



영어과 교사연수에 관한 초등영어 교사의 경험 및 인식*

김경혜(서울수리초등학교) 안경자(서울교육대학교)



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Received: August 09, 2021
Revised: September 20, 2021
Accepted: September 28, 2021

Kyounghye Kim (1st author)
Teacher, Seoul Suri Elementary School
Tel: 02-353-9400
happyk2h@sen.go.kr

Kyungja Ahn (corresponding author)
Professor, Dept. of English Education, Seoul Nat'l Univ. of Education
Tel: 02-3475-2565
kjahn@snue.ac.kr

* This study is based on the first author's master's thesis.

ABSTRACT

Kim, Kyounghye and Kyungja Ahn. (2021). Elementary English teachers' experiences and perceptions of English teacher training programs. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 21, 981-1003.

This study aims to investigate elementary English teachers' experiences and perceptions of English teacher training programs. Ten competent and experienced elementary teachers participated in the study. Individual interviews with four of the teachers and focus group interviews with the remaining six teachers were conducted. The findings are as follows. First, for four teachers, their internal factors related to individual experiences and external factors such as school context or English education policies contributed to their motivation to participate in teacher training programs. Their training was internalized through classroom practices and reflective teaching, affecting the individuals' philosophy on ELT. Second, factors of effective teacher training programs included training programs, individual teachers, school contexts, and teacher education policies. In particular, in-depth participatory curricula, competent instructors, and collaborative peer teacher learners were highly emphasized. Third, the needs analysis for teacher training programs showed that the programs should be improved and supported in terms of program content and organization, school administrators and peer teachers, and governmental policies. Suggestions included expanding the budget for training programs, establishing customized training programs for various skill levels, ensuring English teaching opportunities for professional teachers, supporting excellent teachers, and improving monetary compensations and promotion opportunities for elementary English teachers. Further important implications regarding English teacher training programs and English teacher education policies were discussed.

KEYWORDS

English teacher, English teacher training program, second language teacher education, elementary English teacher, elementary English

1. 서론

4차 산업혁명 시대를 맞아 급격한 교육적 변화에 부응하고 학교 교육을 개선하기 위해 교사의 전문성 신장이 강조되고 있다. 특히, 우리나라와 같은 EFL(English as a foreign language) 환경에서 유능한 교사를 양성하는 것은 영어 공교육의 질을 담보하기 위해 중요하다. 영어 공교육의 출발점으로서 초등영어교육이 차지하는 의미와 중요성을 생각할 때, 초등영어교육 맥락과 학습자 특성을 잘 이해하고 우수한 영어 능력과 영어 교수 능력을 지닌 초등영어 교사를 양성하고 지속적으로 발전시키는 것이 필요하다.

초등영어가 초등교육과정에 정규 교과로 도입된 이후 영어교육 제반에 대한 다양한 주제의 연구가 진행되어 왔다. 하지만, 홍예진과 민찬규(2015)에 따르면 교육의 세 요체인 학습자, 교사, 교육 내용 중에서 학습자나 교육 내용과 관련된 연구는 많이 다루어져 왔지만, 교사 관련 연구는 상대적으로 적었으며 비교적 최근에 들어서야 활발하게 이루어지기 시작했음을 알 수 있다. 또한, 교사교육 연구의 주류는 중등 영어 교사를 대상으로 한 연구였으며 초등영어 교사교육에 관한 연구는 상대적으로 부족함을 언급하였다. 연구 방법 역시 설문을 통한 통계나 데이터 분석과 같은 양적 연구 방법이 대부분임을 밝히고 있다.

초등학교의 영어교육 맥락은 중등학교 영어교육 맥락과는 구별되는 특수성이 있다(김중영, 안경자 2016). 담임교사 중심의 학교 교육과정 운영, 영어전담교사제, 초등영어 공교육에 대한 높은 사회적 관심 등이 그러하다. 이러한 상황에서 초등영어 교사를 대상으로 한 교사교육의 중요성이 증대되고 있으며, 특히 교사연수는 지속적인 교수 동기 유지와 전문성 발달을 이끄는 주요 요인이라고 할 수 있다. 주순옥과 안경자(2015)는 우수 초등영어 교사의 전문성 발달은 교사교육 경험을 통해 형성되고 발전되었음을 보고하였다. 또한, 영어과 교사연수가 교사의 영어 교수동기 및 전문성 향상에 긍정적인 영향을 준다는 것이 선행 연구에서 밝혀졌다(김성혜 외 2018, 김신혜 2011, 김영순 2018, 김중영, 안경자 2016). 이처럼 교사연수가 교사의 지속적인 교수 동기 및 전문성 향상에 기여하면서 교사 발전을 효과적으로 이끄는 견인차임을 알 수 있다. 이에 교사연수에 대한 구체적인 경험과 함께 교사연수가 도움을 주는 요인을 분석하고 발전 방안을 탐색할 필요가 있다. 이에 초등영어를 장기간 지도해 오고 여러 교사연수를 이수해 온 전문성 높은 초등 교사들의 영어 교사연수의 경험과 인식을 심층적으로 살펴볼 필요가 있다. 특히, 영어과 교사연수가 교수 동기 향상과 전문성 발달에 유용한 요인을 분석하고, 영어과 교사연수에 관한 초등영어 교사의 요구 사항 및 개선 방안을 살펴보는 것은 영어 교사 및 교사교육 프로그램의 장단기적인 발전을 위해 중요하다. 이에 본 연구는 다음과 같은 연구 문제를 중심으로 탐구하고자 한다.

- 1) 우수 초등영어 교사의 영어과 교사연수 경험은 어떠한가?
- 2) 우수 초등영어 교사가 영어과 교사연수의 유용성 정도를 인식하는 요인은 무엇인가?
- 3) 우수 초등영어 교사의 영어과 교사연수에 대한 요구 사항은 무엇인가?

2. 이론적 배경 및 선행 연구

2.1 영어과 교사연수

현직 교사연수는 초·중등학교 교사들이 자격증 취득 이후 보다 효과적으로 교육하기 위해 전문적 지식, 기능 및 태도를 증진·발전시키기 위해 참여하는 교육·훈련 활동이다(OECD 1982). 이는 교사의 전문성 자질 향상을 위해 실시되는 교육 활동을 통칭하는 개념이다.

영어과 교원연수 유형을 교원연수 중점 추진 방향(교육부 2020)을 참고해 정리하면 표 1과 같이, 연수기관, 단위 학교, 개인 중심 유형으로 나뉜다. 첫째, 연수기관 중심 연수는 자격연수, 직무연수, 특별연수로 분류된다. 자격연수는 1급 정교사, 수석교사 등의 자격을 취득하기 위한 연수이다. 직무연수는 교육 이론 및 방법, 직무수행 능력 배양을 위한 연수로, 교수학습, 생활지도 및 상담, SW 관련 연수 등이 해당된다. 특별연수는 국내외 교육기관이나 연구기관에서 실시하는 연수로 학습연구년제, 대학원 학위 과정, 교육·연구기관 파견, 영어 교사 심화연수 등이 포함된다. 둘째, 단위 학교 중심 연수에는 컨설팅장학, 연구수업, 교과교육연구회, 교내자율장학, 교원전문학습공동체 등이 있으며 학교 맥락에 따라 다양하게 이뤄진다. 셋째, 개인 중심 연수는 대학원 학위 취득, 교과연구회나 학회 참석, 사설 어학원 수강 등 교사 개인의 자율 연수이다. 직무연수는 교사 인사 기록에 연수 이력이 등재되고 연수비가 일부 지원되는 반면, 자율연수는 연수비가 지원되지 않으며 연수 이수 기록이 인사 기록에 기재되지 않는다.

표 1. 영어과 교사연수 유형

구분	내용	
연수기관 중심	자격연수	1급 정교사, 수석교사 교육의 이론·방법 연구 및 직무 수행에 필요한 능력 배양을 위한 연수
	직무연수	-집합연수: 연수기관에서 출석 수업을 통해 이루어지는 연수
		-원격연수: 정보통신 기술 활용 비실시간/실시간 쌍방향/단방향 원격 연수
		-혼합형 연수: 집합연수와 원격 연수를 연계한 혼합형 연수
특별연수	학습연구년제, 대학원 학위 취득 대학 위탁, 해외 장·단기 체험연수, 영어 교사 심화연수 등	
단위 학교 중심	컨설팅 장학, 연구 수업, 교과교육연구회, 자율장학, 교원전문학습공동체	
개인 중심	자율연수	국내외 교육기관 학위 취득, 연구 수행, 교과교육연구회, 학회, 개인 연구

직무연수의 경우 연수 방식과 운영 형태에 따라 집합연수(연수기관 출석), 원격연수(다양한 매체로 실시간, 비실시간 연수), 혼합형 연수(집합-원격 혼합형/블렌디드 연수)로 나뉜다. 코로나 19 팬데믹 이후에는 실시간 진행 여부·상호작용 여부를 기준으로 4가지로 구분된다(비실시간/실시간 쌍방향/단방향 원격연수).

영어과 교사연수에 대한 선행 연구를 살펴보면 체계적 고찰과 교사연수의 효과에 대한 양적, 질적 분석이 이루어져 왔다. 지난 50년간 ‘영어교육’ 학술지에 게재된 영어 교사교육 관련 연구 분석(안경자 2015)에 따르면, 교사교육 및 전문성 신장(36%), 교사 인지 및 인식(35%)이 비중 높게 연구되었으며 이는 교사연수 프로그램과 관련이 높다. 본 연구와 관련이 깊은 현직 교사 교육

과 관련해서는 교사교육의 모형 설계 및 개선, 프로그램 평가, 효과 등이 주로 분석되었다. 대표적으로는 영어 직무연수와 관련된 연구(방준 2013, 안정미 2002), 초등영어 교사교육 프로그램에 대한 연구(박성수 2010, 이보람 2016), 초등영어 교사연수에 대한 교사의 인식에 관한 연구(박연희 2002, 전미라 2014)가 수행되었다.

