



영어교사의 전문성 발전: 교사연수 프로그램 설계 및 교사연수에 관한 인식*

안경자(서울교육대학교)



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Received: December 21, 2022

Revised: January 22, 2023

Accepted: January 30, 2023

Kyungja Ahn
Professor, Dept. of English
Education, Seoul National
University of Education
Tel: (02) 3475-2565
Email: kjahn@snue.ac.kr

* This work was supported by the 2022 Research Fund of Seoul National University of Education.

ABSTRACT

Ahn, Kyungja. 2023. English teachers' professional development: Teacher training program design and teacher perception of teacher training. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 23, 89-108.

This study aims to explore elementary English teachers' experiences in and perceptions of teacher training programs. The participants were seven teachers enrolled in a graduate seminar that the researcher taught for a semester. The graduate seminar was on second language teacher education, which included designing a teacher training program. The data consisted of each participant's teacher training program design, pre- and post-surveys, final portfolio, final paper as well as the researcher's field notes. The data were analyzed qualitatively using content analysis. The major findings are as follows: First, the teachers had different experiences and attitudes towards the teacher training programs primarily based on their ELT experiences. Second, the teachers designed teacher training programs to improve teachers' English abilities, ELT competence, co-teaching capabilities with English native speaking teachers, and to share ELT practical knowledge with other teachers. Third, the teachers recognized the need for English teacher training for their professional development, demanded changes in English teacher training programs to meet learners and teachers' needs, and expressed their intention to participate or teach other teachers in English teacher training programs. It was suggested that teacher education programs should support teachers for their continuous professional development more effectively. Further important implications regarding the development for English teachers and English teacher training programs were discussed.

KEYWORDS

professional development for English teachers, English teacher training program design, primary English teacher, English teacher education, second language teacher education

1. 서론

최근의 영어과 개정교육과정은 학습자의 영어 의사소통능력 제고를 목표로 하고 있고, 이에 따라 영어교사의 전문성을 향상시키려는 노력도 다방면으로 지속되어 왔다. 영어교사의 전문성을 신장시키기 위해 국가적·기관적인 차원에서 영어교사교육 프로그램이 실행되어 왔고, 기관의 지원을 받거나 교사간에 자발적으로 생성된 교원학습공동체가 운영되어 왔으며, 개별 교사의 노력도 이루어져 왔다.

제2언어 교사교육은 교과 지식과 교수 기술을 익혀 교실에 적용한다는 교사훈련의 견해에서 교수 개념과 실행을 바꾸는 교사발전의 견해로 변화해 왔다(Freeman 1989). 이에 따라 영어교사교육에서는 단순한 영어 교수 이론 및 지식의 전달보다는 경험적인 교사 학습(teacher learning)을 강조하고, 교수활동 성찰(Martinez 2018, Schön 1983, Walsh and Mann 2015)과 탐구 기반 전문성 발달(inquiry-based professional development)에 주목하게 되었다(안경자 2022, Johnson 2009). 이와 함께 교사에 대한 관점도 변화되어 왔다. 교사를 교과 내용이나 교수 방법 관련 이론과 지식의 수동적인 소비자라는 관점을 넘어 현장에 기반한 실천적 지식을 만드는 생산자로 보기도 한다. 실천적 지식을 갖춘 전문성이 높은 교사는 교사연수 프로그램, 교원학습공동체, 멘토링 등을 통해 동료 교사와 함께 성장하며 나아가 다른 교사들을 지도할 수 있게 된다(안경자 2019).

교사의 전문성 신장은 대부분의 교사연수 프로그램의 중요한 목표로 설정되어 왔다. 실제로 영어과 교사연수에 관한 선행연구에서는 교사연수 경험이 교사의 영어 교수동기 및 전문성 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다(김성혜 외 2018, 김신혜 2011, 김영순 2018, 김종영, 안경자 2016, 주순옥, 안경자 2015). 나아가 대학원 학위 과정을 통해 현직교사 재교육을 경험하면서 영어교사가 어떻게 다면적으로 발달하는지에 관한 연구도 근래에 수행되어 왔다(안경자 2019, 2022, Ahn 2009, 2010).

영어교사교육에 관련된 연구는 그 관심과 중요성으로 인해 다수 진행되어 왔지만, 교사 연수 프로그램과 대학원 학위과정을 접목한 사례를 분석한 연구는 아직 수행된 바가 거의 없다. 아울러 교사연수 프로그램 설계 활동을 포함하는 교사교육 프로그램에 관한 교사의 경험과 인식을 교사 전문성의 관점에서 심도있게 분석한 연구는 미흡한 형편이다. 특히, 교과내용뿐만 아니라 학습자의 인지적, 정의적 발달에 맞춘 영어 교수 능력이 필요한 초등영어교사의 경우 교사교육의 필요성이 증대되고 있다. 이에 본 연구는 초등영어교사가 대학원 학위 과정인 교사교육 프로그램에 참여하면서, 교사교육 프로그램을 설계하는 활동을 통해, 참여 교사가 그 경험을 어떻게 인식하고 있고, 교사에게 유용하도록 설계한 연수 프로그램은 어떠하며, 이러한 활동을 통해 전문성 향상을 위한 교사연수에 관한 교사의 인식과 요구는 어떠한지를 알아보고자 한다. 이에 다음과 같은 연구 문제를 탐구한다.

