



그림책 활용 지속가능발전교육을 위한 초등영어수업의 개발 및 적용 효과

박민조(서울청담초등학교) 안경자(서울교육대학교)



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Received: July 10, 2022

Revised: August 10, 2022

Accepted: August 31, 2022

Minjo Park (1st author)
Teacher, Seoul Cheongdam
Elementary School
Tel: 02-542-3779
E-mail: whodunit82@gmail.com

Kyungja Ahn (corresponding
author)
Professor, Dept. of English
Education, Seoul National
University of Education
Tel: 02-3475-2565
E-mail: kjahn@snue.ac.kr

* This paper is based on the first author's master's thesis.

ABSTRACT

Park, Minjo and Kyungja Ahn. (2022). Development and application of an elementary English lesson model using English picture books for education for sustainable development. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 22, 891-916.

This study aimed to develop an elementary English lesson model using English picture books for education for sustainable development (ESD). It also investigated how students of varying levels of English communication abilities, attitudes toward the lessons, and perceptions of ESD were affected when this model was applied in an English classroom. The participants were twenty-four fourth graders taught by the teacher-researcher for 9 hours over 9 weeks. The data includes pre- and post-English tests, pre- and post-surveys about affective aspects and perceptions of ESD, student interviews, student surveys about each lesson, and teacher logs. The data were analyzed quantitatively and qualitatively. The findings are as follows: First, picture books were selected based on the Revised National Curriculum, expert evaluations, and related references, and then the English lesson model for ESD was developed. Second, the application of the model elevated the students' overall English communication abilities, affective aspects, and perceptions of ESD. Third, student perceptions of cultural, economic, and environmental ESD were positively enhanced. It concluded that more elementary English lessons for ESD should be developed and taught. Further important implications regarding ESD in elementary English were discussed.

KEYWORDS

Education for Sustainable Development (ESD), English picture book, elementary English learners, theme-based learning

1. 서론

지속가능발전교육(Education for Sustainable Development: ESD)은 인류가 직면한 다양한 문제를 이해하고 해결하는데 필요한 중요한 관점을 제공하고 현상을 바라보는 가치관의 변화를 추구하는 교육이다(UNESCO 2010). 전 세계가 생태 위기, 기후 변화로 인한 자연재해와 코로나-19 팬데믹으로 유례없는 변화를 겪으면서 지속가능한 사회로의 전환을 모색하는 가운데, 지속가능발전교육의 중요성이 더욱 커지고 있다. 지속가능발전교육의 실천은 지속가능발전에 관한 지식과 이해뿐만 아니라, 지속가능발전의 관점에서 세계를 바라보는 안목을 형성하는 것이다(Wals 2009). 따라서 지속가능발전교육은 삶과 동떨어진 구호로 그치는 것이 아니라 교육 전반의 원리로 작용해 우리가 직면한 생태적 문제, 경제·문화적 관계를 종합적으로 이해하고 미래 세대가 삶의 양식을 배우는 방향을 제시하는 교육이라고 할 수 있다.

하지만 2010년 DESE(Decade of Education for Sustainable Development)의 발표에 의하면 우리나라의 지속가능발전교육은 교육 전반의 원리로 작용하기보다는 중·고등학교의 환경 교과서나 초등학교의 단편적인 행사나 사회, 도덕, 과학 교과에서 부분적인 주제로 다루어지고 있다. 모든 초등 교과에서 지속가능발전을 다룰 가능성이 연구되고 제안되었지만(김호석, 최석진, 강상규 2011), 초등영어 교과에서 다루는 시도는 아직까지 미미한 수준이다.

지속가능발전교육을 초등영어 교과에 접목시키기 위해 우리나라 초등영어과 교육과정에 제시된 핵심역량(영어의사소통역량, 자기관리역량, 공동체역량, 지식정보처리역량)을 살펴 볼 수 있다. 공동체역량은 공동체의 삶에 관심을 가지고 공동체가 당면하는 문제 해결에 참여할 수 있는 능력이며 배려와 관용, 대인관계능력, 문화 정체성, 언어와 문화적 다양성에 대한 이해와 포용 능력을 포함한다(교육부 2015). 영어의사소통역량도 지속가능발전교육을 통해 학습자들이 세계시민의 자질을 함양하는 데에 풍부한 밑거름이 된다. 이러한 핵심역량을 신장시키는 초등영어 교육과정은 지속가능발전교육과 맞닿아 있다. 자신의 삶과 관련성이 있는 지속가능발전교육을 영어과 교육과정과 연계시킨다면 학습자들은 사회문화적 맥락을 담은 주제를 접하면서 지속가능발전에 대한 인식 변화와 실천을 경험할 수 있을 것이다.

따라서 지속가능발전교육에서 추구하는 지속가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 양식을 배우는 기회를 초등영어에서도 시도해 볼 만하다(송가영, 주혜은, 마틴, 김호정 2018). 또한, 지속가능발전교육과 연계한 다양한 맥락과 주제를 다루기에 그림책 활용 수업을 고려할 수 있으며, 초등영어수업을 통해 실천할 수 있다. 지속가능발전교육에 관한 선행연구(송가영 외 2018)는 주로 지속가능발전교육을 위한 초등 영어 그림책 선정 기준을 개발하고 영어 학습의 효과를 어휘 학습 측면에서 분석한 것이었다. 또한, 지속가능발전교육을 위한 융복합교육 프로그램이 초등학생의 핵심역량에 미치는 영향을 살펴본 선행연구(이상경, 이철현 2020)는 주로 실과 교육 위주로 국한되어 있다. 지속가능발전교육이라는 주제가 최근 전 세계적으로 중요하게 다루어지고 있어 보다 다양한 초등 교과 과목으로 확장되어 적용될 수 있는 융합적인 시도가 필요하다.

따라서 본 연구는 4차 산업혁명 시대의 교육 현장에서 적용할 수 있는 그림책 활용 지속가능발전교육의 교수·학습 모형을 개발하여 적용한 효과를 영어의사소통능력, 정의적 영역, 지속가능발전교육 측면에서 심층적으로 분석하면서 효과적인 적용 방안을 제시하고자 한다. 이에 본 연구에서 탐구하고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 그림책을 활용한 지속가능발전교육을 위한 초등영어수업의 모형은 어떠한 내용과 형태로 개발될 수 있는가?
- 2) 그림책을 활용한 지속가능발전교육을 위한 초등영어수업의 효과는 수준별 학습자의 영어 의사소통 능력 및 정의적 측면에서 어떠한가?
- 3) 그림책을 활용한 지속가능발전교육을 위한 초등영어수업의 효과는 수준별 학습자의 지속가능발전에 관한 인식 측면에서 어떠한가?

2. 이론적 배경 및 선행 연구

2.1 지속가능발전교육의 개념과 그림책 활용 지속가능발전교육을 위한 초등영어수업

지속가능발전교육은 인간을 생태학적 존재로 이해하고, 그 바탕 위에서 교육과 정책을 바라보는 관점을 가진다(Sterling 2008). 지속가능발전교육 관련 주제는 사회문화, 경제발전, 환경 및 생태적인 측면에서 우리 주변의 삶과 밀접한 관련이 있으며 총체적이고 다면적인 성격을 띤다. 더욱이 지속가능발전교육은 미래 세계시민으로서의 영어 학습자에게 실제적인 맥락 속에서 언어 학습 기회를 제공하는 것뿐만 아니라 미래 가치에 대해 고민할 수 있는 실천적인 방안을 제시할 수 있다. 그러므로 본 연구에서 지속가능발전교육은 지식과 이해뿐만 아니라, 지속가능발전의 관점에서 존중과 가치를 배우고 문제해결에 앞장서는 세계시민으로서의 의사소통 능력을 키우는 교육으로 정의하고자 한다.

지속가능발전교육의 내용 및 요소는 미래 세대로서 지녀야 할 지식, 기능, 태도를 전반적으로 포괄하는 것이 필요하다. 지속가능발전교육은 세계와 현상에 대한 이해, 개방성과 포용성과 같은 정의적 영역, 그리고 적극적으로 활용하고 수행하는 능력과 태도가 모두 필요하기 때문이다. 송가영 외(2018)는 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals: SDGs)의 목표와 관련된 주제를 선정하여 큰 세 개의 축인 문화적, 경제적, 생태적 지속가능발전을 기반으로 초등영어교육 현장에서 적용 가능한 선도 프로그램을 개발하고 적용함으로써 교육적 효과를 검증하였다.

우리나라와 같은 EFL 맥락에서는 수업 시간, 내용, 언어활동, 어휘, 문장 길이 등에서 제한적이지만, 실제 의사소통 상황은 다양한 맥락에서 이루어지므로 그림책 활용 수업은 교육과정과 연계해 보조 자료로 활용할 가치가 있다. 실제로 언어 사용과 맥락의 다양성을 고루 갖춘 그림책이나 아동문학을 영어교육에 활용한 연구가 이루어져 왔으며, 활용 효과가 다양한 측면에서 검증되었다(김혜리 2010, 이윤경, 김영숙 2017, 황세나, 안경자 2019).

세계의 많은 작가들이 다양한 그 나라의 문화를 반영해 창작한 그림책의 내용은 문화 관련 수업의 효과적인 자료가 될 수 있다. 아울러, 사회가 당면한 여러 가지 문제를 다양한 시선에서 이야기와 그림으로 풀어냄으로써 학생들이 몰입하고 공감하게 한다. 따라서 그림책은 주제 학습을 위한 유용한 도구로서 지속가능발전교육에도 효과적인 교수·학습 자료가 될 수 있다. 지속가능발전교육을 위한 교재로서 그림책은 지속가능성에 관한 내용이 중심으로 표현될 때 주제 관련성이 더 높다(송가영 외 2018). 그러므로 지속가능발전교육을 위한 문학 텍스트를 선정할 때는 제시 내용, 언어적 요소, 시각적 접근성을 기준으로 선별해야 하며(Vardell 2006), 학습자에게 친숙한 맥락과 다양한 장르를 통해 실제적인 의사소통 기능을 익힐 수 있는지도 고려해야 한다.

김혜리(2020)는 스마트 기기를 활용하는 온라인 수업과 대면으로 이루어지는 아날로그 교육의 혼합 방식인 스마트로그(smartlogue)형 영어 독서 수업 모형을 구안해 효과를 검토하고 미래 교육에 맞는 읽기 모형을 제시하였다. 이처럼 지속가능발전교육이 추구하는 미래 교육 환경에서는 학습 공간의 제약에서 벗어나 학습의 편의성과 접근성도 고려해야 한다. 따라서 그림책 활용 지속가능발전교육을 위한 초등영어수업은 온라인, 오프라인 현장에서 적용가능하도록 그림책을 선정하고 학습자에게 다양한 내용과 장르를 제시할 필요가 있다.

