미경·김은정(Huh, M-G. and E-J. Kim). 2010. 영어교육실습에 대한 교육실습생과 지도교사의 인식(Pre-service and supervising English teachers' perception of teaching practicum). 《영어교육연구》(*English Language Teaching*) 22-2, 343-366.
- Barahona, M. 2018. Trends in teacher development programs. In J. I. Lontas, ed., *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, 1-14. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Bogdan, R. B. and S. K. Biklin. 1998. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods* (3rd ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Borg, S. 2003. Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching* 36(1), 81-109.
- Clandinin, D. J. and F. M. Connelly. 1987. Teachers' personal knowledge: What counts as "personal" in studies of the personal. *Journal of Curriculum Studies* 19, 487-500.
- Freeman, D. 1989. Teacher training, development, and decision making: A model of teaching and relative strategies for language teacher education. *TESOL Quarterly* 23(1), 27-45.
- Golombek, P. R. 1998. A study of language teacher's personal practical knowledge. *TESOL Quarterly* 32(3), 447-464.
- Johnson, K. E. 2009. *Second Language Teacher Education: A Sociocultural Perspective*. New York: Routledge.

- Kemmis, S. and R. McTaggart. 1988. *The Action Research Planner* (3rd ed.). Victoria, AU: Deakin University Press.
- Pajares, M. F. 1992. Teacher's beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research* 62(3), 307–332.
- Richards, J. C. and C. Lockhart. 1996. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schön, D. 1983. *Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books.
- Shulman, L. S. 1986. Those who understand: Knowledge growth in teaching, *Educational Researcher* 15(2), 4–14.
- Shulman, L. S. 1987. Knowledge–base and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review* 57(1), 1–22.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. 1986. *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Wallace, E. 1991. Student attitudes towards approaches to learning and assessment. *Assessment and Evaluation in Higher Education* 17(1), 45–58.
- Wenger, E. 1998. *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

예시 언어(Examples in): 영어(English), 한국어(Korean)  
적용가능 언어(Applicable Language): 영어(English), 한국어(Korean)  
적용가능 수준(Applicable Level): 성인(Tertiary)