첫째, 영어교사의 교사연수 경험은 어떠한가?

둘째, 영어교사가 설계한 교사연수 프로그램은 어떠한가?

셋째, 영어교사의 전문성 신장을 위한 교사연수 관련 인식과 요구는 어떠한가?

2. 이론적 배경 및 선행연구

2.1 영어과 교사연수

현직교사연수는 초·중등 교사들이 자격증 취득 이후 전문적 지식, 기능 및 태도를 발전시키기 위해 참여하는 교육 활동이라고 할 수 있다(OECD 1982). 이는 교사의 전문성 자질을 향상시키기 위해 실시하는 교육 활동을 통칭한다.

우리나라의 영어과 교원연수 유형을 정리하면 표 1과 같이 연수기관, 단위 학교, 개인 중심 유형으로 분류된다(교육부 2020, 김경혜, 안경자 2021). 먼저, 연수기관 중심 연수는 자격연수, 직무연수, 특별연수로 구분될 수 있다. 자격연수는 정교사나 수석교사가 되기 위한 연수이다. 직무연수는 교육 이론이나 방법, 직무수행 능력 향상을 위한 연수로, 교수학습, 생활지도나 상담 등이 해당된다. 특별연수는 국내외 교육기관 및 연구기관에서 실시하며, 학습연구년제, 대학원 과정, 교육·연구기관 파견, 영어교사 심화연수 등이 포함된다. 둘째, 단위학교 중심 연수는 컨설팅 장학, 연구수업, 교과교육연구회, 교내자율장학, 교원전문학습공동체 등을 포함하며, 맥락에 따라 다양하게 실행된다. 마지막으로, 개인 중심 연수는 대학원 학위 취득, 교과연구회 및 학회 참석, 어학원 수강 등 교사 개별적인 자율연수이다. 직무연수는 교사인사기록에 연수 이력이 기재되고, 일부 연수비가 지원되지만, 자율연수는 연수비가 지원되지 않으며, 연수 이수 기록이 인사기록에 기재되지 않는다. 특히 직무연수의 경우는 연수 방식과 운영 방식에 따라 집합연수(연수기관 출석), 원격연수(여러 매체로 실시간/비실시간), 혼합형 연수(집합-원격 혼합형)로 나뉜다. 코로나 19 팬데믹 이후에는 실시간 진행이나 상호작용 여부를 기준으로 4가지로 구분된다(비실시간/실시간 쌍방향/단방향 원격연수).

표 1. 영어과 교사연수 유형

| 구분 | 내용 |
|------------|--|
| 연수기관 중심 | 자격연수 정교사, 수석교사 |
| | 교육의 이론·방법 연구 및 직무수행에 필요한 능력 배양을 위한 연수 -집합연수: 연수기관에서 출석 수업을 통해 이루어지는 연수 -원격연수: 정보통신기술 활용 비실시간/실시간 쌍방향/단방향 원격연수 -혼합형 연수: 집합연수와 원격연수를 연계한 혼합형 연수 |
| | 특별연수 학습연구년제, 대학원 학위취득 대학위탁, 교원해외유학, 영어 부전공·복수 전공 자격연수, 해외 장·단기 체험연수, 영어교사 심화연수 등 |
| 단위학교 중심 | 컨설팅장학, 연구수업, 교과교육연구회, 자율장학, 교원전문학습공동체 |
| 개인 중심 자율연수 | 국내외 교육기관 학위취득, 연구 수행, 교과교육연구회, 학회, 개인 연구 |

영어과 교사연수에 관한 연구는 체계적 고찰(systemic review)과 교사연수 효과에 관한 양적, 질적 분석이 실행되어 왔다. 지난 50년간 ‘영어교육’ 학술지에 출판된 영어교사교육 관련 연구에 관한 분석(안경자 2015)을 참고하면, 교사교육이나 전문성 신장(36%), 교사 인지도 인식(35%) 관련 주제 비중이 높았다. 현직교사교육에 대해서는 교사교육 모형의 설계 및 개선, 프로그램 평

가나 효과 등이 주로 분석되었다. 가령, 영어 직무연수(방준 2013, 안정미 2002), 영어교사교육 프로그램(박성수 2010, 이보람 2016), 영어교사연수 관련 교사 인식(박연희 2002, 전미라 2014)에 관한 연구가 수행되었다.

초등학교 중등학교 영어교사를 대상으로 하는 심화연수에 관한 연구도 다수 진행되었는데, 주로 설문 조사, 사전·사후 평가 결과 등을 활용한 양적 연구가 많고, 저널과 면담을 활용한 질적 연구나 혼합 연구가 행해졌다. 초등교사를 대상으로 한 연구를 살펴보면 심화연수 프로그램 만족도, 영어와 영어 교수 능력 향상 정도, 수업 적용 가능성 등을 분석하였고(김영희, 김정렬 2015, 장경숙 외 2011, 하명애 2009, Na, Ahn and Kim 2008), 영어 수업 전문성 인식 변화(이수현, 정혜영 2012), 연수 프로그램에 관한 요구분석(김태은 외 2014)도 행해졌다. 정리하면, 심화연수는 교사의 영어와 영어 교수 능력을 비롯한 전문성 향상과 자신감 향상에 긍정적인 효과가 있음이 드러났다. 다른 교사와 교류하고 해외 문화 경험을 수업에 활용하는 효과도 있다고 밝혀졌다. 한편, 심화연수에 관한 개선사항으로는 교육과정과 내용 측면에서 실제 영어 능력과 영어 교수 능력을 제고하는 프로그램이 필요하고, 연수에서 배운 내용의 현장적용 가능성을 높이며, 연수 지도 강사의 자질과 역량 향상이 필요하다고 하였다.