2.2 지속가능발전교육 관련 선행 연구

최근 지속가능발전교육의 중요성이 커지면서, 다양한 학교급 및 교과에서 교육프로그램이 개발되어 왔다. 초등영어교육에서 지속가능발전교육에 대한 연구는 아직 미미하나, 환경·사회·경제의 통합적 관점에서 타 교과에 적용 가능한 방안이나 교과서 분석을 연구하는 사례가 증가하고 있다. 최근 5개년까지 초등 학습자를 대상으로 진행된 연구는 표 1과 같다.

표 1. 최근 5년 간 초등학교 대상 지속가능발전교육(ESD) 관련 선행 연구

연구	연구 주제	영역
김명순(2016)	ESD 생태체험프로젝트 프로그램 개발	생태(해양)
송가영 외(2018)	ESD 영어 그림책 선정기준과 활용방안	경제,사회,생태
전송이(2019)	ESD 교수·학습 방안 연구	생태
윤성렬(2018)	토의·토론 기반 ESD 효과(비판적사고력·의사소통능력)	경제,사회,생태
이상경, 이철현(2020)	ESD 기반 융복합교육 프로그램의 핵심역량에의 효과	경제,사회,생태
남궁희영(2021)	ESD 관점에서 초등 미술교과서 분석과 개선 제안	경제,사회,생태
조영철, 이상원(2021)	지속가능발전목표 관련 ESD 프로그램 개발·적용	경제,사회,생태

1990년부터 각 학술지에 게재된 논문과 석·박사 학위 논문의 편수의 연도별 분석 결과, 표 2와 같이 UN 지속가능발전교육 10년이 시작된 2005년에는 지속가능발전교육 관련 논문을 찾아보기 어려웠으나, 2006년부터 꾸준히 증가하는 경향을 보이고 있다. 최근까지의 초등 지속가능발전교육 연구 동향에 따른 키워드를 보면, 2000년대 초반까지는 주로 환경, 생태 등에 국한되어 왔지만, 최근에는 융합, 교사 인식, 세계시민의식, 역량, 가치판단, 경제, STEAM 등과 같이 연구 범위가 점차 확대되고 있음을 알 수 있다.

표 2. 초등 지속가능발전교육 연구 동향

연도	논문수	키워드
1990~1999	3	평생교육, 특수교육, 환경, 농업
2000~2009	229	교육과정 분석, 교과서 분석, 환경 의식 변화, 프로그램 개발, 생태,
2010~2019	495	교사인식, 교수·학습방안, 실과, ESD, 경제, 사회, 통합수업, 교과서 분석, 세계시민의식, 생물다양성, 지속가능발전교육역량, 문제중심학습, 가치판단, 환경
2020~2021	135	ESD 융합, 비교 연구, 내용 분석, STEAM, 체험, 생태, 프로그램 개발, 세계시민의식, 인공지능기술 활용, 교사연수, 의사결정학습, 메이커 교육, 그림책 연구

지속가능발전교육을 위한 영어교육에 대한 문헌연구는 미미하나 초등영어 학습자를 위한 영어 그림책의 선정 기준은 송가영 외(2018)를 참고할 수 있다. 지속가능발전교육 교재 선정 기준은 주제 관련성이 중요하므로, 지속가능발전교육의 내용 요소와 그 주제를 가르치는 방식을 중요하게 고려해야 한다. 이에 송가영 외는 문학작품, 지속가능발전교육 교재, 영어교육 교재로서 그림책 선정 기준을 세부기준과 평가내용을 중심으로 제시하였다. 본 연구에서 활용할 그림책은 송가영 외를 참고해 표 3과 같은 기준에 의해 선정하였다.

표 3. 지속가능발전교육을 위한 그림책 선정 기준

선정 기준	세부 기준	평가 내용
문학작품	스토리의 적절성 그림의 적절성	재미나 호소력 있는 인물이나 배경, 사건이 제시되는가? 텍스트를 보조하고 상상력과 호기심을 자극하는가?
지속가능발전교육	지속가능발전교육 관련성 메시지전달방식의 적절성	지속가능성과 관련된 내용이 포함되어 있는가? 주제가 직접적으로 드러나고, 교훈을 전달하는가?
영어교육	언어 수준의 적절성 실제 활용 가능성	초등 학습자 수준에 적합한가? 영어과 교육과정의 성취기준에 적용이 가능한가?

이상으로 지속가능발전교육 관련 선행연구를 살펴보면, 초등영어수업에서 지속가능발전교육과의 접목이 필요하며, 이 때 영어 그림책을 활용한 수업의 효과를 고려해 볼 수 있다. 이에 본 연구에서는 그림책 활용 지속가능발전교육을 위한 초등영어수업의 모형을 개발하고, 이를 적용하여 그 효과를 분석하여 지속가능발전교육의 외연을 확장하고자 하였다.

3. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구는 교사연구자가 근무하는 서울시 소재 C초등학교 4학년 1개 반 24명(남 13명, 여 11명, S1~24)을 비교반 없이 실험반만으로 진행하였다. 교수·학습 측면에서 영어 그림책을 활용한 지속가능발전교육을 교육과정 내에서 실행하면서 전체 학생들에게 동일한 내용과 방식으로 수업하는 것이 효과적이라고 보았다. 연구 측면에서는 실험반 내에서 수준별 분석을 심층적으로 진행하면서 양적, 질적 분석을 활용한 혼합연구방법으로 그림책을 활용한 지속가능발전교육을 위한 초등영어수업의 효과를 수준별로 상세하게 분석하였다. 본 교사연구자는 영어전담교사로서 3~4학년을 담당하고 있으며 그림책에 대한 흥미도와 이해도 측면에서 3~4학년이 적합하다고 판단하여 4학년을 연구대상으로 선정하였다.

C초등학교는 도심에 위치한 학교로 교육 환경이 좋은 편이다. 부모님이 자녀교육에 관심이 많으며, 학생들도 학습에 긍정적이고 전반적인 영어 성취도는 중상위 수준이었다. 1학기 정규 영어 수업 시간에 시행한 언어 4기능 평가 결과를 활용해 참여 학생들을 상위 그룹 8명(33%), 중위 그룹 10명(42%), 하위 그룹 6명(25%)으로 구분하였다.

3.2 자료 수집 및 자료 분석 방법

본 연구는 지속가능발전교육을 위한 그림책 활용 초등영어 교수·학습 모형을 개발하였다. 그림책 선정에 대해서는 전문가 집단(초등영어교육전공 박사 2명, 아동문학전공 초등교사 2명, 환경교육전공 초등교사 1명)의 내용타당도 검증을 거쳤다. 개발된 교수·학습모형을 영어 정규 교과시간 및 창의적 체험활동 중 학생 동아리 시간을 활용해 9주간 9차시 수업을 적용하였다. 구체적인 자료 수집 방법은 표 4와 같다.

표 4. 자료 수집 방법

	평가 영역	평가 내용	평가 시기	평가 도구
기초	기초실태조사	학생 기초 실태	학기 초	설문지, 면담지
양적 평가	의사소통능력	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기	학기 초 학기 말	사전·사후 평가지
	정의적 영역	흥미도, 자신감, 불안감, 참여도		사전·사후 설문지
	지속가능발전교육	문화, 경제, 환경		사전·사후 설문지
질적 평가	의사소통능력	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기	수업 중 수업 후	수업 동영상, 학습 결과물
	정의적 영역	흥미도, 자신감, 불안감, 참여도		소업 소감문, 심층면담지
	지속가능발전교육	문화, 경제, 환경		교사 일지

첫째, 영어 의사소통 능력 평가지는 서울 기초학력 진단 도구 문항과 교육과정 성취기준 및 유효성(2017)의 자료를 재구성해 활용하였다. 평가 문항은 수업 자료로 쓰인 그림책에 나온 어휘 및 표현, 삽화를 활용하여 총 10문항(듣기 2문항, 읽기 3문항, 말하기 3문항, 쓰기 2문항)에 단답형과 서술형 등으로 사전, 사후 평가지는 동일한 검사지를 활용하였다. 채점자 신뢰도를 높이기 위해 연구자를 포함해 연구자가 근무하는 초등학교의 원어민 교사와 한국인 교사 3명이 동시에 채점한 후, 평균 점수를 사용하였다.

둘째, 정의적 영역 설문지는 흥미도(5문항), 자신감(5문항), 불안감(5문항), 참여도(5문항)의 네 영역으로 구성된 총 20문항으로 리커트식 5단계 평정척도를 사용하였다. 영역별 신뢰도(Cronbach- α)는 모두 0.7 이상으로(영역별로 각각 0.938, 0.938, 0.795, 0.902) 양호한 것으로 나타났다. 동일한 검사지를 사전과 사후에 걸쳐 실시하였다.

셋째, 지속가능발전 인식도 설문조사는 장주혜(2008)를 참고해 수정하였다(부록 참조). 지속가능발전교육의 세 내용 영역인 문화적, 경제적, 생태적 지속가능발전에서 10문항씩 총 30문항으로 구성했고, 5단계 척도를 활용했다. 설문은 온라인 구글폼을 활용해 별도 시간에 실시하였다. 세 항목의 신뢰도 계수가 0.7 이상으로 양호하였다(0.702, 0.777, 0.702).

넷째, 심층면담은 수업을 마친 후 각 차시별로 총 9회 실시하였다. 학생 면담은 교사와 1:1로 이루어졌으며, 수준별 집단에서 희망자를 선정하여 남, 여 골고루 분배하여 실시하였다(상 2명, 중 1명, 하 3명; 남 3명, 여 3명). 면담은 점심시간이나 쉬는 시간을 활용해 진행하였으며, 면담 내용은 크게 흥미와 관심, 학습동기, 내용이해 측면을 포함하였다.

아울러 소업 소감문, 학습 결과물, 교사 일지가 수집되었다. 수업 소감문은 차시별 수업 후 활동 과제를 통해 새롭게 알게 된 점, 재미있었던 점, 어려웠던 점, 향후 수업 기대에 대해 소감문을 작성하였다. 학습 결과물은 수업 중이나 후에 산출된 사진, 그림, 학습지 등 다양한 방법으로 기록되었으며, 등교수업과 원격수업이 함께 진행됨에 따라 온라인과 오프라인 학습 결과물을 수집

하였다. 교수 일지는 수업 시간에 학생들을 관찰한 내용과 수업 후 학생과의 면담 등을 토대로 10회에 걸쳐 기록하였다.