초·중등 영어 교사를 대상으로 하는 심화연수에 관한 연구가 다수 진행되어, 심화연수 프로그램의 교육과정 분석 및 평가도구 개발, 만족도 및 효과 분석, 개선 방안 도출 및 모형 개발 등의 주제로 이루어졌다. 연구 방법 측면에서는 주로 설문 조사, 사전·사후 평가 결과 등을 활용한 양적 연구가 많고, 저널 및 면담을 활용한 질적 연구 및 혼합 연구가 행해졌다. 본 연구와 연관성이 높은 주제로 심화연수 참가 초등교사를 대상으로 교사의 프로그램에 대한 만족도, 영어 및 영어 교수 능력 향상도, 교실 현장 적용 가능성 등을 분석하였고(김영희, 김정렬 2015, 장경숙 외 2011, 하명애 2009, Na, Ahn, & Kim 2008), 영어 수업전문성 인식 변화(이수현, 정혜영 2012), 연수 프로그램 개선을 위한 요구분석(김태은 외 2014)도 행해졌다. 선행 연구 결과를 정리하면, 심화연수는 교사의 영어 능력, 영어 수업능력 및 전문성 신장과 관련해 긍정적인 효과가 있음이 밝혀졌다. 교사 만족도도 영어(수업) 능력 및 자신감 향상 측면에서 높은 편이었으며, 다른 교사들과 교류하고 해외 문화 경험을 수업에 활용하는 효과도 있다고 밝혔다. 반면, 심화연수에 대한 개선 사항으로 교육과정 및 내용 측면에서 보다 실질적으로 영어 능력 및 영어 교수 능력을 향상시킬 수 있는 프로그램이 필요하고, 연수의 현장 적용성을 높이기 위해 연수에서 배운 바를 일선 학교에서 활용하도록 해야 하며, 연수 강사의 자질과 능력이 향상될 필요성이 제기되었다.

선행 연구를 살펴본 결과, 초등영어 교사연수에 관한 연구가 증가 추세에 있지만 심화연수에 집중되어 온 측면이 있고, 양적인 효과 분석이 주로 이루어져 왔다. 이에 초등영어 교사들의 전반적인 연수 관련 경험과 인식에 대해 연구 대상자들의 풍부한 사례를 중심으로 심층적인 연구가 이루어질 필요가 있다.

2.2 초등영어 교사의 전문성

초등영어 교사의 전문성은 초등영어 교사가 갖추어야 할 자질이나 능력과 관련하여 구성 요소를 정의할 수 있다. 먼저, 전문성을 갖춘 영어 교사는 목표어(영어)에 대한 능숙도뿐만 아니라 실천적인 내용교수 지식을 갖추고 있어야 한다고 본다. Shulman(1986)은 교사의 전문지식을 교과 내용지식(subject matter knowledge), 내용교수 지식(pedagogical content knowledge: PCK), 교육과정 지식(curricular knowledge)으로 분류하였으며 내용교수 지식은 교과 내용과 교수법 지식의 통합으로 보았다.

영어 교사의 전문성 관련 자질은 지식과 기술 중심, 인지적 측면, 수업 전문성으로 분류할 수 있다(주순옥, 안경자 2015, 하명애, 민찬규 2009). 첫째, 교과 지식과 교수 기술 중심 전문성은 언어 구사 능력, 언어·문화 지식, 학습 심리 지식, 교수 방법 평가 지식, 대화 기술, 의사소통 욕구와 기능 관련 지식을 포함한다(Hammerly 1986). 둘째, 인지적 측면 전문성으로 교과, 학습자, 사회문화적, 제도적 맥락에 대한 지식(knowledge), 교수 기술(skill), 자아 및 교수 활동 등에 대한 태도(attitude), 지식, 기술, 태도에 대한 인식(awareness)이 해당된다(Freeman 1989). 셋째, 수업 전문성은 특정 교과내용을 맥락에 맞춰 학습자 이해를 높이는 것으로, 핵심요소에는 내용교수

지식(PCK)이 있다. Bereiter와 Scardamalia(1993)는 전문가를 과정으로 보고, 고경력 교사가 반드시 전문성을 갖춘 교사는 아니라고 설명하면서, 전문가와 고경력 비전문가를 비교하였다.

주순옥과 안경자(2015)는 세 명의 우수한 초등영어 교사의 전문성 발달 사례 연구를 통해 교사 인지, 실제 교수, 전문성 발달의 양상을 분석하였다. 우수 초등영어 교사의 신념과 지식은 영어 학습, 교수, 교사교육 경험을 통해 형성되고 발전되었다. 또한, 우수 초등영어 교사는 영어 학습, 교수, 영어 교사교육 경험 및 이론을 실제 현장에서 실현하고자 노력한다는 공통점이 발견되었다. 장경숙 외(2011)의 지속적 전문성 신장 방안 연구에 따르면 교사들은 심화연수 이후에도 영어교육 전문성 발달을 위해 지속적으로 노력하였다. 교사들은 의사소통 능력 향상을 위한 개인적인 노력과 함께 영어 교사연수를 이수한다고 답하였다.

이처럼 교사학습자로서 주체적이고 지속적으로 전문성 발달을 위해 노력하고, 이를 위해 영어과 교사연수를 택하는 영어 교사가 있음을 알 수 있다. 이에 영어지도경력과 영어교육 전문성이 높은 교사의 교사연수에 대한 경험과 인식을 심층적으로 살펴본다면 영어 교사 전문성 및 영어 연수 프로그램 개선과 영어교육 정책 방향성에 시사하는 바가 클 것이다.

3. 연구 방법

3.1. 연구 참여자

본 연구의 참여자는 크게 두 부류로, 첫째, 심층 면담 대상 교사 네 명이다. 이들은 교직 경력 10년 이상이고 영어전담교사 경력 5년 이상이며, 영어 연수 및 지도 경험이 풍부하고 영어수업 전문성이 높은 편이다. 영어교육 전문성 판단 기준은 다양하나 본 연구에서는 전공 학위 취득 및 교육청 주관하는 TEE 인증과 TESOL(Teaching English to Speakers of Other Languages) 등 영어교육 자격을 살펴보았다. 이 외에 영어교육 전문성과 관련한 유의미한 교육 배경이나 이력을 살펴보았다. 연구의 취지에 부합하는 교사들 중 연구 참여 동기가 높은 네 교사를 심층 면담 연구 참여자로 선정하였다. 연구 참여자의 영어교육 이력과 영어 연수 이수 이력 등 배경 정보 및 영어교육 전문성 관련 정보는 표 2와 같다.

표 2. 심층 면담 연구 참여자 배경 정보

경력	영어교육 이력	주요 영어 연수 이수 이력(시간)
A 50대 후반 33년 경력 15년 영어지도 교사 (전담14, 담임1) TEE-Master TESOL, 석사	영어과 수석교사, 영어과 수업 방법 개선 교사, 교육청 영어 학습 교재 개발, 교육청 컨설팅 지원단, 교육청 수업 코칭 지원단, 영어전문학습 공동체 리더 교사, 교육청 영어 연수 강사, 초등임용교사 영어 수업 실연 면접관, 초등영어 심화과정 출제/심사위원	총 1,000시간 이상: 특활 영어지도 교사연수 (120), 초등영어 교사 국외 현장연수 (캐나다, 4주), 초등영어 교과 지도를 위한 교사연수 (120), 초등 영어회화 심화 과정 (120), 초등영어 교사 대학 위탁 직무연수 (120), 영국문화원 케임브리지 ICELT과정 (150)
B 40대 초반 18년 경력 9년 영어지도 교사 (전담14, 담임6) TEE-Master, 석사	영어과 수석교사, 영어과 수업 방법 개선 교사, 영어 교과서 집필, 영어교육 자료 개발 및 집필, 교육청 컨설팅 지원단, 영어전문학습 공동체, 초등임용교사 영어 수업 실연 면접관, 교육청 영어 연수 강사, TEE-A 심사위원, 영어교육 수상	총 1,100시간 이상: 초등영어 심화 과정 (120), 초등영어 심화연수 (660), TEE 전문가 과정 연수 (60), TEE-M 국외연수 (캐나다, 1개월), 초등 원어민과 함께하는 고급 영어회화 직무연수 (60), 초등 국가영어능력평가시험 대비 영어 쓰기 능력 개발 과정 직무연수 (30)
C 40대 초반 16년 경력 8년 영어지도 교사 (전담8) TEE-Master 석사	교육청 영어 캠프교재 개발, 교육청 온라인 영어 영재 에세이 학급 지도 교사, 초등임용교사 영어 수업 실연 면접관, TEE-A 심사위원, 교생실습 협력 학교 지도 교사	총 1,500시간 이상: 초중등 영어(담당)교사 대학 위탁연수 (120), 초등영어 연수 거점학교 영어회화 직무연수 (90), 초중등 영어(담당)교사 합숙연수 (165) 초등영어 심화연수 (925), 초중등 영어 교사 TOT(Trainer of Teachers) 연수 (60)
D 30대 후반 16년 경력 14년 영어지도 교사 (전담7, 담임7) TEE-Master 석사 재학	교육청 영어 교육자료 개발, 교육청 컨설팅 지원단, 영어전문학습 공동체 리더 교사, 초등임용교사 영어 수업 실연 면접관, TEE-A 심사위원, 영어교육 수상 (원어민 협력 수업 영상 공모전)	총 1,500시간 이상: 초등영어회화 합숙연수 (160), 초등 영어회화 대학 위탁연수 (160), 초등영어 교사 심화연수 (787), TEE-A 플러스 역량 강화 연수 (30), 초중등 영어 교사 TEE TOT 연수 (48)

네 교사는 TEE 인증, 영어과 수석교사, 영어교육 관련 석사학위 취득, 영어수업 개선 교사, 영어교육 컨설팅단, 교과서 집필 등 영어교육 분야에서 다양한 이력을 지녔다. A교사와 B교사는 영어과 수석교사이자 교사교육가이다. C교사와 D교사는 연령대는 다르나 교직 경력이 유사하며 오랜 기간 영어 연수를 통해 전문성을 함양해 왔다. C교사는 영어거점학교 근무 이력을 지니고 있으며, D교사는 소규모 학교 근무 이력을 지니고 있다. 네 교사의 교육청 주관 직무연수 이수 시수는 1,000시간 이상으로 다양한 교사연수에 지속적으로 참여해 왔다, A교사는 교육청 주관 심화연수 개설 이전에 6개월간 S대 TESOL 과정 자율연수를 실시하였고, B, C, D교사는 교육청 주관 6개월 심화연수에 참여하였다.