이처럼 초등영어 교사연수에 관한 연구가 증가해 왔지만, 주로 심화연수에 집중되었고, 양적인 효과 분석이 주로 이루어져 왔다. 이에 초등영어교사들의 전반적인 연수 관련 경험과 인식에 관해 연구 참여자들의 풍부한 사례를 중심으로 심층적인 연구가 이루어질 필요가 있다.

2.2. 영어교사의 전문성 신장

영어교사의 전문성은 영어교사가 갖추어야 할 자질이나 능력과 관련해 살펴볼 수 있다. 전문성을 갖춘 영어교사는 목표어인 영어에 관한 능숙도뿐만 아니라 실천적인 내용교수지식(pedagogical content knowledge: PCK)을 갖추어야 한다고 본다. Shulman(1986)은 교사의 전문지식을 교과내용지식(subject matter knowledge), 내용교수지식, 교육과정 지식(curricular knowledge)으로 분류하였다. 이 중에서 내용교수지식은 교과내용과 교수법 지식의 통합으로 교사 전문지식에서 핵심을 차지한다고 할 수 있다.

영어교사의 전문성 관련 자질은 지식과 기술 중심, 인지적 측면, 수업 전문성으로 구분할 수 있다(하명애, 민찬규 2008). 먼저, 교과 지식 및 교수 기술 중심 전문성은 언어 능력, 언어·문화 지식, 학습 심리 지식, 교수방법 및 평가 지식 등을 포함한다(Hammerly 1986). 둘째, 인지적 측면 전문성은 교과, 학습자, 사회문화적, 제도적 맥락에 관한 지식(knowledge), 교수 기술(skill), 자아와 교수 활동에 관한 태도(attitude), 지식, 기술, 태도에 관한 인식(awareness)을 포함한다(Freeman 1989). 마지막으로, 수업 전문성은 교과내용에 관한 학습자의 이해를 높이는 것으로, 핵심요소에는 내용교수지식이 있다.

장경숙 외(2011)에 의하면 영어교사들은 의사소통능력 향상을 위한 개인적인 노력과 함께 영어 교사연수를 이수하며, 심화연수 이후에도 교사 전문성 발전을 위해 지속적으로 노력하였다. 주순옥과 안경자(2015)는 우수초등영어교사 세 명의 전문성 발달 사례를 교사인지, 실제 교수, 전문성 발달 양상 측면에서 분석하였다. 세 교사의 믿음과 지식은 영어 학습, 교수, 교사교육 경험을 통해 만들어지고 발달되었다. 나아가 세 교사는 공통적으로 영어 학습, 영어 교수, 영어교사교육 경험과 이론을 현장에서 적용하고자 노력하였다. 김경혜와 안경자(2021)는 우수초등영어교사 4명

을 심층 면담하고 우수초등영어교사 6명을 대상으로 포커스 그룹 면담을 실시해 영어과 교사연수에 관한 경험, 교사연수의 유용성 인식 요인과 교사연수에 관한 요구분석을 시행하였다. 전문성이 높은 교사들은 부단한 연찬과 교사연수를 통해 교수동기와 전문성을 향상시켰음을 알 수 있었다. 아울러 교사의 성찰과 노력, 학교와 정책상의 지원이 이뤄질 때, 교사의 영어 교수동기 및 전문성 발달이 극대화되었다고 밝혔다.

선행연구를 통해 영어교사의 동기와 전문성 향상에 영어교사연수가 긍정적인 영향을 미쳤음을 알 수 있다. 이를 바탕으로 본 연구에서는 교수 경력 정도가 다양한 영어교사들이 영어교사연수 프로그램 설계 활동을 포함하는 교사교육 강좌를 수강하면서 교사연수에 관한 인식과 요구가 어떠한지를 살펴보고 영어교사 전문성을 향상시키려는 교사연수에 관한 이해를 높이고자 한다.

3. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구의 참여자는 초등학교 예비교사 교육 및 현직교사 재교육 기관의 석사과정 프로그램에 개설된 대학원 세미나에 등록한 7명의 초등학교 교사(여 6명, 남 1명)이다. 초등학교 교사로서의 경력은 교사에 따라 3년에서 22년에 이르렀고, 평균 9.4년이었다. 초등영어 교수 경력은 교사별로 3개월에서 10년이며, 평균 3.6년이었다. 대학원 석사과정의 학기는 교사에 따라 2학기~5학기에 걸쳐 있었으며 평균 3.9학기였다. 연구 참여 교사 7명의 배경 정보는 표 2와 같다. 아울러 본 연구의 주요 자료인 교사연수 설계 과제 산출물의 제목과 교사연수 방식(대면, 비대면 등)도 제시되어 있다.