수집된 자료는 양적, 질적 분석 방법을 활용한 혼합분석 방법으로 분석되었다. 먼저, 영어의사소통능력, 정의적 영역, 지속가능발전교육 관련 사전·사후 설문조사 결과를 사전·사후 대응표본 t -검정을 실시해 통계적으로 유의미한 차이가 있는지를 알아보았다. 학생들의 수업 소감문과 면담, 교사 일지는 질적으로 분석하였다. Shaguory와 Power(2012)가 제시한 전사 기법 규칙을 활용하고, 검토 과정에서 나타나는 유사한 데이터를 부호화(coding)하여, 핵심 요소들을 파악했으며, 내용분석(content analysis)을 활용해 분석하였다. 자료를 여러 번 읽고 떠오르는 주제를 도출해 정리하였다. 특히, 연구 결과의 신뢰성을 향상시키고자, 자료 다각화(data triangulation), 풍부하고 세밀한 기술(rich and thick description), 동료 연구자 검토(peer debriefing)를 실시하였다(Creswell 2003). 즉, 다양한 자료를 수집해 분석하는 자료 다각화를 실시하였고, 연구 결과의 분석 및 해석과 관련된 맥락이나 정보는 최대한 세밀하게 제시하였다. 아울러 영어교육에 전문적인 식견을 가진 동료 연구자와 함께 자료 수집 및 분석 방법, 분석 결과 및 해석이 적절한지 검토하였다.

4. 연구 결과 및 논의

4.1 지속가능발전교육을 위한 영어수업 모형 개발

4.1.1 지속가능발전교육 내용 및 그림책 선정

본 연구에서는 2015 개정 영어과 교육과정의 초등학교 교육 목표와 지속가능발전교육의 목표를 분석하여, 초등 영어과 지속가능발전교육의 목표를 (1) 지속가능발전교육의 문화적, 경제적, 생태적 내용 학습, (2) 언어 학습 목표와의 연계성, (3) 학습자의 수준과 흥미 고려로 설정하였다. 본 연구의 목표는 학습자가 영어 학습 목표를 달성하고 지속가능한 사회로의 발전에 대한 인식을 고양시키는 것이다. 따라서 교육과정의 성취기준을 고려하고 언어의 이해와 표현 기능을 향상시키도록 학습자 수준에 맞게 실험 단원을 선정하였다.

지속가능발전교육을 위한 그림책 선정 기준은 앞서 제시한 표 3의 6가지 세부 평가항목(송가영 외, 2018)으로 설정하였다. 그리고 지속가능발전교육과 관련된 영어 그림책 목록을 활용해 다양한 도서를 대상으로 평가자 간 합의도를 측정하여 선정 기준의 신뢰도를 확인하였다(Lombard, Snyder-Duch and Bracken 2002). 표 5의 결과는 지속가능발전교육 관련 그림책 선정 기준에 따른 각 그림책에 대해 평점 5점(적절)에 해당하는 전문가 집단의 평가자 5명의 내용 타당도의 비율을 나타낸 것이다.

표 5 지속가능발전교육 관련 그림책 선정 기준에 따른 신뢰도(단위: %)

선정 기준 (n = 5)	문화적 지속가능발전			경제적 지속가능발전			생태적 지속가능발전		
	<i>My First Ramadan</i>	<i>Whoever You Are Celebrate</i>	<i>Let's Fly Away Home</i>	<i>Fly Away Home</i>	<i>Tomorrow's Alphabet</i>	<i>The Giving Tree</i>	<i>10 Things I Can Do to Help My World</i>	<i>Five Little Fiends</i>	<i>Panda Bear Panda Bear What Do You See?</i>
스토리의 적절성	60	80	40	60	80	80	60	80	80
그림의 적절성	60	80	60	60	80	80	80	60	60
지속가능발전교육 관련성	60	60	60	40	60	80	100	80	60
메시지 전달방식의 적절성	60	80	80	60	80	60	80	80	80
언어 수준의 적절성	40	60	40	40	60	60	60	40	80
실제활용가능성	40	80	60	40	60	60	80	60	80

표 5에 따르면, 선정 그림책에 대한 전문가간 합의가 일정 부분 이루어졌음을 알 수 있다. ‘스토리의 적절성’에서 5점 평가의 비율을 분석한 결과, 평가자 간 41~60% 충분한(moderate) 정도의 합의와 61~80% 의미 있는(substantial) 합의가 다양하게 나타났다. ‘지속가능발전교육 관련성’에서는 평가자 간 충분한(moderate) 합의 이상과 완전한(perfect) 합의도 일부 나타났다. ‘언어 수준의 적절성’에서는 대부분 충분한(moderate) 합의를 나타내었으나, 다소(fair) 합의의 경우도 일부 그림책에서 나타났다. 따라서 학생 인지 수준에 맞지 않고 지나치게 어려운 어휘나 언어 요소 등을 포함하는 그림책에 대한 선별 과정이 이루어져야 하며 경우에 따라 의미를 함께 제시하는 등 언어적 도움을 주도록 고려하였다.

문화, 경제, 생태 영역별로 그림책을 선정함에 있어 초등영어 교과서 5종을 검토해 공통적으로 제시되는 언어 및 의사소통 요소들도 함께 추출하였다. 특히, 교과와 연계된 그림책을 선정할 때 연구 대상자가 속한 학교에서 정규 교과시간에 사용하는 D교과서(3~4학년군)를 활용하였다. 아울러, 교육과정과 교과서 분석을 통해 학습 주제를 설정하고 활동 내용을 조직하였다. 지속가능발전교육 주제(ESD) 학습과 언어(ENG) 학습 주제를 추출해 의사소통 역량 강화를 위한 통합적인 교수·학습 과정을 구성하여 수업에 적용하였다. 표 6은 지속가능발전교육 내용 편성에 따른 학습 주제 선정을 나타낸 표이다.

표 6. 지속가능발전교육 내용 편성에 따른 학습 주제 선정

영역	ESD 요소	그림책(작가)	학습 주제	관련단원
문화적 지속 가능성	문화 다양성	<i>My First Ramadan</i> (Karen Katz)	ESD <세계는 지금> 뉴스카드 만들기 ENG 요일을 묻고 답하는 문장 쓰기	6. What day Is It?
		<i>Whoever You Are</i> (Mem Fox)	ESD 모의 <UN총회>에서 소개의 말하기 ENG 자신과 다른 사람 소개하기	2. This Is My Sister
	세계화	<i>Let's Celebrate</i> (David Smith)	ESD <세계 축제 지도> 만들기 ENG 다양한 인사말 주고받기	1. How Are You?
경제적 지속 가능성	빈곤	<i>Fly Away Home</i> (Eve Bunting)	ESD <The Eco-friendly House> 만들기 ENG 사물의 위치를 나타내는 말하기	8.It's On the Desk.
	빈부 격차	<i>Tomorrow's Alphabet</i> (George Shanon)	ESD <Upcycling 아이디어 전시회> 열기 ENG 물건의 소유를 묻고 답하기	5. Is This Your Bag?
	미래 성장	<i>The Giving Tree</i> (Shel Silverstein)	ESD <The village of the Future> 스토리보드 만들기 ENG 제안하는 말하기	7. Let's Play Soccer
생태적 지속 가능성	환경문제 지구온난화	<i>10 Things I Can Do to Help My World</i> (Melanie Walsh)	ESD <The Earth Day> 홍보영상 만들기 ENG 시간을 묻고 답하는 말하기	3. What Time Is It?
		<i>Five Little Fiends</i> (Sarah Dyer)	ESD <How to save the Earth>모둠토론 ENG 지시 또는 금지하는 문장 쓰기	9. Line Up, Please
	생물다양성 멸종위기 동물	<i>Panda Bear, Panda Bear, What Do You See?</i> (Eric Carle)	ESD 멸종 동물을 위한 <Packing the backpack> 리스트 만들기 ENG 무엇을 하고 있는지 묻고 답하기	11. What Are You Doing?

4.1.2 지속가능발전교육을 위한 초등영어수업 교수·학습 절차

그림책 활용 지속가능발전교육을 위한 초등영어수업의 교수·학습 모형에서는 의사소통 역량 신장에 초점을 두고 플립러닝 교수·학습법을 적용해 온·오프라인 수업을 유기적으로 연결하였다. 김진석(2018)을 참고해 교수·학습 모형을 표 7과 같이 설계하였다.

표 7. 그림책 활용 지속가능발전교육을 위한 교수·학습 모형

교실	온라인
Pre (교실 밖)	수업 전
In (교실 안)	수업 도입
In (교실 안)	수업 중
Post (교실 밖)	수업 후

교수·학습모형은 언어 형식을 충분히 익히고 산출물을 만들거나 협력 활동에 참여하도록 매 단원의 5~6차시 수업으로 진행하였다. 먼저, 도입 단계에서는 교실 밖 온라인 학습 게시판에서 그림책을 소개하며 동기를 유발시켰다. 선정된 그림책을 듣기 자료로 제작하거나 기존에 제작된 미디어, 교사 녹음 영상 등을 학습의 온라인 학습 서비스를 제공하는 e학습터 게시판에 제공하였다. 학습자의 주제 관련 경험을 이끌어내고, 이야기 듣기와 읽기 이해를 위해 미리 주제 관련 어휘, 언어 형식을 접하도록 배울 내용과 그림책 자료를 제공하였다.

둘째, 교실 수업에서는 그림책 내용을 함께 읽기(shared reading)로 진행하였다. 함께 읽기는 하위 그룹 학생도 다른 학생과 함께 읽을 수 있고, 음소, 구두점, 어휘 등을 확인하며 읽을 수 있게 읽기 불안감을 낮출 수 있다. 함께 읽기로 그림책을 읽은 후, 주제 관련 어휘를 살펴보고, 언어 형식 등 학습 요소를 제시하였다. 어휘와 어구는 차시 당 3~5개로 제한해 난이도와 양의 부담을 줄였다. 그림책 내용을 살펴보고 문제 해결 활동도 안내하였다.

셋째, 읽기 후 활동 단계에서는 단원 관련 표현을 활용하여 지속가능발전교육의 내용 영역에 따른 협력학습 과제를 해결하도록 하였다. 문제 기반 학습과 같이 비구조적이며 실제적인 문제들을 제시하여, 특정 상황 속에서 배운 표현과 다양한 온라인 도구를 활용해 다양한 의사소통으로 해결책을 찾도록 하였다.