둘째, 포커스 그룹 면담에 교사 여섯 명이 참여하였다. 영어 연수의 유용성 요인과 연수 관련 요구 사항을 알아보기 위해 더 많은 교사들의 사례가 필요하였다. 아울러 코로나 19 사태 이후 교사연수가 집합연수에서 원격연수로 변화되면서 비대면 원격 영어 연수 경험자가 필요하였다. 따

라서, 영어지도 경력과 영어교육 전문성이 높은 교사 중 원격 영어 연수 이수 경험이 있는 교사를 중심으로 연구 참여자를 추가로 선정하였다. 연구 참여자의 영어교육 및 영어 연수 이력 등 배경 정보와 영어교육 전문성 관련 정보는 표 3과 같다.

표 3. 포커스 그룹 면담 연구 참여자 배경 정보

경력	영어교육 이력	주요 영어 연수 이수 이력(시간)
E 교사	60대 초반 41년 경력 19년 영어지도 (전담14, 담임5) TEE-M, 석사	영어과 수석교사, 영어과 수업 방법 개선 교사, 영어과 전문학습 공동체 리더 교사, 교육청 영어 연수 강사, 초등임용고사 영어 수업 실연 면접관 (6개월), TEE 연수 (60)
	F 교사	50대 중반 31년 경력 15년 영어지도 (전담14, 담임1) TEE-M, 석사
G 교사		40대 후반 21년 경력 8년 영어지도 (전담6, 담임2) TEE-M, 석사
	H 교사	40대 초반 19년 경력 8년 영어지도 (전담4, 담임4) TEE-M, 석사
I 교사		40대 중반 22년 경력 12년 영어지도(전담) TEE-M, 석사
	J 교사	30대 후반 15년 경력 9년 영어지도(전담) TEE-A, YL-TESOL, 석사

연구에 참여한 여섯 명의 교사는 서울시 교육청 관내 동일한 교육지원청에서 영어과 전문학습 공동체 구성원으로 함께 활동하고 배움을 이어온 교사들이다. 이들의 연령대는 30대 후반~60대 초반, 교직 경력은 15년~41년, 영어지도 경력은 8년~19년이다. 연구 참여자들의 평균 교직 경력은 약 25년이며 평균 영어지도 경력은 약 12년으로 교직 경력의 과반수에 근접한 영어지도 경력을 지니고 있다. 이들의 교육청 주관 직무연수 이수 시수는 평균 1,000시간 이상으로 영어지도 이력과 영어 연수 경험이 다양하고 풍부한 교사라는 공통점이 있다. 연구 참여자 여섯 명 중 다섯

명의 교사가 TEE-M 자격을 취득하였으며 J교사는 TEE-A 자격 취득 후, TEE 인증제 폐지로 TEE-M 인증을 취득할 수 없었다. E교사는 영어과 수석교사로서 지역교육청에서 교사교육가로서 교사연수를 담당하였으며 영어과 교원학습공동체 리더교사 및 영어교육 컨설팅단으로 활동한 영어교육 전문가로 연구 참여 당시 정년퇴직을 한 상태였다. 대학원 석사 과정에서 영어교육을 전공한 교사는 E교사와 G교사이다. F, I, J 교사는 대학원 석사 과정에서 타 교과목을 전공하였으며 영어 지도 입문 이전에 석사학위를 취득하였다. 반면, H교사는 대학 학부 과정에서 초등영어와 중등영어를 모두 전공하였으며 대학원 비영어 교과 석사학위를 취득하였다. 포커스 그룹 면담 교사들은 심층 면담 참여 교사와 유사한 영어 연수 경험을 지니고 있었으나 대외적 영어교육 활동 면에서는 교사 간의 편차가 존재하였다.

3.2. 자료 수집 방법 및 자료 분석 방법

심층 면담은 초등영어 교사 네 명을 대상으로 영어과 교사연수에 대한 교사 개인의 구체적인 경험과 인식, 사례에 관한 자료를 수집하였다. 반구조화된 심층 면담을 기반으로 한 사례 연구 형식으로 진행되었으며, 주된 연구자료는 서신 면담 기록과 내러티브였다. 연구 참여자들의 상황과 배경 정보를 고려하여 면담의 형태와 시기, 횟수, 장소를 정하고 연구 과정과 절차에 대해 연구 참여자들의 동의를 얻어 진행하였다. 연구 참여자와 사전에 일정과 방법을 조율하여 연구자가 면담 대상자의 학교를 방문해 면담하였다. 대면 면담이 어려울 경우, 면담 대상자와 협의하여 전화와 이메일, 화상회의 프로그램(Zoom) 등을 활용하였다.

면담 횟수는 Seidman(2009)의 '세 번의 면담 구조'를 따르되, 면담 진행 상황과 맥락에 따라 횟수를 증감하였다. 면담은 1회 당 약 60분 내외, 연구 참여자 당 약 1회의 서신 면담을 포함하여 총 3~4회의 면담으로 진행되었다. 전체적인 흐름은 전화나 SNS를 통한 사전 인사와 연구자 소개 및 연구 취지 안내, 연구 참여동의서 제공 및 수합, 사전정보지 제공 및 1회의 서신 면담, 2~3회의 대면 또는 비대면 면담으로 이루어졌다.

연수의 유용성 인식 및 요구 사항을 알아보기 위해 영어교육 전문성이 높은 영어 교사 여섯 명을 추가로 선정하여 포커스 그룹 면담을 실시하였다. 총 2회의 면담을 진행하였으며 1차 면담은 연수 이력 및 경험 등에 관한 서신 면담으로 진행하였다. 2차 면담은 90분 가량의 포커스 그룹 면담을 통해 편안한 분위기에서 연구 주제에 관해 다양한 의견을 수집하였다.

매회 면담이 종료된 후 연구 참여자들의 면담 내용을 녹음하여 전사하였다. 면담한 내용을 반복적으로 듣고 전사한 내용을 사고 단위로 나누어 반복적으로 읽으며 연구 참여자들의 의도와 생각을 파악하였다. 전사된 자료는 코딩 작업을 통해 분석하였다. Strauss와 Corbin(1998)의 3단계 코딩 방법을 활용하였으며 Miles와 Huberman(1994)의 반복 읽기 기법을 사용하여 유사 개념을 같은 주제로 분류한 후, 이를 다시 체계화하고 범주화하여 연구 결과를 분석하였다. 질적 연구방법의 과정과 결과의 타당도와 신뢰도 확보를 위해 자료 수집 및 분석 방법의 다각화(triangulation), 연구 참여자 확인(member checking), 동료 연구자 검토(peer debriefing)를 실시하였다(Creswell 2003).

4. 연구 결과 및 논의

4.1. 영어과 교사연수에 대한 초등영어 교사의 경험

심층 면담 대상자인 초등영어 교사 네 명의 연수 지원 동기 및 연수 경험에는 교사별로 다양성이 존재했다. 내외적 연수 동기, 긍정적·부정적 연수 경험, 연수로 인한 인식 및 변화를 요약한 결과는 표 4와 같으며, 자세한 내용을 이어서 다루고자 한다.

표 4. 네 교사의 영어과 교사연수에 대한 경험 및 인식

	A교사	B교사	C교사	D교사	
연수 동기	내적	· 영어교과전담교사로서의 부담감 · 영어교육 전문가로서의 인정 욕구	· 심화연수에 대한 기대와 열망 · 영어 지도 역량의 필요성 인식	· 교수법 향상에 대한 갈증과 열망 · 재미와 의미 및 관계 지향성	
	외적	· 정규 교과로 초등영어 교과 도입 및 다양한 연수 기회	· 영어교육 활성화 정책 및 관리자 지원	· 영어거점학교 맥락 및 동료 교사의 영향	· 지속적 영어전담기회 및 멘토 교사와의 만남과 멘토링
연수 경험	긍정적	· 동료 교사의 자극을 통한 배움과 성장 · 직무·자율연수로 수업 안목 및 전문성 향상	· 교수 능력 및 자신감 향상 · 문화 체험과 영어 사용의 즐거움	· 외국인에 대한 두려움 극복 · 문화 교육의 중요성 인식	· 수업 적용으로 재미와 의미 발견 · 만남을 통한 성장
	부정적	· 연수교사로의 부정적 경험 부재 · 교사 교육가로서 관찰한 연수 교사의 참여 태도	· 수준보다 낮은 반배정으로 배움 미흡 · 단기연수 프로그램 관련 불만족	· 문화 충격 · 해외 연수에서 외국인으로서의 어려움 경험	· 연수 프로그램의 내용에 대한 불만족 · 연수 프로그램의 강사에 대한 불만족
인식 및 변화	· 영어 교사의 사명감 증진 · 교수법의 변화	· 영어 수업 자신감 · 영어 사용의 즐거움 인식	· 문화 교육의 중요성 인식 및 문화 교육 연구 · 원어민 교사 관련 인식 변화	· 영어교육 철학 및 수업 방법의 변화 · 수업에 대한 성찰	

4.1.1 A교사: '나는 영어 교사다!'

A교사는 생애 첫 해외 여행에서 의사소통에 큰 어려움과 불편함을 경험하여 영어 학습의 강한 동기가 유발되었고, 이는 영어 연수 동기로 연결되었으며, 정규 교과로 영어 교과가 도입되면서 다른 교사와 차별화된 영어교육 전문가가 되고자 노력하면서 연수에 매진하게 되었다. 특활영어 지도교사 연수를 시작으로 지속적으로 직무 및 자율연수를 통해 영어 전문성을 신장시켜 왔다. 동료 교사와의 협력 및 동료 교사가 주는 긍정적인 자극으로 인해 연수에 지속적으로 참여하게 되었다. 부정적인 연수경험은 거의 없었는데, 교사교육가로서 관찰한 연수교사의 참여 태도에서 부정적인 측면을 발견한 경험이 있었다. A교사의 연수에 대한 인식은 교사에게 투자가 곧 영어교육에 투자이며, 교사가 사명감을 가지고 연수를 받았다면 아이들 교육에 환원되어야 한다고 인식하였다. 또한, 연수를 통해 영어교육에 대한 사명감이 발전하게 되었고 영어교육의 철학과 수업 방법이 변화하고 있다고 하였다.