표 2. 연구 참여 교사의 배경 정보

| 참여자 | 성별 | 교직/영어 교수 경력 | 학기 | 교사연수 설계 과제 산출물 제목 | 교사연수 방식 |
|-----|----|----------------|-----|-----------------------------------|----------------|
| T1 | 여 | 5년/2년 | 4학기 | 원격 수업 시대 대비를 위한 영어교사 교육 | 원격+Zoom 실시간 |
| T2 | 여 | 3년/3년 | 4학기 | 스마트 소프트웨어를 활용한 영어 교수·학습 자료 만들기 원격 | |
| T3 | 여 | 4년/2년 | 3학기 | 영어 연극으로 upgrade 되는 영어 수업 | 대면 |
| T4 | 남 | 6년/3개월 | 4학기 | 초등영어 수업 나눔 워크숍 | 대면이나 원격 |
| T5 | 여 | 21년/10년 | 5학기 | 옆 반 수업 훑쳐보기 | 대면이나 온라인(Zoom) |
| T6 | 여 | 5년/1년 | 2학기 | 백짓장도 맞들면 낫다. 원어민 코칭의 모든 것 | 대면 |
| T7 | 여 | 22년/7년 | 5학기 | 영자신문 읽기 | 원격 |

본 연구가 진행된 대학원 세미나는 한 학기 동안 개설된 ‘초등영어 교사교육’에 관한 강좌로 대학원 과정에 재학 중인 교사를 대상으로 하는 3학점 강좌이며, 주당 3시간으로 15주간 실시되어 총 45시간동안 진행되었다. 코로나 감염병 상황으로 주로 비대면강의로 진행되었고, 자료 및 토의는 학습관리시스템(Learning Management System: LMS)을 활용하였다. 본 강좌는 초등영어 현

직교사의 전문성 신장을 목표로 하여, 초등영어교육 및 교사교육에 관한 이론적, 실제적 지식을 향상시키고자 하였다. 제2언어 교사교육 관련 이론과 연구를 고찰하고, 한국의 초등영어교육 맥락에서 영어교사의 교수와 관련된 실제 사례를 공유하고, 초등영어교사에 관한 연구를 진행하였다. 매주 2개의 북챗터나 학술지 논문을 읽고 발표하고 토의하였는데, 수업 전반부는 강의 및 발표로, 수업 후반부는 읽기 자료에서 도출된 주제로 소그룹 토의를 하고 그 결과를 전체 발표에서 공유하였다.

3.2 자료 수집 및 자료 분석 방법

본 연구를 위해 대학원 세미나 수업 참여 교사 7명의 교사연수 프로그램 설계 과제 산출물, 사전 설문 응답, 영어교사 포트폴리오, 기말보고서, 사후 설문 응답, 수업 관련 자료가 수집되었다. 첫째, 본 연구의 주요 자료인 교사연수 프로그램 설계 과제는 영어교사에게 유용한 직무연수 프로그램 15시간(차시)을 설계하는 것으로, (1) 연수 프로그램 개요(주제·제목, 대상, 목표, 내용, 방식, 시간), (2) 각 주차별 프로그램 및 내용, (3) 연수 평가 방식, (4) 연수 프로그램 설명으로 구성되었다. 둘째, 사전 설문지에서는 연구 참여 교사의 배경요인(교직경력, 영어교수경력)과 함께, 영어 학습, 영어 교수, 영어 교사교육 프로그램 참여, 영어교육 관련 연구 측면에서 경험을 정리하고, 수강 강좌에 관한 기대와 목표를 설정하였다. 셋째, 영어교사 포트폴리오에서는 해당 강좌 수강 및 관련 경험을 통해 알게 되고 발전된 점, 영어교사로서의 교육철학, 영어교사로서 전문성 신장 계획을 각각 3가지씩 선정해 기술하였다. 넷째, 기말보고서는 제시된 3가지 유형 중에서 선택하여 수행하였다. 이는 자료를 수집하여 분석하거나, 특정 주제의 선행연구를 체계적으로 고찰(systemic review)하거나, 교사교육 자료를 개발하는 유형이었다. 다섯째, 사후 설문지는 본 강좌의 장단점, 각 수업 활동 소감, 교사 및 연구자로서의 경험 등을 기술하도록 하였다. 여섯째, 수업 관련 자료로 강의계획안과 읽기자료(북챗터, 학술지 논문), 발표자료, 연구자 현장노트 등이 수집되었다.

수집된 자료는 내용분석(content analysis, Bogdan and Biklin 1993)을 바탕으로 하여 주로 질적으로 분석되었다. 본 연구에 참여한 교사 7명의 사례를 심층적으로 분석하기에는 질적 분석방법이 적합하다고 보았다. 나아가 본 연구의 자료 수집과 분석 과정 및 결과의 신뢰성과 타당성을 확보하기 위해서 자료 다각화(data triangulation), 풍부하고 세밀한 기술(rich and thick description), 동료 연구자 검토(peer debriefing) 등을 실시하였다(Creswell 2003). 첫째, 교사연수 프로그램 설계라는 주요 자료 이외에도 사전 설문 응답, 영어교사 포트폴리오, 기말보고서, 사후 설문 응답, 수업 관련 자료 등 다양한 자료를 수집해 분석하여 자료 다각화를 이루었다. 둘째, 각종 맥락이나 정보를 풍성하고 자세하게 기술해 최종 분석 결과를 도출한 구체적인 증거를 세밀하게 제시하였다. 셋째, 한국 초등영어교육 맥락에 대한 이해가 높은 동료 전문 연구자에게 본 연구의 자료 수집과 분석 방법, 연구 결과 분석과 해석 등에 관해 자문을 구하여 적절성을 검증하였다. 수집된 자료의 내용분석을 기반으로 한 질적 분석을 통해 도출된 주제는 다음 표 3에 정리되어 있다.