마지막으로 수업 중의 과정중심평가뿐만 아니라, 학습 자료 및 결과물을 온라인 게시판에 게시해 수업 결과물에 대한 자기 평가, 동료 평가를 실시하였다. 또한, 학습자 스스로 배운 표현을 점검하여 내용과 언어 요소에 대한 평가와 반성이 지속적으로 일어나도록 하였다.

4.2 영어 학습자의 영어 의사소통 능력에 미치는 영향

지속발전가능교육을 위한 초등영어 교수·학습 모형을 적용한 영어 수업이 연구 대상 학습자의 영어의사소통능력에 미치는 영향을 알아보기 위해 대응표본 *t*-검정을 실시한 결과는 표 8과 같다.

표 8. 영어 학습자의 영어의사소통능력 변화 비교

	구분	변수	평균	표준편차	사례수	t	자유도	p
의사 소통 능력	전체	사전	14.75	3.50	24	-6.261	23	0.001***
		사후	15.66	3.48	24			
	상위	사전	18.75	0.707	8	-3.416	7	0.011*
		사후	19.37	0.517	8			
	중위	사전	14.30	0.948	10	-6.091	9	0.001***
		사후	15.60	0.966	10			
하위	사전	10.16	1.722	6	-2.000	5	0.102	
	사후	10.83	1.940	6				
듣기	전체	사전	3.75	0.794	24	-3.191	23	0.004
		사후	4.12	1.034	24			
	상위	사전	4.50	0.534	8	-2.646	7	0.033*
		사후	5.00	0.000	8			
	중위	사전	3.70	0.483	10	-3.674	9	0.005**
		사후	4.30	0.674	10			
하위	사전	2.83	0.408	6	1.000	5	0.363	
	사후	2.66	0.516	6				
읽기	전체	사전	3.70	1.122	24	-2.304	23	0.031*
		사후	3.95	0.999	24			
	상위	사전	4.87	0.353	8	-1.000	7	0.351
		사후	5.00	0.000	8			
	중위	사전	3.50	0.527	10	-2.449	10	0.037*
		사후	3.90	0.316	10			
하위	사전	2.33	0.516	6	-1.000	6	0.363	
	사후	2.66	0.816	6				
말하기	전체	사전	3.62	1.055	24	-2.460	23	0.022*
		사후	3.83	0.868	24			
	상위	사전	4.62	0.517	8	-1.000	7	0.351
		사후	4.75	0.462	8			
	중위	사전	3.50	0.527	10	-2.449	9	0.037*
		사후	3.90	0.316	10			
하위	사전	2.33	0.816	6	-2.236	5	0.076	
	사후	2.83	0.408	6				
쓰기	전체	사전	3.66	0.916	24	-1.446	23	0.162
		사후	3.75	0.896	24			
	상위	사전	4.50	0.534	8	-1.000	7	0.351
		사후	4.62	0.517	8			
	중위	사전	3.50	0.527	10	-1.500	9	0.168
		사후	3.70	0.483	10			
하위	사전	2.50	0.547	6	-1.000	5	0.363	
	사후	2.66	0.516	6				

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

영어의사소통능력 전체적으로는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나 지속발전가능교육을 위한 초등영어 수업이 학습자의 영어의사소통능력 향상에 다소 긍정적인 영향을 준 것으로 보인다. 영어의사소통능력 수준별로는 상, 중위 그룹에서 유의미한 효과가 나타났다. 기능별로는 읽기와 말하기에서 유의미한 효과가 드러났다. 각 기능의 수준별로는 듣기에서는 상·중위 그룹, 읽기와 말하기에서는 중위 그룹에서 유의미한 향상이 드러났다. 반면 쓰기에서는 전체적, 수준별로 통계적으로 유의미한 차이가 없었다. 표 9는 영어 학습자의 영어 이해 기능(듣기, 읽기) 및 표현 기능(말하기, 쓰기)의 변화를 비교하였다.

표 9. 영어 학습자의 영어 이해 및 표현 능력 변화 비교

	구분	변수	평균	표준편차	사례수	t	자유도	p
이해	전체	사전	7.29	2.136	24	-4.656	23	0.001***
		사후	8.08	1.954	24			
	상위	사전	9.65	0.517	8	-1.528	7	0.170
		사후	9.87	0.353	8			
	중위	사전	7.20	0.632	10	-4.743	8	0.001***
		사후	8.20	0.788	10			
	하위	사전	5.16	0.752	6	-2.712	5	0.042*
		사후	6.00	0.632	6			
표현	전체	사전	7.29	1.781	24	-2.769	23	0.011*
		사후	7.54	1.641	24			
	상위	사전	9.25	0.462	8	-1.000	7	0.351
		사후	9.37	0.517	8			
	중위	사전	7.10	0.567	10	-0.557	9	0.591
		사후	7.20	0.632	10			
	하위	사전	5.00	1.095	6	-2.236	5	0.076
		사후	5.50	0.836	6			

* $p < .05$, *** $p < .001$

4.2.1 영어 이해 능력의 변화

학습자 전체의 영어 이해 능력의 변화는 표 9와 같이 통계적으로 유의미하게 향상되었으며, 수준별로는 중위, 하위 그룹의 향상이 유의미하였다. 읽기 자료를 수업 전 단계에서 투입하고 수업 도입에서도 텍스트를 활용해 반복해 읽고 상기하며 맥락이나 단어를 반복하고 연상했기 때문으로 보인다. 이는 중위 수준 학생의 소감문에서도 알 수 있다.

영어가 게임이 제일 재미있다고 생각했는데 이야기책도 읽어보니 또 나름 재미있다. 유치해서 그림책은 잘 안 보는데 그래도 따라 읽다 보면 내가 영어를 잘하게 되는 것 같다. 단어가 생각이 안날 때 그림을 보니 금방 생각이 났다. (소감문, S6, 중 수준)

그림책 활용에 기반한 본 연구는 지속가능발전교육 요소 및 언어 요소를 포함하고 있는 친근한 그림책을 통해 학생들에게 풍부한 입력원을 제공해 이해 능력 향상에 효과적임을 보여주었다. 하위 그룹 학생의 경우 텍스트보다 그림에 대한 반응이 높아 의미 이해를 위해 그림을 더 선호하는 경향을 관찰할 수 있었다. 실험 수업 후 하위 그룹 학생의 심층 면담 결과의 일부를 제시하면 다음과 같다.

교사: 오늘은 알파벳에 관한 책을 같이 읽어보았는데, 어렵지 않았니?

학생: 아, 그림책으로 보니 좀 쉬운 것 같기도 하고 그랬어요.

교사: 그림책에 단어가 계속 많이 나와서 힘들지 않았어?

학생: 참에 좀 많을 거 같았는데 오늘은 그림이 더 많아서 금방 지나간 거 같아요.

교사: 아, 그랬구나. 그림책으로 공부하니 도움이 되는 것 같니?

학생: 아, 저네요. 영어에 자신이 좀 없어 가지고 글이 많으면 좀 어려워요. 그림 보면서 뭔지도 아니까 좀 좋은 거 같아요. (면담, S5, 하 수준)

반면, 상위 그룹 학생에게 그림책 난이도에서 이해도를 향상시킬 만큼의 유의미한 결과가 나타나지 않았다. 상위 학생들은 일부 선정된 영어책을 읽고 이해하는 데 크게 어려움을 느끼지 않고 있었다. 이는 상위 그룹 학생의 소감문을 통해서도 확인할 수 있었다.

교과서에는 글이 별로 없는데 읽을 게 있어서 좋았다. 하지만 예전에 많이 읽어봤던 책이라 별로 어렵다고 느껴지지 않았다. 짧은 그림책은 쉽게 읽을 수 있었다. (소감문, S11, 상 수준)

이처럼 그림책 활용 수업으로 영어 읽기와 듣기 활동이 다양하게 이루어져 학생들의 이해 능력이 향상되었다. 학습자들의 삶과 연계된 다양한 맥락과 상황을 제공하면서 듣기와 읽기 이해에 도움을 주었다. 상위 그룹 학습자들은 보다 도전적인 과제와 풍부한 이야깃거리를 선호하였고, 중위 그룹 학습자들은 기존에 선호하던 게임이나 놀이 위주의 영어 학습에서 벗어나 그림책 기반 영어 학습에 대한 긍정적인 인식의 변화도 관찰되었다. 하위 그룹 학습자는 텍스트보다 그림에 의존했으나 그림책을 통해 읽기 부담이 낮아졌음을 알 수 있었다.

4.2.2 영어 표현 능력의 변화

학습자 전체의 표현 기능 능력의 변화는 표 9와 같이 전체적으로는 통계적으로 유의미하게 향상되었다. 그러나 수준별 분석에서는 유의미한 차이가 드러나지 않았다. 사전 기초 조사에서 학생들은 영어 학습 시 40% 이상의 학생들이 쓰기 영역을 가장 어렵다고 응답했고, 그림책 읽기를 활용한 영어 수업에서 말하기와 쓰기와 같은 표현 영역을 집중적으로 실시할 수 없었던 점 등에서 기인한다고 할 수 있다.

한편, 소감문 및 면담 내용에서는 대부분의 학생들이 단어를 쓰는 것과 표현에 있어서 어려움을 느끼고 힘들었다고 대답했지만, 과제를 해결하면서 영어 실력이 전반적으로 향상되었다고 응답하였다. 학생들의 표현 영역과 관련된 소감문은 다음과 같다.

친구들과 같이 얘기해서 새활용품 전시회를 했던 과제가 재미있었다. 철자들이 조금 헛갈리기도 했지만 쓸 때 좀 더 확실히 알게 되어 좋았다. (소감문, S12, 상 수준)

활동할 때 쓰는 단어들 많아서 힘들었다. 세계 문화나 환경을 주제로 영어로 배우니 그래도 쓰기 실력이 좀 늘은 것 같다. (소감문, S7, 중 수준)

세계 박람회같이 모듈별로 다른 과제를 주고 소개하는 활동이 재미가 있는 것 같다. 앞으로도 이런 거 자주 해주면 좋겠어요. 선생님. 왜냐하면 그게 좀 더 영어를 더 잘 쓰게 되고 이것저것 찾아보니까 재미도 있어서다. (소감문, S8, 중 수준)

영어 시간에 같이 하는 활동이 있으니까 재미있었다. 모르는 단어를 친구들이 도와주어서 ... 그림으로도 보고 친구들이 말하는 연습도 같이 시켜줬다. (소감문, S1, 하 수준)

영어 말하기, 쓰기 관련 표현 기능에서 통계적으로 유의미한 향상은 없었다. 그러나 말하기 능력 점수가 사후 검사에서 모두 높게 나타난 점과 학생들의 소감문과 면담 내용을 통해 본 연구가 학생들에게 협력 활동 기회를 제공함으로써 언어 발화의 기회가 확대된 점을 고려하였을 때, 본 수업이 학습자의 표현 영역의 향상에 도움을 준 것을 짐작할 수 있다.