교사로서 연수에 제가 간 이유는 나. 개인을 위해서, 개인이 간 게 아니잖아요. 교육청에서 ... 나한테 투자했다는 건 결국 영어교육에 투자를 하는 건데 ... 내가 투자받은 만큼 돌려줘야죠. 그래서 저는 연수에서 보고 배운 것들이 결국은 지금도 아이들에게 다 가고 있다고 ... 저는 생각을 해요. (A교사, 2차 면담, 20. 11. 19)

4.1.2 B교사: '영어는 즐거운 것!'

B교사는 영어전담교사로서 수업에 부담감을 느끼고 영어교육전문가로 인정받고자 하는 욕구로 인해 6개월 심화연수에 참여하여 교수 능력에 대한 자신감을 얻고 영어 교수 동기가 향상되었다. 또한, TEE 활성화 정책으로 인해 심화연수생에게 정책적으로 TEE-A 인증 응시를 장려하는 분위기가 조성되었고 학교 관리자가 연수를 적극 허가하였으며, 이는 B교사에게 TEE-M 인증에 도전하는 강한 동기로 작용하였다. 이후, B교사는 TEE-M 인증 교사에게 주어지는 국외 연수를 통해 문화체험의 즐거움을 경험하게 되었고, 이를 계기로 영어를 사용하는 재미와 즐거움을 학생들과 공유하고자 하였다. 연수 경험은 대체로 긍정적이었으나 수준보다 낮은 반에 배정되면서 배움이 미흡했고 단기연수 프로그램에 대해 불만족한 경험이 있었다. 전반적으로 각종 연수를 통해 B교사는 영어 수업에 자신감이 생겼고 영어 사용을 즐길 수 있게 되었다고 진술하고 있다.

심화연수와 TEE-M이랑 해외연수 다녀오면서 영어 수업에 자신감이 붙고 제가 좋아하는데 잘할 수 있다고 생각하니까 계속 하고 싶었던 거죠. 학교 상황으로 영어 교과 할 사람이 마땅치 않아서 제가 할 수 있기도 하고. (B교사, 2차 심층 면담, 20. 12. 4)

4.1.3 C교사: '문화는 정말 중요해!'

C교사는 영어거점학교에서 영어를 지도하며 지도 역량에 부족함을 느끼던 중, 주변의 우수 영어 교사들의 권유로 6개월 심화연수에 지원하게 되었다. 심화연수 신청 자격요건으로 일정 시간 이상의 영어 연수 이수 이력과 영어전담 경력이 필요했으므로 심화연수에 대한 기대감이 강한 동기가 되어 본격적으로 다양한 영어 연수를 받기 시작했다. 6개월 심화연수에서 3개월 해외연수가 교사로서의 삶에 전환점이 되었다고 인식하였다. 외국인에 대한 두려움을 극복한 점은 좋았으나, 문화 충격을 경험하였고 사대주의, 동양인에 대한 서양인의 시선, 사고방식의 차이 등을 경험한 연수로 회상하였다. 연수를 통해 문화교육의 중요성을 인식하고 시행하였으며, 원어민 보조교사에 대한 시선도 긍정적이고 협력적으로 변화했다고 하였다.

애들한테 할 얘기가 많죠. 영어 이외에도 이런 저런 일이 있었다. 외국에는 이런 식으로 한다 ... 내가 연수에서 찍어온 사진도 에피소드도 많으니까 사진도 보여주면서 '이건 이렇고 이 때는 이런 것도 해.' ... 거기서 가지고 온 자료로 애들이랑 활동을 해보기도 하고, 문화체험도 하고 ... 문화수업을 1년에 한두 번씩은 꼭 해요. 할로윈, 땡스기빙데이도 하고 퀴즈 내기도 해요. ... '선생님이 갔다 온 나라에 대해서 퀴즈 한번 해볼까?' 하면서 교육과정에 끼워넣으려고 했죠. (C교사, 2차 심층 면담, 20. 12. 1.)

4.1.4 D교사: '만남과 성장 그리고 재미와 의미'

D교사는 육아휴직을 마치고 복직을 하며 영어 교과를 지속적으로 맡게 되었다. 영어수업을 잘 하고 싶은 마음과 교수법 향상에 대한 갈증이 컸기에 영어 연수를 적극적으로 받게 되었다. 또한, 교육청 컨설팅을 통한 멘토교사와의 만남과 관계 형성을 통해 지속적으로 영어 연수 동기와 교수 동기가 향상되며 영어 교사로서 성장하였다. D교사는 4주간의 영어회화 합숙연수를 통해 영어를 지도하고 싶다고 느꼈다. 영어지도 3년차 되던 해에 수업에 대한 자신감은 향상되었으나 교수법과 영어능력을 집중적으로 향상시키고자 6개월 심화연수를 받게 되었다. 나아가 영어회화 능력함양과 교수법 향상 연수를 매해 꾸준히 이수해 오고 있다. 프로그램 내용과 강사에 대해 불만족했던 연수도 있었지만, 전반적으로 연수를 통한 배움과 적용과 성찰의 과정에서 재미와 의미를 발견하고 지속적으로 교수동기와 전문성을 향상시켜 왔다. D교사는 6개월 심화연수를 통해 수업을 보는 관점, 교육철학 및 수업방법이 변화하면서 실제 수업 실행이 급격하게 바뀌었다고 인식하였다.

전에는 게임 위주 수업이었고 돌과구가 필요했어요. 협동학습 위주의 심화연수를 받으며 학생으로서 경험을 했고, 프로젝트 수업과 과업 활동을 제대로 배웠어요. ... 전에는 차시별 분절된 수업을 했는데 지금은 수업이 다 연결되고 아이들도 흐름을 타고 수업에 몰입하고 ... 최종 과업을 먼저 생각하고 듣·말·읽·쓰가 연결되면서 수업 재구성이 되고 수업을 제대로 바라보는 눈이 생긴 것 같아요. (D교사, 2차 심층 면담, 20. 11. 6)

4.1.5 네 명의 초등영어 교사의 연수 경험 및 인식

네 명의 교사들의 영어 연수 참여 동기는 다양하였으며 연수 경험 및 인식 또한 개인 간 차이가 있었다. 교사 개인의 교직 경력, 연수 참여 동기 및 자발성, 영어 연수 이력, 영어 수업 지도 여부, 소속 학교 분위기, 강사진 역량, 해당 연수 사례 맥락 및 연수교사 간 상호작용 등 여러 맥락이 복합적으로 작용하였다. 공통적인 특징은 다음과 같다.

첫째, 단계적 영어 직무연수 이수를 통한 지속적 전문성 발달이다. 연수참여를 통해 지속적으로 교수 동기와 영어수업의 전문성을 발달시켜 왔다. 또한 네 교사는 영어지도에서 겪는 어려움과 난관을 단계적 영어 이수를 통해 적극적으로 극복하고 보완해 왔다. 영어회화 연수, 영어수업 개선 교사 연수, 영어 심화연수 등 필요와 목적에 맞게 단계적으로 연수를 이수하며 전문성 함양을 위해 노력해 왔다.

둘째, 자발성에 근거한 자율연수를 통한 지속적 전문성 발달이다. 직무연수 외에도 영어 독학, 어학원 수강, 대학교 6개월 TESOL 과정 이수, 해외 유학, 대학원 영어과 학위 취득 등의 적극적인 자율연수를 통해 영어 교과 지식과 교수 기술을 지속적으로 향상시키고자 노력해 왔다. 자율연수 참여 동기는 학교 맥락, 개인 학습 동기 등 여러 요인이 있으나, 연수를 실행에 옮기고 지속하게 하는 중요 요인은 배움에 대한 교사들의 자발성에 기인하였다.

셋째, 연수 내용의 수업 적용을 통한 배움과 성장이다. 즉, 교사들은 연수에서의 배움을 교실 수업에 적극적으로 적용하고 연구하는 과정에서 본인에게 배움과 성장이 일어났다고 하였다. 수업에의 적용 및 반성적 사고 과정은 각 교사에게 내재화되어 고유한 영어교육 철학에 영향을 미치고, 나아

가 교육과정 재구성 및 교실 맥락에 맞는 교수법 구안을 통해 학생들에게도 유의미한 영향을 미쳤다.

넷째, 연수를 통한 영어교육 전문가로서의 성장 및 역량 강화이다. 교사들은 다양한 연수 경험 및 교수실행에서의 내재화 과정을 통해 지속적으로 전문성을 발달시켜왔다. 그 결과, 교사들은 교사학습자에 머무르지 않고 교사 연구자 및 교재 개발자로서, 더 나아가 교사 교육가로서 역량을 확대하여 초등영어 공교육에 중요한 역할을 담당하고, 영어 연수들 간의 장단점을 비교·분석하고 개선 방안을 제시하는 안목과 역량을 가지게 된 것으로 보인다.

4.2. 영어과 교사연수의 유용성 정도를 인식하는 요인

심층 면담 교사 네 명과 포커스 그룹 면담 교사 여섯 명의 면담 결과를 분석한 결과 영어 교사들이 유용하다고 인식한 연수에는 유사한 경향성과 공통되는 요인이 존재하였다. 반면, 유사한 형태의 연수에 대해 교사들 간의 만족도가 다른 이유로는 교사 개인의 요인과 당시 교사가 속한 학교 맥락 및 영어교육 정책 요인이 영향을 미치는 것으로 나타났다.

4.2.1 영어과 교사연수 요인

초등영어 교사들이 영어 교수동기 향상 및 영어교육 전문성 함양에 유용하다고 인식한 영어 연수의 특성과 주된 요인을 분석하였으며 이는 표 5와 같다.