표 3. 자료 분석 내용

| 구분 | 세부 내용 |
|-----------------------------------|--|
| 영어교사의 각기 다른 교사연수 경험 | 신규 영어교사의 교사연수 경험 부재 저경력 영어교사의 교사연수 참여 시도 고경력 영어교사의 교사연수 다수 참여 |
| 영어교사가 설계한 다양한 교사연수 프로그램 | 교사의 영어 능력 향상을 위한 교사연수 교사의 영어 교수 능력 향상을 위한 교사연수 영어 원어민 교사와의 협업을 위한 교사연수 교사의 영어 수업 지식 공유를 위한 교사연수 |
| 영어교사 전문성 신장을 위한 교사연수 관련 인식과 요구 | 영어교사연수의 필요성 인지 영어교사연수의 변화 요구 영어교사연수 참여 결심 영어교사연수 지도 의향 |

4. 연구 결과 및 논의

4.1 영어교사의 각기 다른 교사연수 경험

참여 교사들은 교사연수에 대해 대체적으로 긍정적인 반응을 보였다. 그들은 교직 경력 및 영어 교수 경력에 따라 교사연수 경험과 태도가 다소 상이하였다.

4.1.1 신규 영어교사의 교사연수 경험 부재

신규 교사는 분주하게 학교에 적응하는 단계로 교사연수 프로그램을 신청할 만한 여유가 부족하여 연수 경험이 거의 없었다. 신규 교사이고 영어 교과를 아직 담당하지 못한 교사의 경우, 영어교사연수에 관심이나 참여가 낮았다. T4는 영어교육 전공 석사학위과정에 재학 중인만큼 영어 교육에 관심이 높지만, 교직 경력이 적고 영어 교과를 담당해 본 경험도 적어, 사전 설문에서 다음과 같이 진술하였다.

교사 생활을 하면서는 ... 약 3개월 정도 영어 전담 교사로 근무하였는데, ... 이후에는 영어 전담 선생님의 일시적인 부재로 담임 보결을 할 때 영어 수업을 한 적 이외에는 영어를 학생들에게 가르쳐보지 못했습니다. ... 영어 전담 교사를 하거나 영어 교과를 지도할 일이 없다 보니, 현직교사로서 영어 연수 프로그램에 관심을 갖거나 참여해 보지 않았습니니다. (T4 사전 설문)

신규 교사인 T6와 T3도 교사연수 프로그램 참여가 거의 없는 상황이었다. T6는 “영어 연수 프로그램 수강 경험은 없음”(T6 포트폴리오)으로 밝히고 있고, T3도 분주한 학교 생활 속에서 교사연수에 참여할 여력이 없었다고 하였다. 이는 다음 사전 설문 조사 응답에 나타나 있다.

첫 발령 받은 후 학급 운영, 수업 준비, 업무 처리 등 학교의 일원으로서 신규 교사로서 새로

운 환경에 적응하기 바빠 자기 계발할 여유가 없었습니다. 퇴근 후나 주말에는 무조건 쉬고 싶다는 생각만 했습니다. (T3 사전 설문)

4.1.2 저경력 영어교사의 교사연수 참여 시도

저경력 교사 및 신규 교사 중에서 초보 교사를 위한 영어교사연수에 참여한 교사도 있었다. T1은 영어로 진행되는 영어 수업, 원어민보조교사와의 코티칭(co-teaching)과 영어 수업자료 등을 준비하는 데 도움을 주는 영어교사연수 프로그램을 수강하였고, 사전 설문 응답에 다음과 같이 진술했다.

초등학교 영어 담당 교사를 대상으로 한 ‘초보 영어 담당 교사 교육’ 연수에 참여했습니다. 초등학교 영어 담당 교사로서 영어로 진행되는 수업은 어떻게 준비하고, 원어민과의 수업에 필요한 준비는 무엇이고, 재미있는 영어 수업을 만들기 위한 기본 자료에 대해 수강했습니다(15차시). (T1 사전 설문)

저경력 교사의 경우는 영어 능력 향상을 위한 연수에 참여하기도 하였다. T2는 다음 사전 설문 조사 응답에서 볼 수 있듯이 영어 원어민보조교사와의 영어 회화 수업을 통해 본인의 말하기 능력과 다문화에 관한 이해가 높아졌고, 문화간 화자로서 역량이 향상된 것으로 평가하였다.