4.3 영어 학습자의 정의적 영역에 미치는 영향

그림책 활용 지속가능발전교육 초등영어수업이 학습자들의 정의적 영역에 미치는 효과를 영어 학습에 대한 흥미도, 자신감, 불안감과 참여도의 네 가지 영역에서 알아보기 위하여 대응표본 t -검정을 실시하여 설문조사 응답을 분석한 결과는 표 10과 같다.

전반적으로는 학습자의 정의적 측면에서 통계적으로 유의미한 향상이 나타났으나 전체적인 학생 수준별 분석에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 한편, 흥미도, 자신감, 불안감, 참여도는 유의미하게 상승하였고, 불안감은 유의미하게 감소하였다. 각 영역에서 수준별로 살펴보면, 흥미도는 상, 중, 하위 그룹 모두가, 자신감과 참여도에서는 중위 그룹이, 불안감에서는 하위 그룹이 유의미한 차이를 드러내었다.

4.3.1 영어 학습에 대한 흥미도의 변화

학습자의 영어 학습에 대한 흥미도 변화를 측정한 결과는 <표 10>과 같이 사후 영어 흥미도가 유의미하게 높았다. 즉, 학생들이 모든 그룹에서 전반적으로 영어 학습에 대한 흥미도에 유의미한 향상이 일어났음을 알 수 있다. 학생들의 소감문에서도 이를 알 수 있다.

*Tomorrow's Alphabet*을 보고 패들렛에 나만의 사전을 만들어보는 것이 재미있었다. 과거와 미래를 같이 연결지어보는 활동이 흥미로웠다. (소감문, S13, 상 수준)

다양한 주제로 그림책을 보았는데, 멸종 위기 동물 같이 평소에 좋아하는 주제로 발표도 하니 재미있었다. 영어가 진짜 쓸모가 있는 느낌이다. (소감문, S9, 중 수준)

영어 시간이 재미있다. 사실 영어 게임을 더 좋아하는데, 친구들이랑 세계 지도로 여행 일정을 짜는 것도 재미있었던 것 같다. (소감문, S2, 하 수준)

환경 보호 같은 건 사회 시간이나 국어 시간에 많이 해 봤는데 영어로 하려니까 처음에 좀 어려운 것 같아요. 근데 쉬운 문장으로 쓰고요. 어려운 단어는 물어보니까 친구가 가르쳐 줬어요. 저도 같이 할 수 있어서 재밌었어요. (면담, S3, 하 수준)

위와 같이 상위 그룹 학생들은 영어 자체보다 주제에 대한 흥미도가 높은 것을 알 수 있었다. 특히, 주제 중심 통합수업에서 배경지식을 적극적으로 활용하는 모습을 보였다. 하위 그룹 학생들은 친구들과 의논하며 과제를 수행하는 과정에서 즐거움을 느낀다고 응답하였다. 협업과 의사소통

이 일어나면서 학습자들의 흥미도가 자연스럽게 향상된 것으로 보인다.

표 10. 영어 학습자의 정의적 영역 변화 비교

	구분	변수	평균	표준편차	사례수	t	자유도	p
정의적 영역	전체	사전	72.08	7.71	24	-2.491	23	0.020*
		사후	74.45	6.60	24			
	상위	사전	78.25	2.31	8	-1.426	7	0.197
		사후	79.00	1.85	8			
	중위	사전	72.90	5.10	10	-1.650	9	0.133
		사후	76.20	3.58	10			
하위	사전	62.50	6.83	6	-1.695	5	0.151	
	사후	65.50	6.12	6				
흥미도	전체	사전	19.50	3.83	24	-4.096	23	0.001***
		사후	20.95	2.99	24			
	상위	사전	22.36	1.43	8	-5.590	10	.000***
		사후	23.27	1.19	8			
	중위	사전	19.90	2.33	10	-2.248	9	0.050*
		사후	21.20	1.47	10			
하위	사전	14.33	2.25	6	-2.902	5	0.034*	
	사후	17.00	2.44	6				
자신감	전체	사전	19.95	3.68	24	-3.003	23	0.006**
		사후	21.12	2.92	24			
	상위	사전	23.12	1.35	8	-1.871	7	0.104
		사후	23.62	1.18	8			
	중위	사전	20.10	2.18	10	-2.751	9	0.022*
		사후	21.40	1.57	10			
하위	사전	15.50	3.39	6	-1.381	5	0.226	
	사후	17.33	2.33	6				
불안감	전체	사전	13.04	4.05	24	2.694	23	0.013*
		사후	11.37	3.96	24			
	상위	사전	14.00	3.74	6	-2.049	5	0.096
		사후	17.50	3.72	6			
	중위	사전	12.00	3.88	10	-1.035	9	0.328
		사후	13.00	2.44	10			
하위	사전	8.62	2.66	8	-2.346	7	0.050*	
	사후	9.75	2.65	8				
참여도	전체	사전	19.58	3.56	24	-3.725	23	0.001***
		사후	21.00	3.00	24			
	상위	사전	23.12	1.35	8	1.871	7	0.104
		사후	23.62	1.18	8			
	중위	사전	20.10	2.18	10	2.751	9	0.022*
		사후	21.40	1.57	10			
하위	사전	15.50	3.39	6	1.381	5	0.226	
	사후	17.33	2.33	6				

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

4.3.2 영어 학습에 대한 자신감의 변화

학습자의 영어 학습 관련 자신감은 표 10과 같이 수업 후 통계적으로 유의미하게 향상되었다. 수준별로는 중위 그룹에서 유의미하게 높았지만, 상위와 하위 그룹의 자신감 향상은 유의미하지 않았다. 상위 그룹은 사전 검사에서도 자신감이 상대적으로 높았고, 수업 활동이 다소 쉬웠거나 흥미를 유발하기에 언어적 자극이 부족했던 것으로 보인다. 하위 그룹의 자신감 향상에 보다는 장기간이 필요한 것으로 사료된다. 하지만 각 수준의 학생들의 소감문과 심층 면담 내용에서는 영어

사용에 자신감이 생겼다고 응답하였다.

어렸을 때 읽은 *Panda Bear*에 나온 동물들이 유치하다 생각했는데 멸종 위기 동물이라니 신기하고 안타깝다. 어떤 동물이 있는지 더 알아보고 싶다. (소감문, S14, 상 수준)

중 수업에서 보통 말을 잘 안하게 되는데 돌아가며 읽기를 해보니 참엔 부끄러웠지만 그래도 자신감이 생긴 것 같다. (소감문, S7, 중 수준)

영어책을 같이 읽으며 우리말 책을 읽을 때와는 느낌이 달랐다. 교과서에 배운 표현 말고 영어 표현이 다양함을 알게 되었고 다르게 써보고 싶다. (소감문, S10, 중 수준)

모의 유엔총회에서 각국 사람들 소개하는 말하기를 하며 친구들과 각국 사람들 흉내내는 것이 재미있었고, 발표가 떨리긴 했는데 끝나니 보람이 있었다. (소감문, S8, 중 수준)

S10은 교과서에서 배운 표현 외에도 다양한 표현이 있음을 알고 다르게 써보고 싶다고 하였다. 다양한 읽기 입력과 활동을 통해 영어 발화를 지원하고 학생들이 영어 사용에 부담을 덜 느끼며 흥미롭게 참여하였다. 특히, 수업에서 배운 표현을 활용하려는 자신감을 얻은 것을 볼 수 있다. 또한, S8처럼 말하기에 두려움이 있던 학생이 발표 경험을 통해 성취감을 느끼고 자기주도적인 활동을 경험하여 영어 학습 자신감도 향상된 것으로 보인다.

4.3.3 영어 학습에 대한 불안감의 변화

그림책 활용 지속가능발전교육 초등영어수업을 통해 학습자의 영어 학습에 대한 불안감은 표 10과 같이 통계적으로 유의미하게 감소되었다. 특히 하위 그룹의 불안감이 유의미하게 낮아졌다. 본 연구가 학생들의 영어 학습에 대한 불안감을 낮추는 데 효과가 있음을 알 수 있다. 이와 관련된 학생 소감문 및 교수 일지는 다음과 같다.

조금 헛갈렸고 난감한 것도 있었지만 친구들과 협동해서 집 만들기 하는 것이 행복했다. 그리고 선생님이 책을 소개해주시는 것이 좋았다. (소감문, S7, 중 수준)

영어를 쓰는 데 틀릴까 봐 걱정되기도 한다. 그래서 원래 발표도 잘 안 하게 된다. S6가 같이 하자고 계속 가르쳐 주었다. 동영상 만들어서 발표하는데 몇 마디 안 했지만 그래도 끝까지 난 했다. 어떻게 만들어졌는지 궁금하다. (소감문, S4, 하 수준)

오늘 수업은 시간에 대한 표현을 배운 마지막 차시로 지구의 시간에 대해 이야기를 나누고 지구 홍보 동영상을 제작하는 활동이었다. S4는 기초 조사에서도 영어를 못한다고 생각하였고 학기 초에 친구들과 앞에서 발표하는 것을 꺼려하는 친구라 ... 걱정이 되었다. ... 하지만 모둠에서 S6가 친구들을 도와주며 S4를 적극적으로 이끌어 주는 모습이 눈에 띄었다. ... 이런

활동은 아이들이 영어 표현을 쓰는 부담보다는 재밌게 영상을 만들지를 적극적으로 의논하고 아이디어를 나누는 활동에 몰입하게 되는 것 같다. ... S4처럼 영어에 두려움이 있는 친구들도 함께 참여하는 모습이었다. (교수 일지)

S4는 하위 그룹에 속해 있으면서 학습 부진으로 영어 학습에 대한 두려움, 불안감이 높은 학생이었지만 동료 간 협업을 통해 상호작용함으로써 심리적인 불안감이 줄어든 모습을 관찰할 수 있었다. 영어의사소통 역량을 기르는 것뿐 아니라, 활동 과정에 소외되지 않고 다른 학습자와 상호작용을 하면서 두려움과 불안감이 감소한 것으로 보인다.