표 5. 영어과 교사연수 요인

요인	세부요인	내용
강의방식	참여형	상향식(bottom up), 프로슈머(Prosumer: Producer+Consumer)형 연수
	체험형	프로젝트형, 과업수행형, 협력 수업
교육과정	목적·커리큘럼	영어회화, 영어교수법, 수업코칭, 일대일 컨설팅, 특정 주제 심층 강의
강사진	영어교육 전문성	풍부한 교수 경험, 초등영어교육 경험, 강의 내용의 전문성과 체계성, 지도안 작성법, 수업 관찰·분석 역량, 교수법 지도 역량(모델링과 참여형 수업 지도 역량), 비대면 실시간 쌍방향 연수 관련 플랫폼 활용 역량
동료 교사	상호 협력과 배움	영어교육 전문성과 열정, 수업협력, 수업나눔, 정보 교환, 영어전담교사 간 정서적 유대감과 공감대 형성, 협력, 정서적 지지, 선의의 경쟁
연수 유형	교원연수	연수 기관 중심(직무연수, 특별/국외 연수), 단위 학교 중심(컨설팅 장학), 지역교육청 주관(워크숍, 교원학습공동체)
	자율연수	영어능력 함양을 위한 자율연수
	대면	출퇴근형, 합숙형
대면 방식	비대면	온라인 플랫폼을 활용한 실시간 쌍방향
	블렌디드	대면과 비대면의 장점을 결합한 혼합형
연수 환경	영어몰입환경	합숙형, 출퇴근형, 국외 연수
연수 기간	15시간 미만	최신 영어교육 트렌드 습득, 수업기술 관련 기초 연수, 특정 수업 스킬 습득,
	단기 연수	수업 활용 가능한 수업 자료 수집
	1개월 연수	단기 집중 역량 향상 연수
	6개월 심화연수	기관/대학 위탁(국내5개월+국외1개월, 국내3개월+국외3개월, 국내6개월)

첫째, 강의방식에서 교사들은 상향식 연수, 프로슈머형 연수와 같은 참여형 연수를 선호하였다. 또한, 교사가 학생의 역할이 되어 프로젝트 및 협력 수업에 참여하고 과업 중심 수업을 체험하는

체험형 연수가 유용했다고 응답하였다.

합숙연수 과정에서 학생들이 영어캠프에 참여할 만한 실제 프로그램에 우리가 학생의 입장이 되어 참여하는 것이 재미있었고 기억에도 남고 그 아이디어가 지금도 수업할 때 도움이 많이 돼요. (H교사, 2차 포커스 그룹 면담, 21. 1. 22)

둘째, 목적 및 커리큘럼에 대해 영어 능력과 교수법이 고루 반영된 프로그램이 가장 이상적이라고 응답하였다. 교사들은 원어민 영어회화, 영어교수법, 지도안 작성법, 수업 코칭, 일대일 컨설팅, 한 주제에 대한 심도깊은 교육 내용을 지닌 커리큘럼에 높은 만족도를 보였다. 이와 같은 특성을 지닌 연수 프로그램으로는 1개월 합숙 연수, 1개월 대학위탁 연수, 6개월 심화연수, ICELT 연수, 일대일 컨설팅, 교육청 코칭 프로그램 등을 예로 들었다. 특히, 6개월 심화연수는 영어회화와 교수법이 적절히 분배된 커리큘럼 구성으로 만족도가 높았다.

영어 연수가 영어 능력과 TEE 교수법이 적절히 섞여 있을 때 가장 큰 도움이 되는 거 같아요. ... 6개월 심화연수였던 거 같고 '아, 내가 영어과 교육에 대해 전문적인 지식을 쌓다보니 나도 이런 영어수업을 보는 눈이 생겼구나.' 하는 ... 자신감이 생기게 되고 다른 수업을 보는 눈 아니면 내가 영어수업을 설계할 수 있는 자신감이 생겨서 ... 그 다음 해에 바로 영어전담 교사를 지원했어요. (I교사, 포커스 그룹 면담, 21. 1. 22)

셋째, 강사진의 역량을 매우 강조하였는데 강사진의 영어교육 전문성과 초등영어교육 현장에 대한 이해, 교수법 시연 능력과 지도 역량, 영어수업 분석 및 코칭 역량 등이 매우 중요한 요인으로 언급되었다. 또한 코로나 19 재난 상황에 대비한 실시간 쌍방향 연수를 위한 플랫폼 활용 역량 또한 강사가 갖추어야 할 중요한 역량 중 하나로 인식하였다.

무엇보다 강사가 너무 좋았어요. 강사가 저희를 ... 지도하는 모습이 정말 그 자체부터가 되게 좋았거든요. '영어를 이렇게 가르쳐야 되는구나'하는 어떤 바람직한 모습을 보여 주었다고 할 까요. (F교사, 포커스 그룹 면담, 21. 1. 22)

넷째, 연수에 참여한 동료 교사 요인도 중요시하였다. 연수에 참여한 동료 교사의 영어교육 전문성과 열정, 연수 분위기에 영향과 자극을 받고 연수 종료 이후에도 지속적인 접촉을 통해 영어교육에의 정보를 교환하며 도움을 주고 받는 것으로 나타났다.

함께 학습하는 구성원의 성향이 더 큰 영향을 미침. 경험이 많은 선생님들의 조언과 사라져가던 의지를 꺼내 활활 태워주던 동료 선생님들의 열정이 연수를 더욱 풍성하게 만들어 줌. (G교사, 1차 서신 면담, 21. 1. 22.)

다섯째, 연수유형에서 국외 연수나 6개월 심화연수가 가장 큰 도움이 되었다고 인식하였다. 직무연수 유형에 대한 경험과 인식은 매우 다양하여 공통된 경향성을 찾기가 쉽지는 않았다. 단, 온

라인 직무연수에 대해서는 대체로 부정적이었다. 이외에 단위학교 중심의 1:1 컨설팅 장학과 지역 교육청 주관의 워크숍도 도움이 많이 되었다고 하였다.

여섯째, 대면 방식 측면을 보면, 교사들은 교수법 연수나 체험이 필요한 커리큘럼에는 대면 연수가 더 적절하다고 인식하였다. 반면, 영어회화 능력 함양형 연수의 경우, 실시간 쌍방향 온라인 플랫폼을 활용할 때 만족도가 높았으며, 강사진의 플랫폼 활용 능숙도가 필수적이라고 보았다. 한편, 코로나 19와 같은 세계적인 재난 상황에서는 온·오프라인 연수의 장단점을 잘 살린다면 블렌디드 연수도 만족스러울 것으로 보았다. 아울러, 연수 환경 면에서 합숙형 연수, 출퇴근형 연수, 국외 연수 등 집중적인 영어몰입환경 제공이 듣기와 말하기 등 영어 실력 향상 기회를 제공한 것으로 나타났다. 나아가, 연수 기간 면에서 깊이 있고 체계적인 영어교수 능력 향상을 위해서는 6개월 심화연수가 매우 유용하다고 인식하였다.

단기연수이고 원하는 주제라 듣긴 했는데, 화면 띄워 놓고 얼굴은 꺼 놓고 제일 하면서 자료만 받아 간 거예요. 오프라인 연수도 단기로 하루 갔다 오는 건 연수자료만 받아서 필요한 것만 갖다 쓰잖아요 ... 그 때 사람들이 진짜 많았거든요. 그냥 이름만 출석체크하고 일방적인 강의만 하시고 ... 관심 있는 정보를 받아들 수 있는데 확실히 대면보다는 집중력이 떨어지기는 해요. (J교사, 2차 포커스 그룹 면담, 21. 1. 22)

4.2.2 교사 개인 요인

동일한 커리큘럼과 교수진, 연수생, 연수시간, 연수 환경 등의 조건 하에 연수 참여 교사 간 만족도와 연수의 유용성 정도에 대한 인식이 다른 경우가 있다. 이는 교사 개인이 지닌 개별적 요인에 기인하는 것으로 나타났다. 표 6과 같이 연수 참여의 자발성 여부, 전문성 함양을 위한 부단한 노력, 영어 교과에 대한 선호도, 영어교육 경력 등과 같은 교사가 지닌 개인 요인이 영어 연수의 만족도 및 유용성 인식에 영향을 미치는 것으로 보인다.

표 6. 교사 개인 요인

분류	요인	세부 요인
연수참여의 자발성	연수 참여 동기	영어 및 교수 능력 향상, 영어권 문화 체험
	수업에의 적용	연수에서 배운 내용을 교실 수업에 적용
전문성 함양 노력	수업 성찰	교실 수업 적용 결과 분석, 일지 기록을 통한 성찰
	교수법의 내재화	적용-성찰 과정으로 교수 기술 형성 및 내재화
영어에 대한 인식	영어 교과 선호도	영어 사용의 즐거움, 영어 교과 선호도
	영어 문화권 관심/흥미	영어권 문화에 대한 흥미
	영어에 대한 자신감	영어 사용 능력에 대한 자신감
영어교육 경력	영어교육 입문기 (영어지도 5년 미만)	15시간 이내 기초연수, 수업 기술(skills)에 대한 단편적인 연수, 교수·학습자료 배포 및 활용을 위한 연수, 영어 회화 능력 함양형, 영어 교수 능력 함양형
	영어교육 성장기 (영어지도 5년~10년)	영어회화 능력, 영어 교수 능력 함양형, 1개월 집중 연수, 6개월 심화연수 관심, 직무연수와 자율연수의 병행
	영어교육 발전 심화기 (영어지도 10년 이상)	심화연수에 지속적 관심, 반성적 사고와 성찰 노력 증대, 교수법과 영어 능력 향상을 위한 연찬 영어 수업 개선 노력, 교사 교육가로서 역량 함양 노력

첫째, 교사들은 연수 참여 당시 교사의 자발성에 의한 참여 동기가 연수 만족도에 영향을 미친다고 하였다. 특히, 해당 교사연수가 지향하는 공식적 목적과 교사 개인의 연수 목적이 일치하였을 때 해당 연수를 유용하게 인식하였다.

둘째, 영어 연수 이수 후, 교사 개인의 수업 적용과 성찰 과정이 해당 연수의 유용성 정도 인식에 영향을 미쳤다. 심층 면담에 참여한 B교사와 D교사는 연수 이후 수업 적용과 성찰 과정에서 자신의 교수법 기술을 형성하고 내재화하며 해당 연수가 유용했다고 인식하였다.

셋째, 영어 교사 개인적인 영어 교과 선호도, 영어 문화권에 대한 흥미, 영어 사용에 대한 자신감이 연수의 유용성을 판단하는데 중요한 변인으로 작용하였다.