I took a mentoring course about English conversation for 3 months. A native teacher helped me to develop especially speaking skill and understanding of multi-culture. I learned through various expressions related to overall daily life including weather, direction, education, etc. There were indeed a lot of tricky and useful expressions that I've overlooked so far. As it wasn't for only teaching but for English itself, it was meaningful to enhance my competence as an intercultural speaker. (T2 사전 설문)

4.1.3 고경력 영어교사의 교사연수 다수 참여

고경력 교사는 본인의 영어 능력과 영어 지도 능력 향상을 위해 다양한 교사연수를 수강한 경험이 있었다. T7의 경우는 다음 사전 설문 조사의 응답에 나타나 있듯이, 본인의 영어 능력과 영어 교수 능력의 향상을 위해 다양한 교사연수 프로그램을 수강하였다고 밝혔다.

Essential grammar in use, 한 번에 끝내는 키토익, Pops English, Storytelling 영어교수법, 초등영어회화 심화연수, 초등영어 지도교사 연수 등 나 자신의 영어 실력을 향상시키기 위한 연수와 학생들을 잘 가르칠 수 있는 교수법 관련 연수, 학생들에게 가르칠 내용 즉 문법, 팝송 등과 관련된 연수를 들었다. (T7 사전 설문)

고경력 교사인 T5는 다음 포트폴리오에 나타나 있는 바대로, 다양한 연수를 오랫동안 받아 왔

으며, 새롭게 받을 만한 연수를 아직 발견하지 못하였으며 이로 인해 정체된 느낌을 가지고 있다고 진술하였다.

그동안 영어 연수를 매우 많이 받아서 더 이상 받을 연수가 없다. 이미 받았거나 아는 내용이 딱히 새로운 내용이 없어서 요 몇 년 사이에 새로운 영어 연수를 받은 적이 없다. 그러다 보니 자꾸 정체되는 느낌이다. 새로운 자극이 없다. 매번 반복되는 형태의 수업이다 보니 스스로 재미가 덜하다. (T5 포트폴리오)

4.2 영어교사가 설계한 다양한 교사연수 프로그램

영어교사의 직무연수 프로그램 설계에 관해 연구 참여자들은 전반적으로 긍정적인 태도를 보였다. 이러한 활동이 신선하고 유용하며 즐거웠다고 하였다. 본인이 관심을 가진 분야로 교사연수 프로그램을 설계하면서 더 많이 알아가고 싶다고 느꼈다. 연수 프로그램 수강자에서 강사의 관점에서 프로그램을 설계하는 것도 새로웠다고 진술하였다. 이는 다음의 사후 설문 응답에서 나타나 있다.

- 교사연수 프로그램을 직접 구성해보는 활동이 새롭고 유익했다고 생각함. (T4 사후 설문지)
- ‘영어교사연수 프로그램’을 수강만 해오다가 강사 입장에서 작성해보는 문제가 신선했습니다. (T1 사후 설문지)
- 교사 대상 연수 프로그램을 만드는 것이 재미있었습니다. 제가 영어 연극을 활용한 수업에 관심이 있고, 더 알아가고 싶다는 것을 깨달았습니다. (T3 사후 설문지)

영어교사에게 유용할 교사연수를 설계하면서 본 연구 참여 교사들은 연수 프로그램의 목표, 내용, 평가방식 등의 세부사항을 기술하였다. 이러한 프로그램은 크게 4개로 구분되었는데, 교사의 영어 능력 향상 및 영어 교수 능력 향상, 동료 교사와의 코칭, 영어 수업 지식 나눔을 위한 교사연수이다.

4.2.1 교사의 영어 능력 향상을 위한 교사연수

T7은 교사의 영어 능력 제고를 위해 ‘영자신문 읽기’라는 교사연수를 설계하였다. 시사적인 국내외 이슈로 회차별로 주제를 달리하여 영자신문을 읽어가는 것이다. 설계한 교사연수 프로그램에서 밝힌 연수 프로그램에 관한 설명은 다음과 같다.

[영자신문 읽기] 초등영어교사들이 가장 신장시키고 싶은 전문성 중 하나가 영어 능력이다. 영어 의사소통 능력 및 영어 읽기 능력에 관심이 많다. 신문기사를 활용한 연수프로그램은 신문에 실린 유용한 정보를 활용함으로써 교사들의 지적 능력도 키울 수 있다. 또 신문에는 매일 다양한 분야의 새로운 정보가 실리므로 이를 활용하면 유익하고 실용적인 연수가 될 수 있다. 또한, 신문을 읽고 discussion 활동을 함으로써 의사소통능력 또한 신장시킬 수 있다.

다양한 분야에 대한 접근과 관심을 유도하고 최근 이슈, 시사적인 부분에 대해서 인지를 함으로써 시대조류에 뒤처지지 않고 폭넓은 어휘를 접할 수도 있다. (T7, 연수 설계)

T7은 이러한 연수를 통해 영어교사의 '시사 상식 및 영어읽기 능력, 영어의사소통'이 향상될 것으로 보았다. 나아가 신문의 다양한 정보를 수업에서 활용하면 유익할 것이라고 설명하였다.

4.2.2 교사의 영어 교수 능력 향상을 위한 교사연수

교사의 영어 교수 능력 향상을 위한 연수로, 영어 연극, 원격수업, 스마트 소프트웨어 활용 교수학습 자료 제작 관련 연수가 설계되었다. 먼저, T3는 영어 연극 관련 연수 프로그램을 설계하였고, 학습자의 인지적, 정의적 측면에 도움이 되도록 교사가 연극 수업 능력을 배양한다는 목표를 가진다고 밝히고 있다.