4.3.4 영어 학습에 대한 참여도의 변화

그림책 활용 지속가능발전교육 초등영어수업으로 인해 학습자의 영어 학습에 대한 참여도는 표 10과 같이 유의미하게 향상되었다. 수준별로는 중위 그룹의 참여도가 유의미하게 높아졌다. 본 수업이 영어 학습에 대한 학습자의 참여 향상에 긍정적인 효과가 있었다는 것을 보여주고 있다. 이와 관련된 학생들의 소감문 및 면담 내용은 다음과 같다.

사람들이 발전하려고 지구를 마구 파괴하기도 해서 어쩌면 곧 멸망할지도 모른다는 생각이 들었어요. ... 그래서 친구들이랑 지구 홍보 영상을 만드는데 그런 내용을 넣었거든요. 활동에 열심히 참여하면서 저한테 유익한 시간이었어요. (소감문, S14, 상 수준)

교사: 그림책으로 수업을 하면 교과서를 배울 때와 어떤 점이 다른 것 같아?

학생: 교과서는 금방 끝나기도 하고 쉽다는 생각이 드는데, 그림책을 보면 같이 얘기하고 친구들이랑 토론하고 이런 게 좀 재미있어요. ...

교사: 우리가 배우는 주제는 오늘 사회적 약자 그러니까, 가난하고 어려운 처지에 있는 사람들에게 관한 것이었는데 어떤 생각이 들었어?

학생: 친구들이랑 같이 친환경 집을 만드는데 약간 집 없는 사람들 ... homeless ... 그런 사람들에게 진짜 지어준다고 생각하니까 실감이 났어요.

교사: 활동할 때 어려운 점은 없었니?

학생: 위치 설명하는 데 서로 어디 하겠다고 좀 시끄러운 애들이 있어서요. ... 위치 설명하는 말들이 수업 시간에 배운 것보다 다양했어요. (면담, S15, 상 수준)

영어 수업이 재밌다. 가만히 있는 게 아니라 무언가 활동을 자꾸 하니까 다음에도 또 하고 싶다. 세계 박람회 하느라 시간이 금방 간 것 같다. (소감문, S9, 중 수준)

다른 나라에 대해 잘 알게 되고 세계에 이렇게 많은 축제들이 있다는 것을 알았다. 우리랑 다르고 이상해서 이해가 안 되는 것도 있지만 재미있었다. (소감문, S5, 하 수준)

학생들의 소감문과 면담 내용을 분석한 결과, 학생들이 각자 관심 있는 주제에 대한 활동에 더

적극적으로 참여하는 모습이 관찰되었다. 세계 여러 나라의 모습을 살펴보고 포용하려는 모습과 지구가 당면한 많은 이슈에 대해 고민하면서 적극적으로 참여하는 학생들을 볼 수 있었다. 학생들이 자신의 일상이나 삶과 연관이 있는 주제에 대해 토의하고 문제를 해결해가는 과정에서 궁금증을 해결함으로써 학습 참여가 촉진된 것으로 보인다.

4.4 영어 학습자의 지속가능발전 인식에 미치는 영향

지속가능발전교육을 위한 초등영어 수업이 학습자의 지속가능발전 인식에 미친 전체적, 내용 영역별 영향은 표 11과 같다.

표 11. 영어 학습자의 지속가능발전 인식 변화 비교

	구분	변수	평균	표준편차	사례수	t	자유도	p	
지속 가능 발전	전체	사전	134.45	7.36	24	-6.085	23	0.002**	
		사후	142.00	6.00	24				
	상위	사전	139.37	3.33	8	-10.929	7	0.003**	
		사후	145.12	2.99	8				
	중위	사전	133.00	6.12	10	-3.004	9	0.015*	
		사후	140.10	6.33	10				
하위	사전	130.33	10.13	6	-3.745	5	0.013*		
	사후	141.00	7.56	6					
문화적	전체	사전	45.29	3.04	24	-6.176	23	0.001***	
		사후	47.66	2.80	24				
	상위	사전	47.12	1.45	8	-5.338	7	0.001***	
		사후	49.25	1.03	8				
	중위	사전	44.80	3.25	10	-3.601	9	0.006***	
		사후	47.00	2.86	10				
	하위	사전	43.66	3.38	6	-2.739	5	0.041*	
		사후	46.66	3.72	6				
	경제적	전체	사전	44.95	2.62	24	-3.56	23	0.002**
			사후	46.91	2.10	24			
상위		사전	46.25	2.18	8	-3.240	7	0.014*	
		사후	47.75	1.66	8				
중위		사전	44.80	2.20	10	-1.446	9	0.182	
		사후	46.20	1.93	10				
하위		사전	43.50	3.33	6	-1.229	5	0.274	
		사후	44.83	3.25	6				
생태적		전체	사전	44.20	2.96	24	-4.65	23	0.001***
			사후	47.41	2.51	24			
	상위	사전	46.00	1.30	8	-3.325	7	0.013*	
		사후	48.12	2.16	8				
	중위	사전	43.40	2.95	10	-2.406	9	0.040*	
		사후	46.90	3.21	10				
	하위	사전	43.16	3.81	6	-3.983	5	0.011*	
		사후	47.33	1.63	6				

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

지속가능발전을 위한 영어 수업을 통해 학습자의 전반적인 지속가능발전 인식도는 학습자 전체 그리고 각 수준별로도 통계적으로 유의미하게 높아졌다. 특히, 본 연구가 학생들의 문화적, 생태적 지속가능발전 인식의 향상에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 학습자 수준별로 보면, 문화적, 생태적 영역에서는 상, 중, 하위 그룹 모두에서 유의미한 향상이 있었으나, 경제적 영역에서는 상위 그룹에서만 학습자 인식이 유의미하게 높아졌다.

4.4.1 문화적 지속가능발전에 대한 인식의 변화

본 수업이 문화적 지속가능발전(문화 다양성, 인권, 세계화)에 대한 인식도에 미치는 영향을 분석한 결과는 표 11과 같이 전체적으로 그리고 수준별로도 통계적으로 유의미하게 높았다. 학생들의 소감문에서도 문화적 지속가능발전에 관한 인식도가 향상되었음을 알 수 있었다.

예전에 미국에 있을 때 할로윈 축제를 했던 기억이 난다. 마을 어른들도 다 같이 하고 너무 재미있었다. 실감났다. (소감문, S13, 상 수준)

우리와는 다른 환경에서 보호받지 못하는 아이들이 있다는 것을 알았다. 정상적으로 쉴 곳이 없고 불안하게 살고 있는 사람들을 보니 안타까웠다. 어린이들이 모두 다 행복하게 살 수 있도록 하는 방법이 없을까. 모두 소중한니까. (소감문, S15, 상 수준)

세계 박람회같이 모듈별로 다른 과제를 주고 소개하는 활동이 재미가 있는 것 같아요. 앞으로 이런 거 자주 해요. 좀 더 영어를 더 잘 쓰게 되고 이것저것 찾아보니까 재미도 있어서요. (면담, S8, 중 수준)

*Whoever You Are*에 나오는 그림처럼 지구에는 다양한 사람들이 살고 있다. 다 모두 소중한다는 것을 알게 된 것 같다. (소감문, S3, 하 수준)

학생들의 소감문을 보면 문화적 지속가능발전 영역은 학생 개인의 경험이나 생각에 따라 반응이 다양하게 나타났다. 지속가능발전교육 측면에서 문화적 다양성, 인권, 세계화와 관련된 풍부한 맥락을 활용한 결과, 학생들은 외국 문화 이해에 관심과 흥미를 더욱 느끼게 되었고 다른 문화에 대한 포용적인 태도와 안목을 기를 수 있었다.

4.4.2 경제적 지속가능발전에 대한 인식의 변화

지속가능발전을 위한 초등영어수업이 경제적 지속가능발전(빈곤, 미래성장, 지속가능한 생산과 소비)에 관한 전반적인 학생의 인식에 미치는 영향은 표 11과 같이 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 수준별로 살펴보면 상위 그룹에서만 다소 유의미한 향상이 나타났으나 학생 소감문을 통해 하위 그룹 학습자에게서도 긍정적인 인식 변화를 확인할 수 있었다.

재활용품(Upcycling) 아이디어 전시회에서 우리 모두가 아이디어 상을 받았다. 지난 것도 새롭게 바뀔 수 있고 재활용할 수 있는 것이 많은 것 같다. 투표까지 해서 뽑히니 기분이 좋았다. (소감문, S2, 하 수준)

교사: 오늘까지 한 6번 정도 우리가 그림책으로 지속가능발전에 대해서 같이 활동을 했네. 오늘은 미래 마을을 상상해보는 것이었어. 수업 중 어려운 건 없었어?

학생: 다른 과목에서도 해본 거라 괜찮았어요. 이 책은 예전에 읽어봐서 아는 내용이구요. 그래도 영어시간에 특별히 친구들이랑 하니까 얘기도 하고 재미있었어요.

교사: 그럼 지속가능발전이라는 말이 어떤 뜻인지 한번 이야기 해 볼 수 있을까?

학생: 저는 확실히는 모르겠어요. 약간 환경 보호 같은 그런 거긴 한데 ... 계속 발전하려면 환경이나 세계나 미래를 걱정하는 마음을 사람들이 더 많이 가져야 하는 거 같아요. 지구가 빨리 망가지면 안되니까. (면담, S11, 상 수준)

S11(상 수준)은 지속가능발전이라는 용어에 생소함이 있었고 어려움을 느꼈다고 했다. 이처럼 지속가능발전이라는 개념이 초등 학습자들에게 어려울 수 있기에, 수업 적용 시 그림책 등 다양한 시각 자료와 언어 자료를 활용해 이해를 돕고, 상호작용을 통해 과제 해결을 하도록 도울 필요가 있다. S2(하 수준)는 읽기 후 활동에서 흥미를 보였는데, 문제 해결을 위해 상호작용하면서 적극적으로 참여하였고 성취감을 느꼈다. 이는 교사 일지에서도 확인할 수 있다.