넷째, 영어교육경력이 교사연수의 유용성 정도 인식에 영향을 끼쳤다. 대체로 교육 경력이 높아지고 전문성이 함양됨에 따라 교수 능력 향상을 위한 심화연수를 더 선호하였다. 영어교육 성장기 및 발전기를 거쳐 심화기에 이르는 과정에서 개인의 동기와 필요에 따라 직무연수 이외에 특별연수나 자율연수를 통해 심층적인 내용의 연수를 경험하는 경향이 있었다. 나아가 심화연수 이수나 학위취득을 마친 교사의 경우, 직무연수에 몰입하기보다는 반성적 사고와 성찰, 수업 개선 노력, 부단한 연찬을 통한 전문성 함양에 노력하는 것으로 나타났다.

4.2.3 학교 맥락 및 영어교육 정책 요인

교사연수의 유용성 정도 인식에 표 7의 학교 맥락 및 영어교육 정책도 유의미한 요인으로 나타났다. 교사연수의 유용성 인식에 영향을 미치는 학교 맥락으로는 전문성 발달 기회 유무, 영어전담교사에 대한 관리자와 학교 구성원의 인식, 영어전담교사에 대한 처우가 있었다. 심화연수 이수 후 향상된 교수 동기와 능력을 실행할 수 있는 영어 지도 기회 유무는 교사들의 영어 연수 유용성 인식에 영향을 미쳤다. 또한, 연수를 이수하고자 하거나 연수를 이수하고 영어를 지도하려는 교사들에 대한 학교 관리자 및 학교 구성원들의 인식은 교사들의 향후 연수 지원 동기 및 연수 만족도에 영향을 미치는 요인으로 작용하였다.

표 7. 학교 맥락 및 영어교육 정책 요인

분류	요인	세부 요인
학교 맥락	전문성 발달 기회 유무	영어 지도 기회 유무, 연수 성과 일반화 기회 유무
	영어 연수에 대한 인식	영어 연수 참여에 대한 학교 구성원의 인식
	영어전담교사에 대한 처우	소외감 및 고립감, 과도한 업무, 낮은 성과 상여금
영어교육 정책	영어교육 활성화 정책	TEE 강화 정책, 영어 연수의 기회 확대
정책	영어 교사에 대한 지원	심화연수 이수 교사로 인력풀 구성, 국외 연수 참여 기회 부여

영어교육 정책 요인에는 영어교육 활성화 정책, 영어 교사에 대한 지원이 있다. 영어교육 활성화 정책과 관련하여 연수를 이수한 교사에게 제공되는 지원은 영어 교사의 연수 만족도에 영향을 미치는 요인이었다. 가령, 심화연수 이수 후 TEE를 활성화하고 학교에 적용하려는 교사의 노력과 영어교육 활성화 정책이 병행되었을 경우, 해당 교사의 연수 만족 요인 및 유용성에 대한 인식이 향상되는 것으로 나타났다. 다양한 양질의 영어 연수 기회 확대 역시 영어 지도 교사에게 영어 연수에 대한 유용성을 높이는 요인이자 긍정적인 유인책으로 작용하였다.

이와 같은 결과를 볼 때, 양질의 교사연수와 교사 개인 요인 및 학교 맥락 요인이 상호보완적으로 충족되고 영어교육 정책이 적절하게 지원되었을 때, 영어 연수를 통한 교사 전문성 발달이 더욱 촉진되고 이는 학생들의 배움에 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

4.3. 영어과 교사연수에 대한 초등영어 교사의 요구 사항

교사들은 연수에 대한 요구 사항과 더불어 단위 학교 맥락 및 현행 영어교육 정책에 대한 요구 사항이 있었으며, 이를 요약한 내용은 표 8과 같다.

표 8. 교사연수에 대한 요구 사항

분류	요구 사항	세부 요구 사항
연수	양과 질 관리	연수의 양·질적 확대
	체계적인 연수 설계	연수 체계 구축, 1년 주기로 반복되는 연수 시스템 구축
	맞춤형 커리큘럼	영어교육 경력별, 연수 수요자 맞춤형 커리큘럼 구축
프로그램	참여/체험 기반 프로그램	참여·체험 기반 연수 확대, 상향식·프로슈머(prosumer)형 연수
	연수 형태의 다양화	대면 연수, 비대면 원격 연수, 혼합형(blended) 연수
단위	전문성 발달 기회 부여	영어 연수 참여, 연수 후 영어지도, 연수 성과 일반화 기회 부여
학교 맥락	영어전담교사 관련 인식 개선	영어 교과목의 고유 특성 이해, 영어전담교사에 대한 인식 전환, 성과 상여금과 인사상 불이익 개선 필요
영어 교육 정책	영어교육 활성화 정책	영어교육에의 관심 및 정책적 지원, TEE-M 인력 활용한 영어교육 활성화 방안 모색
	연수 기회 확대와 예산 지원	영어 연수 기회 확대 및 연수 예산 확보
	우수 영어 교사에 대한 지원	우수 영어 교사의 전문성 발휘를 위한 정책적 지원 보상 방안, 인센티브 연수 필요

4.3.1 연수 프로그램에 대한 요구 사항

연수 프로그램에 대한 요구 사항으로 첫째, 연수의 양과 질 관리에 관한 요구이다. 교사들은 연수의 양이 절대적으로 줄어 연수 기회가 감소하였기에 연수 기회가 증대되기를 바라고 있었다. 교사들은 15시간 단기 위주의 현 영어 연수 프로그램에서 30시간 연수, 60시간 연수, 1개월 연수 등 연수의 종류와 양을 증대할 필요가 있고, 6개월 심화연수의 필요성을 강조하였다. 이들은 연수의 양 이외에 심도 있는 연수 내용의 필요성을 피력하였다.

프로그램이 좋을 경우 선생님들이 늦은 시간에도 와서 배우거든요. 중도 탈락한 사람은 거의 없었다고 기억해요. 이렇게 ‘조금 수준 높은 프로그램을 짜서 하면 참 좋겠다’라는 생각이 들고. 또, ‘연수에서 배운 것이 실질적으로 수업에 도움이 되는 그런 연수가 있으면 좋겠다.’ 그런 생각이 들어요(A교사, 3차 심층 면담, 20. 12. 23).

둘째, 체계적인 연수 체계 설계 관련 요구이다. 교사들은 연수 계획 시 영어교육 철학에 맞는 큰 방향 설정 및 체계적이고 지속적인 연수 계획과 실행을 바라고 있었다. 또한, 단계적으로 시행되는 연수 체계 구축을 요구하였다. 영어지도 입문기 교사연수의 경우, ‘준비-실행-발전’ 단계형

으로 1년 단위 연수체계가 반복되는 시스템 구축을 요구하였다.

1년 단위로 계속 반복적으로 (연수가 시행되서) 영어 교과를 처음 하는 사람들이 그래도 어느 정도 할 수 있을 정도까지 ... 1년짜리 커리큘럼이 늘 반복적으로 있어야 되지 않나 ... 저는 그런 생각을 해요. (B교사, 2차 심층 면담, 20. 12. 4.)

셋째, 맞춤형 커리큘럼이다. 교사들은 생애 단계별 연수 관점에 기반한 영어지도 경력별 맞춤형 연수 설계 및 실행이 필요하다고 인식하였다. 현재 개설된 연수가 주로 영어입문 교사를 위한 연수인 관계로 지속적인 교육의 중요성 측면에서 고경력 영어 교사들의 수요에 맞는 영어 연수가 필요하다고 보았다. 연수기관 중심의 직무연수 외에 영어과 전문학습공동체를 통한 교사 간의 교류나 자율연수 기회를 부여하는 것을 제안하였다.

예산이 줄면서 연수가 다 없어져 버려 ... 재충전할 수 있는 시간이 전혀 없어요. 뭔가 새로운 것을 배우고 꾸준히 업그레이드시켜야 되는 건데 연수의 기회가 전혀 없어져 버리니까 계속 변아웃되는 거죠. (I교사, 2차 포커스 그룹 면담, 2021. 1. 22)

넷째, 참여와 체험 중심 기반 프로그램 운영이다. 교사들은 수업에 대한 구체적인 피드백을 제공받고 수업 전문성을 향상시킬 수 있는 참여와 체험 중심의 수업 실행을 강화한 연수가 개설되기를 기대하였다.

심화연수 프랙티컴 20분 동안 내 수업을 보여주고 구체적으로 피드백을 받잖아요. ... 그래서 더 좋은 방향으로 나아간다는 확신! 그리고 '내가 이렇게 하면 더 좋은 수업을 할 수 있겠구나' 하는 구체성이 더 돋보여서 발전 가능성이 더 커진다고 할까요? 이런 연수가 필요하다고 생각해요. (I교사, 2차 포커스 그룹 면담, 2021. 1. 22)

다섯째, 연수 형태의 다양화이다. 초등영어 교사들은 포스트 코로나에 대비한 연수 형태와 방법의 다양화가 필요하다고 하였다. 즉, 연수 목적과 내용에 부합하는 실시간 쌍방향 연수, 대면 연수, 혼합형 연수 등 다양한 연수방식 도입을 제안하였다. 이 때 연수 커리큘럼 및 참여교사 적정 인원 등을 고려해 연수 과정에 맞는 최적의 연수 형태를 구축해야 한다고 보았다. 온라인 연수에서 중요한 점은 우수한 콘텐츠와 강사의 확보라고 보았으며, 교사의 자발적인 연수 참여와 성실한 태도의 중요성도 언급하였다.

연수 성격에 따라 온라인 또는 대면으로 어떤 것은 블렌디드로 하면 좋을 것 같아요. 영어회화 같은 것은 줌도 좋을 것 같구요, 대신 인원이 적어야 할 것 같아요. ... 그리고 교수법 연수는 대면으로 하는 게 훨씬 효과적이고 선생님들도 만나서 얘기도 하고 정보도 교환하고 배울 수 있고 좋을 것 같아요. (G교사, 2차 포커스 그룹 면담, 21. 1. 22)

4.3.2 단위 학교에 대한 요구 사항

단위 학교에 대한 요구 사항으로는 첫째, 전문성 발달의 기회 부여이다. 교사가 전문성 함양을 위해 연수를 신청할 때 적극 지원하는 허용적인 분위기가 제공되어야 한다고 하였다. 관리자와 교사들이 연수를 전문성 발달의 중요한 요인으로 보고 영어교육의 질 관리와 수업 능력 향상을 위해 장려하고 지원할 필요가 있다고 하였다. 학교별 교과전담교사 배정 시, 영어수업 전문성이 뛰어나고 특정 수준 이상의 영어 연수를 이수한 교사에게 영어전담교사 기회를 주는 등 학교 내 인사에 합리적 기준이 마련될 필요성이 있다고 하였다.