[영어 연극으로 upgrade 되는 영어 수업] 이 연수의 목표는 교사들에게 교실에서 활용할 수 있는 다양한 연극 수업의 종류와 방법을 제시하여 실제 교실에서 학생들과 함께 적용하는 것입니다. ... 연극을 활용한 영어 수업은 학생들이 영어를 사용하면서 다른 친구들과 의미 있고 원활한 상호 관계를 맺을 수 있습니다. 또한, 문맥과 상황 속에서 발음과 새로운 어휘, 문장 구조를 자연스럽게 습득할 수 있으며 영어를 배우는 데 있어 자신의 능력에 대한 자신감이 커집니다. ... 연극을 영어 수업에 활용한다면 영어교육에 상당한 효율성을 제고할 것입니다. 각 주차별 프로그램 내용은 교사가 학생들과 함께 실제 연극 수업하는 상황을 떠올리며 순서를 정했습니다. (T3 교사연수 설계)

T1은 코로나 감염병으로 인한 비대면 원격 수업에서 학습자들의 영어 능력에 도움을 줄 수 있는 교수학습 및 평가 방법에 대해 영어교사가 숙지할 필요가 있는 내용으로 교사연수 프로그램을 제안하였다.

[원격 수업 시대 대비를 위한 영어교사 교육] ① 코로나 시대로 인해 필수적으로 경험할 수밖에 없는 비대면 영어 원격 수업의 효율성을 위해, 영어 원격 수업의 준비부터 평가까지 교사의 수업 전문성 신장이 필요하고 이를 위한 교수학습 과정안 설계 및 평가 구축이 필요하다. ② 본 연수를 통해 대면 수업과 다른 원격 수업의 차이점을 인식하고 이를 효율적으로 극복하기 위한 영어 기능별, 학습자 대상별 교수학습 과정 설계를 경험하고 이에 도움을 받을 수 있다. ③ 본 연수를 통해 영어 원격 수업 평가 방법을 이해하고 설계하여 학습자의 영어 학습 능력에 선순환적이고 실질적인 도움이 될 수 있다. (T1 교사연수 설계)

T2의 경우는 스마트 소프트웨어를 활용하여 영어 교수학습 자료를 만들어 학습자의 영어 능력을 향상시키고자 하는 교사를 위한 연수 프로그램을 제안하였고, 이는 교사의 교수능력 향상과 연관되어 있으며, 교사가 “기존에 사용하던 방식에서 벗어나” 새로운 능력을 향상시킬 수 있다고 보았다.

[스마트 소프트웨어를 활용한 영어 교수·학습 자료 만들기] 본 연수 프로그램은 교사가 자유롭게 학습 자료를 다채로이 제작하고 학습자의 자기주도적 학습 능력을 제고하기 위해 마련하였다. 이를 위해 쉽게 흥미를 자극하고 지속적으로 학습하기에 수월한 어휘 학습에 주안점을 두고, 기술 활용을 쉽게 체감할 수 있는 AR/VR을 체험해보도록 구성했다. ... 각 소프트웨어의 장점을 구현해 학습자의 흥미와 학습 유형 등 학습자의 요구에 맞는 맞춤형 자료를 제작할 수 있다. 시청각 자료에 대한 학습자의 요구 수준이 높아진 만큼 교사는 기존에 사용하던 방식에서 벗어나 효율적으로 교수·학습 자료 제작 능력을 함양할 수 있다. (T2 교사연수 설계)

T1과 T2는 사회적·교육적인 맥락을 고려하여 비대면 원격 수업과 테크놀로지를 활용한 교수 학습자료를 개발하는 교사연수 프로그램을 설계하였다. 코로나 감염병과 같은 상황에서 그리고 지능정보시대의 영어교육 맥락을 감안하여 필요한 교사연수를 설계한 것으로 볼 수 있다.

4.2.3 원어민 교사와의 협업을 위한 교사연수

T6는 원어민 보조교사와 코티칭을 향상시키기 위해 교사의 능력을 배양하는 연수를 설계하였다. 특히 코티칭에 대한 이론적 지식 전달로 그치는 것이 아니라 실제 성공 사례를 공유하고, 원어민 교사와 코티칭 실습을 해 보는 기회도 포함하였다.

[백지장도 맞들면 낫다. 원어민 코티칭의 모든 것] 영어교사에게 부담이 되는 수업 중 하나는 원어민과의 코티칭이다. ... 이번 연수 프로그램에서는 실제로 대면 및 실습을 중심으로 영어 교사들이 코티칭의 방법과 나아가야 할 방향을 탐색해보고, 실습해보는 경험을 통해 코티칭 능력 향상을 도모한다. 연수 초반에는 코티칭의 개념과 의미, 방법들에 대한 지식적인 측면을 학습한다. 그 후 실제 성공적인 사례를 통해 다양한 코티칭 방법의 모습을 살펴보는 기회를 가진다. 그 후 원어민 교사와 함께하는 코티칭 실습을 통해 1차시 수업을 계획하고 실행해본다. 대부분의 연수가 온라인 지식전달형으로 이루어지는 현재, 코티칭 연수는 지식을 아는 것을 넘어 실제로 교사가 자신의 수업에서 적용해보는 능력이 중요하다고 여겨진다. 따라서 대면 및 실습 중심의 연수를 통해 실질적인 수업 팁과 운영방법을 얻어가는 것이 목표이다. (T6 교사연수 설계)

4.2.4 교사의 영어 수업 지식 공유를 위한 교사연수

교사의 영어 수업 지식을 공유하고 나누는 교사연수는 T4와 T5의 교사연수 설계에서 볼 수 있다. T4는 저경력 교사로 영어 수업에 대한 어려움이 있을 때 이를 현장 교사들과 함께 풀어나갈 수 있는 연수를 설계하였다.