온라인 e학습터에 *Tomorrow's Alphabet* 그림책을 미리 볼 수 있도록 업로드하고 빈칸 채우기로 중요 어휘 학습지를 제시하였다. ... 이번 수업은 지금의 무엇이 미래의 것과 연결되어 있음을 인식시켜 주고자 했다. 알파벳의 순서로 그림이 서로 연결되는 것을 알아보고 이를 재활용(Upcycling)으로 연결시켰는데, 아이들 수준에서 어렵지 않도록 미리 제시한 어휘들을 사용해 말해보게 했다. S2는 내성적인 편이라 수업 시간에 조용히 있을 때가 많아 S10과 짝 활동으로 묻고 답하도록 유도하였다. 원격수업이 진행되는 날이라 explain everything 링크를 주고 모둠별로 줌 소회의실에서 함께 공동작업을 하도록 하였다. 아이들이 제시한 아이디어 중 몇 가지는 정말 기발하고 흥미로웠다. 발표할 때 묻고 답하는 시간을 충분히 주어 언어 학습도 익숙하게 했는데, 아이들은 새로운 활용 아이디어에 좋은 피드백을 주고받는 모습을 관찰할 수 있었다. (교수 일지)

다른 영역보다 경제적 지속가능발전 영역 수업을 어려워하였으나, 학습 결과물에서는 긍정적인 효과를 관찰할 수 있었다. *Tomorrow's Alphabet*을 읽고 읽기 중 단계에서 문장 패턴에 따라 말하기와 쓰기 활동을 한 학생 결과물을 일부 전사한 내용은 다음과 같다.

A is for fire, tomorrow's ash.

B is for paper, tomorrow's book.

F is for watering, tomorrow's flowers.

U is for junk, tomorrow's useful chair.

V is for wood, tomorrow's violin. (S14, 상 수준)

시간의 연속성과 자원의 흐름 같이 실제로 추상적인 개념을 내포하고 있지만, S14(상 수준)는 문장 패턴에 맞게 생산적인 발화에 참여하였다. 이 외에도 과제에 어려움을 느끼거나 영어 능력이 부족한 하위 그룹 학생들의 경우, 그림으로 보완할 수 있도록 안내함으로써 활동에 참여하면서 발화를 촉진할 수 있었다.

요약하면, 경제적 지속가능발전에 관해 학생들은 다소 생소해 하였으나, 실험 수업 후반부에는 경제적 지속가능발전 내용이 문제 해결을 위한 소재로 초등영어수업에서 통합적으로 제시되었고, 또래 간 상호작용을 장려하면서 학생들이 과제에 쉽게 접근하고 수행할 수 있게 되었다.

4.4.3 생태적 지속가능발전에 대한 인식의 변화

본 연구 수업이 생태적 지속가능발전(환경문제, 보존, 멸종위기동물, 자원의 순환과 공존)에 대한 학생들의 인식도에 미치는 영향은 표 11과 같이 전체적으로, 모든 수준에서 통계적으로 유의미한 효과가 나타났다. 생태적 측면에서는 다른 영역보다 구체적인 사례가 많고 환경 교육의 요소는 타 교과나 범교과 학습에서도 폭넓게 다루어지기에 학생들에게 친근한 소재인 것으로 보인다. 이와 관련된 학생들의 소감문은 아래와 같다.

*Five Little Fiends*를 읽고 나서 보물들이 따로 있을 때보다 함께 있을 때 아름답다는 것을 느꼈다. 이기적으로 혼자만 차지해서는 안 되는 것이다. 마지막에 선생님이 비교해 주셨던 두 장면 중에 제자리로 돌려놓았을 때 모두 아름답다고 했던 장면이 가장 기억에 남는다. (소감문, S14, 상 수준)

사회시간에도 이런 비슷한 것을 했었다. 우리가 편리하게 사는 만큼 지구를 힘들게 한다는 걸 알았으면 좋겠다. 모둠에서 플로깅 지도를 만들고 길 안내 설명을 했는데 재미있었다. 다음엔 우리가 나가 실제로도 이렇게 해봤으면 좋겠다. (소감문, S9, 중 수준)

그림책에 나오는 동물들이 멸종 위기동물이라니 ... 얼마 뒤엔 많은 동물들이 사라지게 될 것이다. 사라진 동물들은 다시 볼 수 없을 텐데 안타깝다. (소감문, S1, 하 수준)

오늘은 생태적 지속가능발전의 내용 영역 중 '보존'에 관한 차시를 실행해 본 날이다. 생태적 지속가능발전 영역 요소들은 학생들에게 친근한 환경 보호, 멸종 위기 동물, 지구 위기 등의 주제로 다양한 활동으로 반응을 이끌어 낼 것 같은 기대감이 있었다. 기초 조사에서 영어를 어려워했던 학생들을 조력하도록 적절히 피드백 해야겠다. 학생들 소감문에서 다양한 멸종 위기 동물들을 살펴보면서 생명의 소중함을 알았고 수업에 즐겁게 참여하였다는 반응들도 살펴볼 수 있었다. 다음 주제에 대한 기대감을 표현하는 학생들도 있었다. 초등학생들에게 교과속에서 뿐만 아니라 학교 교육 전반에서 의식의 전환을 위한 지속가능발전교육에 대한 필요성을 느낄 수 있었다. (교수 일지)

수업 초반에는 ‘지속가능발전’이라는 단어 자체를 모르거나 들어보지 못한 학생들이 대부분이었으나, 학생 소감문과 학습 결과물 등을 통해, 생명과 보존의 문제, 환경에서도 발전에서 보존으로, 자연의 이용에서 자연과의 조화로 학생들의 인식이 발전된 것으로 나타났다.

*Panda Bear, Panda Bear, What Do you See?*를 읽은 후에 가진 ‘I’m packing a bag for the Arctic trip’ 활동을 통해 멸종위기 동물을 위해 필요한 것을 알파벳 순서로 찾아보면서 생각을 확장하는 언어 발화를 하도록 하였다. 여섯 모둠으로 나누어 대륙별(Asia, Africa, Arctic, Oceania, America, Europe) 멸종 위기 동물을 제시하고 이들을 보호하기 위한 물품을 찾아 온라인 구글 문서에 입력하도록 안내하였다. 소그룹에서 학생들은 공유된 문서로 함께 이야기하며 과제를 수행하였다. 다음은 학생들이 활동한 학습 결과물의 일부이다.



I packed my bag for the Arctic. So I put a(an) ().
Using the first letter, you make a word for packing! Group3

A	air(fresh)	N	Nothing, nature
B	ball, boat, bears	O	Orange
C	Coat, (fish) can,	P	pot,
D	daddy	Q	Quiet, QR 코드
E	elf,	R	Rest, rainbow
F	Father, fish	S	Seal, see animals
G	grandfather, grandmother	T	tees
H	hat	U	umbrella(UV)
I	Iceberg, icecream	V	video

- A: air(fresh)
- B: boat, bears, ball
- C: coat, (fish) can
- D: daddy
- I: iceberg, ice cream
- R: rest, rainbow
- S: seal, sea animals
- (모둠 활동 결과물, 3모둠)

수업 활동에 참여한 학생들은 알파벳 순서에 따라 어휘를 생각할 때 멸종위기 동물 보호 물품을 함께 고려한 것으로 관찰되었다. 즉, 제시된 주제가 학생들의 사고를 확장하고 문자 언어 표현을 촉진하였다. 또한, 모둠별 협력 과제로 제시해 영어 능력이 부족한 학생들도 번갈아가며 말하여 자연스럽게 어휘를 접하였고 주제 관련 아이디어를 공유할 수 있었다.

5. 결론

본 연구는 그림책 활용 지속가능발전교육을 위한 초등영어 교수·학습 모형을 설계하고 수업 적용 시 효과를 살펴보고자 하였다. 이를 위해 지속가능발전교육의 내용 영역에 따라 서울 C초등학교 4학년 1개 반 24명을 대상으로 영어과 교육과정을 재구성하고 온·오프라인을 연계한 플립러닝 교수·학습법을 적용하여 실행하였다. 본 연구를 통해 학습자의 영어의사소통능력, 정의적 영역, 지속가능발전교육에 대한 인식도에 어떤 영향을 미치는지 알아보기 위하여 설문지와 평가지, 학생 소감문, 면담 결과 등을 수집하여 양적, 질적 분석방법으로 다양하고 심도 있게 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 영어과 교육과정과 지속가능발전교육의 목표를 참고해 초등 영어과 지속가능발전교육의 목표를 정하였고, 지속가능발전교육에 활용할 그림책 선정 기준을 참고하고 전문가의 내용 타당도를 검증받아 최종적으로 활용할 그림책을 선정하였다. 나아가 온·오프라인 수업 모형을 설계하였다. 둘째, 지속가능발전교육을 위한 초등영어 수업 적용 결과 언어 기능별, 영역별, 학생 수준별로

유의미한 효과 여부는 차이가 있으나, 전반적으로 초등영어 학습자의 영어의사소통능력, 정의적 영역, 지속가능발전 인식도 측면에서 유의미한 향상이 나타났다. 이러한 결과는 송가영 외(2018) 등 선행연구에서 제시한 바와 같이 초등영어 교과에서 지속가능발전교육을 실천하는 긍정적인 효과를 보여주고 있으며, 맥락 있는 언어 학습을 강조하는 최근의 영어 교육 경향과도 맞닿아 있다.

본 연구 결과를 토대로 지속가능발전교육을 위한 영어 수업에 대한 제언을 하고자 한다. 첫째, 본 연구의 시작 단계에서 학생들 대부분이 지속가능발전 관련 선행지식이나 경험이 거의 없어서 수업 진행에 다소 어려움이 있었다. 이는 환경 보호나 지구촌 문제, 인권 문제와 같이 가치 판단을 내포하는 내용이고, 부와 빈곤, 지속가능한 성장의 문제는 초등 학습자에게는 다소 추상적인 개념이기 때문이다. 더욱이 교과서 중심의 활동에 비해 학생들에게 인지적, 언어적인 도전이 될 수도 있다. 따라서 초등 영어 수업에서는 학습 안내 단계에서 그림책이나 삽화, 사진 자료 등 시각적인 자료 등을 활용하고 학습자의 경험을 토대로 흥미나 관심을 유도하는 것이 효과적이다. 또한, 그림책을 활용할 때에는 언어적 도움을 충분히 제공하여 학습 부담을 느끼지 않도록 해야 할 것이다. 둘째, 지속가능발전교육의 각 내용 영역을 영어 교과 전반에 제시할 필요가 있다. 문화적 영역은 영어과 교육과정과 교과서에 고루 배치되어 있고, 생태적 영역은 타 교과나 범교과 학습으로 선행 지식이나 경험이 풍부하여 심도 있고 다양한 수업이 이루어질 수 있었다. 반면, 경제적 지속가능발전 영역은 개념적으로 접근하기 어려운 영역이면서 사회구조적인 문제를 포함하고 있으므로 학습자 수준에 맞게 교육과정과 연계하여 적용할 필요가 있다. 셋째, 본 연구에서는 지속가능발전교육에서 언어 기능별, 정의적 영역별, 지속가능발전 측면에서 수준별 차이가 다양하게 나타났다. 따라서 지속가능발전을 위한 초등영어 수업을 효과적으로 진행하기 위해서는 학생들의 수준을 고려하여야 할 것이다.