연수 받을 때 선생님들이 가장 힘들어하는 게 학교 상황이랑 ... 연수를 받을 수 있는 여건? 이런 게 굉장히 크게 작용하잖아요. 시간이 잘 확보되는 환경이 운이 좋으면 좋겠는데, 안 좋은 경우에는 (연수를) 받을 수가 없으니까 ... 그런 환경 확보는 연수 시작할 때 선생님들한테 크게 작용하는 것 같아요. (D교사, 3차 심층 면담, 20. 12. 30)

둘째, 영어전담교사에 대한 인식 개선이다. 영어 교과 특성으로 인한 부담감 및 교과전담교사로서 느끼는 어려움에 대한 학교 구성원의 이해와 공감의 필요하다고 보았다. 연수를 교육 발전에 이바지하기 위한 노력으로 보아주기를 바라며, 연수에 적극적인 교사를 학교 업무 기피 교사로 인식하는 등의 편견이 변화되어야 한다고 강조하였다. 교사들은 초등학교 시스템이나 단위 학교 맥락에서 영어전담교사가 직면할 수 있는 어려움에 학교 차원의 배려와 지원이 필요하다고 강조하였다. 또한, 원어민 관리 업무, 방학 중 영어캠프 계획 및 운영 등과 같은 영어 교과 고유의 업무와 영어 수업 준비에 대한 부담감이 큼에도 영어 교사가 성과급이나 승진에서 불이익을 받아 개선의 필요가 있다고 인식하였다.

열심히 영어를 전문적으로 지도하는데 성과급, 승진에서 불이익을 받는 문제 ... 이걸 정말 고민하고 대책이 있어야 한다고 생각해요. (C교사, 3차 심층 면담, 20. 12. 8)

4.3.3 영어교육 정책에 대한 요구 사항

영어교육 정책에 대한 요구 사항으로는 첫째, 영어교육 활성화 정책이다. 연구 참여 교사들은 2010년 전후의 많은 영어 연수 기회와 영어 활성화 정책에 대한 긍정적인 경험과 인식을 가지고 있었고, 2020년도 전후로 영어 연수 및 영어교육에 대한 교육청 차원의 관심과 정책 감소에 우려를 나타냈다. 영어교육의 활성화 및 정책적인 지원은 영어 교사에게 대한 동기 부여 및 영어교육의 질 향상에 이바지한다고 인식하였으며, 특히, 학생들의 영어능력 향상과 영어수업의 질 보장을 위해 TEE 정책을 지속적으로 추진해야 한다고 하였다. TEE에 대한 정책적인 지원이 필요하며 TEE 관련 연수 기회 확대를 제언하였다. TEE 활성화 정책이 영어 지도 교사들에게는 전문성 함양을 위한 동기부여 요인이 되므로 지속되기를 기대하였다.

TEE-A나 M 이런 것도 ... 비판도 받기는 하지만 ... 그 제도 자체가 계속 영어 선생님들이

영어를 하게 하는 유인책이 되잖아요? 그래서 이런 연수나 영어교육에 대한 정책적 지원이 계속 이루어져야 한다는 생각을 해요. (D교사, 3차 심층 면담, 20. 12. 30)

둘째, 연수 기회 확대 및 예산 지원이다. 영어교육의 질 향상을 위해서는 교사교육에의 투자가 반드시 필요하며, 구체적으로는 영어 연수 기회 확대와 영어 예산 투자가 동시에 이루어져야 함을 강조하였다.

연수예산을 삭감했다는 거는 ... 수업 개선 여지를 주지 않는 거예요. (수업) 개선 의욕을 주지 않는 거죠. 연수비 늘려서 선생님들에게 전문성 향상 기회를 줘야 해요. 다시 영어 연수에 예산을 투자했으면 좋겠어요. (E교사, 2차 포커스 그룹 면담, 21. 01. 22)

셋째, 우수 영어 교사에 대한 지원이다. 교사들은 일정 수준 이상의 심화연수 이수 후 역량을 발휘하고 영어교육에 기여하도록 영어 수업권을 제도적으로 보장해 줄 것을 주장하였다. 특히, 영어수업 전문성이 높은 심화연수 이수자나 TEE 인증 교사 인력풀을 구축해 인사 이동 시 영어전담교사가 필요한 학교에 선배치하는 방안도 제안하였다. 교과전담교사로서 소외감, 성과급상 불이익, 승진 등 인사상 불이익에 대해 정책적으로 근원적인 해결책이 필요하다고 하였다. 또한, 교사들은 영어교육에 대한 사명감으로 오랜 기간 영어를 지도해 온 교사들의 사기 진작을 위해 양질의 영어 연수에 우선 참여하도록 지원해야 한다고 하였다.

교육청에서 영어 연수 이수 선생님들 인력풀을 관리해서 영어전담이 필요한 학교에 영어전공자가 배정받을 수 있는 정책이 있으면 좋겠어요. 우수한 영어 교사가 많은 학교에는 영어 교사를 또 보낼 필요가 없잖아요. (E교사, 2차 포커스 그룹 면담, 2021. 1. 22)

5. 결론 및 제언

본 연구는 초등영어 교사들의 영어과 교사연수에 대한 경험과 교사연수를 유용하다고 인식하는 요인과 더불어 교사연수에 대한 요구 사항을 분석하였다. 네 명의 우수 초등영어 교사를 심층 면담하고 여섯 명의 우수 초등영어 교사를 대상으로 포커스 그룹 면담을 실시하여 질적으로 분석하였다. 주요 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 영어 교사연수에 대한 교사의 경험과 인식은 개인적 요인, 학교 맥락 및 교육정책 요인으로 다양했으며, 교사의 교육경력, 연수이력, 영어지도 여부, 강사진, 연수 동료 교사 등이 복합적으로 작용하였다. 연수 지원 동기에는 교사 개인의 내적 요인과 학교 맥락이나 영어교육정책이라는 외적 요인이 어우러졌다. 연수 경험은 교실 수업 적용과 반성적 사고를 통해 내재화되어 개별적인 영어교육 철학과 교수법 형성에 영향을 미쳤다. 또한, 다양한 연수 경험과 교수 실행으로 지속적으로 전문성을 발달시켜 왔다. 둘째, 초등영어 교사들의 영어과 교사연수의 유용성 정도를 인식하는 요인은 영어과 교사연수 요인(강의방식, 교육과정, 강사진 지도 역량, 동료교사, 연수유형, 대면방식, 연수환경, 연수 기간), 교사 개인 요인(연수 참여의 자발성, 전문성 함양 노력, 영어에

대한 인식, 영어교육 경력)과 함께 학교 맥락 요인(전문성 발달 기회 유무, 영어 연수에 대한 학교 구성원의 인식, 영어전담교사에 대한 처우)과 영어교육 정책 요인(영어교육 활성화 정책, 영어교사에 대한 지원)으로 밝혀졌다. 마지막으로 영어과 교사연수에 대한 초등영어 교사의 요구 사항으로는 연수 프로그램(양과 질 관리, 체계적인 연수 설계, 맞춤형 커리큘럼, 참여/체험 기반 프로그램 운영, 연수 형태의 다양화), 단위 학교 맥락(전문성 발달의 기회 부여, 영어전담교사 관련 인식 개선), 영어교육 정책(영어교육 활성화 정책, 연수 기회 확대 및 예산 지원, 우수 영어교사에 대한 지원) 측면에서 제시되었다. 본 연구에서는 영어교육 전문성이 높고 영어 지도 경력이 높은 초등영어 교사들이 공통적으로 부단한 연찬과 영어과 교사연수 이수를 통해 영어 교수 동기를 향상시키고 지속적으로 전문성 발달을 이루어왔음을 알 수 있다. 아울러 교사 스스로의 성찰과 노력, 영어교육에 대한 학교의 지원 및 영어교육 활성화 정책이 적절히 반영되었을 때, 교사의 영어 교수 동기 향상 및 전문성 발달이 극대화되었음을 알 수 있다.

본 연구 결과는 교사연수의 효과로 영어 능력 및 영어 교수 능력 향상과 교사 전문성 발달이 대표적으로 언급되었고, 개선 사항으로 개인적, 기관적, 정책적 측면을 제시하였다. 이는 교사연수의 효과 및 개선 사항을 제시한 선행 연구(이보람 2016, 장경숙 외 2011 등) 결과와 일맥상통한다고 할 수 있다. 나아가 본 연구에서는 전문성이 높은 초등영어 교사를 중심으로 심층 면담과 포커스 그룹 면담을 실시하여 심층적이고 통시적인 경험과 생각을 이끌어 내면서 진정성 높은 현장 교사들의 목소리를 분석하고 이를 기반으로 중요하고 시급하며 적용 가능성이 높은 교사교육 및 정책적인 제언을 도출했다는 점에서 의의가 있다.

본 연구 결과를 바탕으로 영어과 교사연수 및 초등영어교육의 방향에 대해 다음과 같이 제언한다. 첫째, 영어과 교사연수에 대한 예산을 확대할 필요가 있다. 제한된 초등학교 영어교육 환경과 교육과정 시수 안에서 양질의 영어수업을 제공하기 위해서는 교사의 높은 전문성이 요구된다. 따라서 우수한 영어교육인력 양성을 위한 영어과 교사연수에 예산과 지원을 확대할 필요가 있다. 둘째, 연수 수요자 중심 맞춤형 영어 연수가 이루어져야 할 것이다. 영어지도 입문자가 원하는 영어 연수의 내용과 영어지도 경험이 풍부한 중견 교사 및 고경력 교사가 원하는 연수의 내용에는 차이가 있다. 따라서 기관 중심의 획일적인 연수 계획 및 추진보다는 연수 수요자 중심의 맞춤형 연수가 설계되고 이루어져야 할 것이다. 셋째, 단계별·수준별 영어 연수 프로그램 체계 구축이 필요하다. 각자의 영어나 영어교수 능력에 맞게 연수 과정을 선택하고 초급에서 고급 과정까지 체계적으로 영어 연수를 이수할 수 있도록 시스템이 갖추어져야 한다. 넷째, 연수 시기 계획 수립은 학교 현장의 상황을 반영하여 계획적인 운용이 필요하다. 학교의 상황과 맥락을 알고 연수에 집중할 수 있는 시기에 연수를 개설한다면 많은 교사들이 적절한 시기에 연수를 받을 수 있을 것이다. 다섯째, 일정한 기간과 수준의 심화연수를 이수한 교사에게 영어지도 기회를 보장해 주어야 한다. 연수에서의 배움이 학생과의 수업현장에서 실행될 수 있도록 제도적 보완이 필요하다. 여섯째, 영어교육 전문성이 높은 우수한 영어 교사들에 대한 투자와 지원이 필요하다. 심화연수 이수자, TEE 인증을 취득한 전문성이 높은 영어 교사들이 능력을 발휘하고 영어 공교육에 이바지할 수 있는 유인책과 정책적인 지원이 필요하다. 마지막으로, 성과상여급 및 승진에서의 불이익에 대한 제도적인 접근과 실질적인 해결책이 마련되어야 한다.