본 연구 결과를 기반으로 다양한 후속 연구가 진행될 수 있다. 첫째, 본 연구는 연구자가 속한 서울 소재 초등학교 4학년을 대상으로 한 연구로 학습자의 환경과 수준, 경험에 따라 연구 결과가 상이할 수 있다. 따라서 후속연구에서는 다양한 맥락에 놓인 초등학교를 대상으로 연구할 필요가 있다. 둘째, 본 연구의 교사연구자는 영어 교과전담교사로 영어과 교육과정을 재구성하여 영어 정규 시간 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 9차시로 비교반 없이 실험반에서 연구수업을 진행하였다. 따라서 후속연구에서는 비교반을 설정해 실험반의 교수·학습모형의 효과를 검증할 필요도 있다. 셋째, 본 연구는 아동문학 텍스트를 활용한 연구를 진행하였으나 지속가능발전교육 내용 영역 및 활동 주제에 따라 다양한 종류의 비문학, 문학 텍스트가 활용될 수 있다. 후속연구에서는 교육과정 상 제시할 수 있는 언어 요소를 다양한 비문학, 문학 텍스트를 통해 추출하고 이를 지속가능발전교육의 내용 영역별로 제시하는 연구를 진행할 수 있다.

본 연구에서는 초등영어교과에서 그림책을 활용한 지속가능발전교육 교수·학습 모형을 설계하고 적용하여 영어 학습자의 영어의사소통 능력 및 정의적 측면, 지속가능발전의 인식 변화 측면에서 그 효과를 검증하였다. 이러한 시도는 지속가능한 미래를 위한 가치와 신념의 변화를 이끌어내고 초등영어 학습자에게 삶과 밀접히 연계된 맥락 안에서 영어의사소통 기회를 제공한다는 점에서 기여하는 바가 크다. 더욱이 지속가능발전교육이 일부 교과에 국한된 것이 아니라 교과 전반으로 확장되고 융합되는 가능성을 보여주어 후속연구에도 시사하는 바가 클 것으로 보인다. 나아가 영어 교사들이 지속가능발전교육과 관련한 수업을 설계하고 개선하며 이에 대한 연구를 수행하는 데에도 도움을 주어 영어 교사의 전문성 발전에도 이바지할 것으로 기대한다.

참고 문헌

- 교육부(Ministry of Education). 2015. 『영어과 교육과정』(*National English Curriculum*). 세종: 교육부(Sejong: Ministry of Education).
- 김진석(Kim, J-S.). 2018. 『영어과 교육과정 기반 교육평가의 이해』(*Understanding of Educational Evaluation Based on English National Curriculum*). 서울: 한국문화사(Seoul: Hankukmunhwasa).
- 김혜리(Kim, H-R.). 2020. 포스트코로나 시대를 대비한 스마트형 초등영어 독서 프로그램 개발(Developing a smarlogue type primary English reading program to prepare for the post-corona era). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 10-4, 4-21.
- 김혜리·김영미(Kim, H-R. and Y-M. Kim). 2010. 아동문학 텍스트 기반 초등영어 읽기 전략 지도(Teaching of reading strategies in primary English through the use of children's literature). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 16-3, 85-121.
- 김호석·최석진·강상규(Kim, H-S., S-J. Choi & S-G. Kang). 2011. 『지속가능발전교육(ESD) 강화방안』(*An Intensification Study on Education for Sustainable Development*). 서울: 한국환경정책평가연구원(Seoul: Korea Environment Institute).
- 송가영·주혜은·마틴 산야·김호정(Song, G-Y., H-Y. Chu, S. N. Martin & H-J. Kim). 2018. 지속가능발전 교육을 위한 초등학교 영어 그림책 선정 기준 개발 및 활용 방안 연구(Development and utilization of an evaluation tool for selecting English language picture books for teaching ESD in an elementary classroom). 《환경교육》(*Korean Journal of Environmental Education*) 31-2, 132-152.
- 유호성(Yu, H-S.). 2017. 세계시민의식 함양을 위한 주제 중심 초등영어 교수·학습 방안 연구(*A Study on Teaching and Learning Method of Theme-Centered Integrated Elementary English Teaching for Cultivating Global Citizenship*). 석사학위논문, 경인교육대학교(Master's Thesis, Gyeongin National University of Education).
- 이상경·이철현(Lee, S-K. and C-H. Lee). 2020. SDGs 기반 융복합교육 프로그램이 초등학생의 핵심역량에 미치는 영향(SDGs-based convergence education program on core competence of elementary school students). 《한국실과교육학회》(*Korean Practical Arts Education*) 33-1, 43-63.
- 이윤경·김영숙(Lee, Y-K. and Y-S. Kim). 2017. 영어 그림책을 활용한 초등학교 창의성 신장 방안(Creativity improvement in elementary school students' English classes with picture books). 《초등교육연구논총》(*Journal of Elementary Education*) 33-2, 469-493.
- 장주혜(Jang, J-H.). 2008. 초등학생의 세계시민의식에 관한 연구: 5, 6학년을 중심으로(*A Study on the State of Global Citizenship: The Case of Fifth and Sixth Graders*). 석사학위논문, 경인교육대학교(Master's Thesis, Gyeongin National University of Education).
- 황세나·안경자(Hwang, S-N. and K. Ahn). 2019. 영어 그림동화책을 활용한 초등영어 대본쓰기 및 읽기연극에 관한 실험연구(Action research on script writing and readers' theater for

- elementary English learners using picture books). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 25-4, 5-28.
- Creswell, J. W. 2003. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Lombard, M., J. Snyder-Duch and C. C. Bracken. 2002. Content analysis in mass communication: Assessment and reporting of intercoder reliability. *Human Communication Research* 28(4), 587-604.
- Shagoury, R. and B. M. Power. 2012. *Living the Questions. A Guide for Teacher-Researchers*. Portland, ME: Stenhouse.
- Sterling, S. 2008. Sustainable education-towards a deep learning response to unsustainability. *Policy & Practice-A Development Education Review* 6, 63-68.
- UNESCO. 2010. *Education for Sustainable Development Lens: A Policy and Practice Review Tool*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Paris: UNESCO.
- Vardell, S. M., N. L. Hadaway and T. A. Young. 2006. Matching books and readers: Selecting literature for English learners. *The Reading Teacher* 59(8), 734-741.
- Wals, A. E. 2009. *Review of Contexts and Structures for Education for Sustainable Development*. UNESCO.

Examples in: English, Korean
Applicable Language: English, Korean
Applicable Level: Tertiary

부록

지속가능발전교육 영역 사전·사후 설문지

각 질문에 대해 해당하는 번호(1~5)를 표시하십시오.

1: 전혀 그렇지 않다, 2: 대체로 그렇지 않다, 3: 보통이다, 4: 대체로 그렇다, 5: 매우 그렇다

	질문
문화적 지속가능발전	1. 나는 외국 문화를 공부하는 것이 재미있다.
	2. 우리나라보다 못사는 나라의 문화라도 존중하고 받아들여야 한다.
	3. 외국의 문화와 전통에 대해 알 필요가 있다고 생각한다.
	4. 못사는 나라의 문화보다 잘사는 나라의 문화 수준이 더 높다고 생각한다.
	5. 어떤 나라가 못사는 것은 그 나라 사람들의 책임이기 때문에 우리가 도와줄 필요가 없다고 생각한다.
	6. 나는 세계가 하나라고 생각한다.
	7. 영어를 배우는 것은 외국의 문화를 이해하고 세계 문제를 해결하는 데 도움이 된다.
	8. 영어 수업에서 문화 관련 수업이 더 많으면 좋겠다.
	9. 나는 다른 나라에서 굶어 죽는 아이들을 위해 도움을 줄 수 있는 일을 해보고 싶다.
	10. 나는 우리나라뿐만 아니라 세계에 도움이 되는 사람이 되고 싶다.
경제적 지속가능발전	1. 세계에서 굶주림으로 죽는 사람들을 생각하며 평소 밥을 먹을 때 음식을 남기지 않으려고 노력한다.
	2. 나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는 지에 관심이 있다.
	3. 세계에는 전쟁과 굶주림, 가난으로 고통 받는 사람들이 많이 있다는 것이 슬프다.
	4. 인종차별로 고통 받는 사람들이 있다는 것을 안다.
	5. 부당한 대접을 받는 외국인 근로자들을 보면 돕고 싶은 생각이 든다.
	6. 사람은 피부색에 상관없이 똑같은 권리가 있다고 생각한다.
	7. 나는 TV나 신문에서 국제 관계를 다루는 기사에 관심이 많다(선진국과 후진국, 수입과 수출, 국제기구단체 등).
	8. 선진국은 후진국의 발전을 위해 도와주어야 한다.
	9. 지니친 발전은 인류의 미래를 위해 좋지 않다고 생각한다.
	10. 현재 우리가 겪고 있는 자연 재해, 바이러스, 온난화 등의 문제는 경제 발전과 상관이 있다고 생각한다.
생태적 지속가능발전	1. TV에서 세계의 기상 현상과 관련된 프로그램이 나오면 열심히 본다(지구 온난화, 이상 기온, 자연재해 등).
	2. 브라질의 아마존 열대 우림이 사라지고 있는 것은 나에게도 심각한 문제이다.
	3. 내가 쓰레기 분리수거를 하면 지구의 이상 고온을 막는데 도움이 된다.
	4. 평소 분리수거를 철저히 하며, 재활용하는 방법을 잘 알고 있다.
	5. 멸종 위기 동물을 보호하는데 관심이 있다.
	6. 북극의 빙하가 녹고 있다는 사실이 매우 걱정스럽다.
	7. 지구 상에 물이 부족하다는 것은 나와 관련이 많다고 생각한다.
	8. 환경을 보호하는 일은 세계 여러 나라가 협력해야 한다.
	9. 지구 상의 자연 재해, 코로나 바이러스 등 심각한 문제가 많다고 생각한다.
	10. 여러가지 환경 문제는 나의 생활과 상관이 있다.