본 연구는 서울시 교육청 소속 전·현직 초등영어 교사 열 명과의 면담을 기반으로 연수에 대한 경험과 인식을 분석하고, 연수의 유용성을 결정하는 요인과 연수에 대한 요구 사항을 살펴보았다.

해당 분야 연구의 발전을 위해 본 연구의 제한점 및 이를 보완한 후속 연구를 시행할 필요가 있다. 첫째, 연구 참여자들의 연수 경험이 특정 지역 교육청 주관 직무연수 및 자율연수에 기반하였으므로 타 지역 교육청의 연수의 경향 및 교사들의 인식에 관해 분석할 필요가 있다. 둘째, 코로나 19 이후의 연수 환경 변화를 고려한 비대면 연수에 대한 교사들의 경험과 인식에 관한 연구가 후속 연구로 진행될 필요가 있다. 셋째, 본 연구는 연구 참여자에 따라 심층 면담 3~4회와 포커스 그룹 면담 2회를 통해 자료를 수집하였다. 실제 수업 관찰이나 교수 일지 등 추가 자료를 수집해 분석한다면 보다 심도 있는 연구 결과를 얻을 것이다. 넷째, 본 연구에서 제안된 연수 프로그램의 유용성 요인과 요구 사항을 반영한 연수 프로그램 모형을 설계하고 적용해 개선하는 일련의 연구가 이루어질 필요가 있다.

본 연구는 영어교육 지도경력과 영어교육 전문성이 높고 연수 경험이 풍부한 초등영어 교사들의 영어 연수에 대한 경험과 인식을 연구하였다. 또한 영어 교사연수 프로그램의 유용성 정도를 결정하는 요인을 분석하고 연수 프로그램에 대한 요구 분석을 하였다. 이를 기반으로 영어 교사의 전문성 발달과 영어과 교사교육 프로그램 개발에 기여할 수 있기를 기대한다.

참고 문헌

- 교육부(Ministry of Education). 2020. 2021년도 교원연수 중점 추진 방향(*Focused Directions for Teacher Training in 2021*). 세종: 교육부(Sejong: Ministry of Education).
- 김성혜 · 민호기 · 권서경 · 황종배 · 김해동 · 안경자 · 이영아(Kim, S. H, H. Min, S-K. Kwon, J-B. Hwang, H-D. Kim, K. Ahn and Y-A. Lee). 2018. 학교 영어 교육 내실화 방안 연구(*A Study on Consolidating Elementary and Second English Education*). 충북: 한국교육과정평가원(Chungbuk: Korea Institute for Curriculum and Evaluation).
- 김신혜(Kim, S. H.). 2011. 한국 영어교사들의 동기요인에 관한 연구(Korean English teachers' motivation: An exploratory study). 《언어과학연구》(*The Journal of Linguistics Science*) 58, 1-18.
- 김영순(Kim, Y-S). 2018. 초등학교 영어전담교사 교수 동기 변화 연구(*A Study on Elementary English Teachers' Motivational Changes*). 박사학위논문, 경인교육대학교, 인천(Doctoral dissertation, Gyeongin National University of Education, Incheon).
- 김영희 · 김정렬(Kim Y-H. and J-R. Kim). (2015). COLT를 활용한 초등학교 영어교사 심화연수 효과 분석(An Analysis of the effects of elementary English teachers' intensive training using COLT). 《교사교육연구》(*Teacher Education Research*) 54-3, 370-380.
- 김종영 · 안경자(Kim, J. and K. Ahn). 2016. 한국 초등 영어 전담 교사의 교수 동기 변화에 대한 사례 연구(A case study of the changes in South Korean elementary English teachers' motivation). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 22-1, 113-140.
- 김태은 · 이완기 · 홍선호 · 노경희 · 임희정 · 안경자(Kim T-E., W. Lee, S-H Hong, G. Noh, H-J. Ihm and K. Ahn). 2014. 초등영어교사 심화연수 프로그램 개선을 위한 요구분석(A study on the analysis of primary English teachers' needs for improving intensive

- English teacher training programs). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 20-4, 149-176.
- 박성수(Park S. S.). 2010. 영어몰입교육을 위한 초등교사연수 프로그램 개발(Developing an in-service training model for the English immersion education for the elementary school English teachers). 《학습자중심교과교육연구》(*The Journal of Korea Elementary Education*) 10-2, 191-220.
- 박연희(Park, Y-H.) 2002. 초등영어연수에 관한 교사의 인식(*Teacher's Perspectives on English Training Programs for Elementary School English Teachers*). 석사학위논문, 진주교육대학교, 경남(Master's thesis, Chinju National University of Education, Gyeongnam).
- 방준(Bang, J.). 2013. 초등영어교사의 단기 해외 연수에 대한 인식 변화 연구: K도 초등 연수 참가 교사를 중심으로(The exploration of Korean elementary English teachers' perceptions on a short-term oversea training program). 《언어과학》(*Journal of Language Science*) 20-4, 57-77.
- 안경자(Ahn, K.). 2015. 영어교육에 게재된 영어 교사교육 관련 연구 분석(An analysis of articles on teacher education in *English Teaching*). 《영어교육》(*English Teaching*) 70-5, 161-192.
- 안정미(Ahn, J-M.). 2002. 초등교사 영어연수 인식조사(*A Study of the Teachers' Recognition Through the Inservice Education Program*). 석사학위논문, 중앙대학교, 서울(Master's thesis, Chung-Ang University, Seoul).
- 이보람(Lee, B. R.). 2016. 초등영어교사연수 동향 및 요구분석에 따른 출석연수 모형 개발(*Developing Elementary Teacher Training Models Based on the Trends in Teacher Training and Needs Analysis of Teachers*). 석사학위논문, 서울교육대학교, 서울(Master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul).
- 이수현, 정혜영(Lee, S. H. and H. Y. Chung). (2012). 초등교사의 영어 수업전문성에 대한 인식 변화 탐색(A Study of Changes in Elementary School Teachers' Perception of the English Teaching Profession During an In-Depth EFL Staff Development Program). *교육과학연구*(*Journal of Educational Studies*) 43-3, 85-104.
- 장경숙 · 김성혜 · 고현숙 · 한은미 · D. Hayes(Chang K-S., S. H. Kim, H-S Koh, E. M. Han and D. Hayes) (2011). 초등학교 영어교사연수 후 지속적 전문성 신장 방안(*A Study on Primary English Teachers' Continuing Professional Development after IETTP*). 충북: 한국교육과정평가원(Chungbuk: Korea Institute for Curriculum and Evaluation).
- 전미라. (2014). 초등영어교육 정책에 대한 초등교사의 인식(*Elementary Teachers' Perceptions of Elementary English Education Policies*). 석사학위논문. 고려대학교, 서울(Master's thesis, Korea University, Seoul).
- 주순옥 · 안경자(Ju, S. O. and K. Ahn). 2015. 우수 초등영어교사의 전문성 발달에 관한 사례 연구(A case study of expert elementary English teachers' professional development). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 21-2, 261-288.

- 하명애. (2009). 영어교사 심화연수가 교사의 전문성 신장 및 교수 행동 변화에 미치는 영향(*The Effect of Intensive In-service Teacher Education on English Teachers' Professional Development and Instructional Behavior*). 박사학위논문, 한국교원대학교, 충북(Doctoral dissertation, Korea National University of Education, Chungbuk).
- 하명애 · 민찬규(Ha, M-A. and C. K. Min). 2008. EFL 상황에서의 영어 교사의 전문성 고찰(The constituents of English teachers' professional competency in EFL context). 《영어교과교육》(*Journal of the Korea English Education Society*) 7-2, 87-110.
- 홍예진 · 민찬규(Hong, Y. J. and C. K. Min). 2015. 현직 영어과 교사연수에 관한 연구동향 분석(An analysis of the research trends of in-service English teacher education studies for Korean teachers of English). 《영어교과교육》(*Journal of the Korea English Education Society*) 14-3, 233-261.
- Bereiter, C. and M. Scardamalia. 1993. *Surpassing Ourselves: An Inquiry into the Nature and Implications of Expertise*. La Salle, IL: Open Court.
- Creswell, J. W. 2003. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Freeman, D. 1989. Teacher training, development, and decision making: A model of teaching and relative strategies for language teacher education. *TESOL Quarterly* 23(1), 27-45.
- Hammerly, H. 1986. *Synthesis in Language Teaching: An Introduction to Linguistics*. Blaine, WA: Second Language Publications.
- Miles, M. B. and A. M. Huberman. 1994. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Na, Y-H., B-K. Ahn and H-S. Kim. 2008. Evaluating an in-service English teacher training program from multiple perspectives. *English Teaching* 63(4), 273-302.
- OECD. (1982). *In-service Education and Training of Teachers*. Paris: OECD.
- Seidman, I. 2013. *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences*. New York: Teachers College, Columbia University
- Shulman, L. S. 1986. Those who understand: Knowledge growth in teaching, *Educational Researcher* 15(2), 4-14.
- Strauss, A. L. and J. Corbin. 1998. *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

예시 언어(Examples in): 영어(English)
 적용가능 언어(Applicable Languages): 영어(English)
 적용가능 수준(Applicable Level): 성인(Tertiary)