[초등영어 수업 나눔 워크숍] 현직 초등영어교사에게 실질적으로 도움이 될 수 있는 연수 프로그램을 구성하고자 하였다. 학교별 영어 전담 교사가 1~3명 정도 되는 상황에서 영어 수업 진행에 대한 고민과 생각을 나눌 기회가 많지 않은 학교 현장의 어려움을 ... 다소간 해결하

고자 하였다. 연수 과정 중 소통 활동을 통해 현장에 바로 적용할 수 있는 실용적인 영어 수업 개선 방안을 생각하여 참가 교사 수업 상황에 바로 적용하도록 하는 것을 목표로 한다. 나아가서 공동 수업안을 작성하여 학습한 영어 수업 개선 방안을 정리하고 교실 상황에서 활용해보는 활동을 제시하였다. (T4 교사연수 설계)

T5는 고경력 교사로 지식 전달 연수보다는 경험이 풍부한 교사들이 각종 교수 관련 지식과 지도 방법을 공유하고 이를 정리하여 자료를 만들어가는 연수 프로그램을 설계하였다. 이는 고경력 교사들에게는 서로 자극제가 되고, 연수 산출물은 저경력 교사를 위한 연수 자료가 될 것으로 밝히고 있어, 교사교육가로서의 면모를 보여주고 있다.

[옆 반 수업 훑쳐보기] 이 연수는 다른 선생님들의 수업을 공식적으로 엿볼 수 있는 기회이다. 다른 선생님들의 수업을 엿보면서 좋은 점은 쪽쪽 흡수하고, ... 다른 선생님들의 수업과 나의 수업을 비교해보고 내가 잘하고 있는지 부족한 점은 무엇인지 나의 현재를 진단해 볼 수 있을 것이다. 또한, 내가 가진 보석같은 수업 노하우를 나누면서 교사로서의 자긍심도 끌어 올릴 수 있을 것이다. ... 무엇보다 이 연수의 장점은, 고경력 교사들이 서로에게 큰 자극제가 되어 줄 수 있다는 것이며, 연수의 산출물이 저경력 교사들을 위한 생생한 연수 자료가 될 수 있다는 것이다. (T5 교사연수 설계)

4.3 영어교사의 전문성 신장을 위한 교사연수 관련 인식과 요구

참여 교사들은 영어교사로서의 전문성 신장과 관련하여 대부분 교사연수를 언급하였다. 이는 교사연수 프로그램 설계와 포트폴리오에서 빈번하게 드러나고 있으며, 이를 바탕으로 교사 전문성 신장을 위한 교사연수 관련 인식과 요구를 살펴보면 다음과 같다.

4.3.1 영어교사연수의 필요성 인지

본 연구의 참여 교사들은 모두 영어교사의 전문성을 신장하기 위해서 양질의 교사연수가 필요하다는 인식을 드러냈다. 영어교사연수 프로그램 설계에서도 그 목적은 대부분 교사의 전문성 신장이었다. 가령, T6의 경우 영어 원어민 보조교사와의 코티칭에 관한 교사의 전문성 향상을 위해 교사연수가 필요하다고 보았으며, 이는 다음 포트폴리오에 진술되어 있다.

단순히 원어민 교사를 배치하고 학교에 맞게 알아서 코티칭 수업을 실시하라고 하는 것이 아니라 의무적으로라도 영어전담교사와 원어민 교사의 합동 연수를 진행하며 코티칭의 실체를 교육해야 한다. 또한, 영어교사들 또한 막연한 어려움, 두려움으로 코티칭을 외면하고 원어민 교사에게 전적으로 수업을 맡기는 것이 아니라 질적으로 향상된 교육을 위해 진정한 코티칭의 의미를 이해하고 이를 수업에 적용하려 노력하는 자세가 필요하다고 느꼈다. (T6 포트폴리오)

학습자 능력 향상을 위한 교사의 전문성을 높이기 위해 교사연수가 필요하다는 인식을 드러낸 교사도 있었다. T3은 다음 포트폴리오에 기술되어 있듯이 학습 부진 학생들을 대상으로 파닉스를 효과적으로 지도하기 위해 교사연수를 수강하고자 하였다.

영어 학습 부진 학생들을 지도하기 위한 파닉스 지도 방법을 공부하고 싶습니다. ... 읽기의 어려움을 해소하기 위해서 파닉스는 중요한 첫걸음입니다. 하지만 저를 포함한 대부분의 신규 교사들은 파닉스를 어떻게 지도해야 하는지 모르고 있습니다. ... 파닉스 지도 방법에 대한 책을 정독해보고, 관련 연수를 신청해 들으면서 올바른 알파벳 지도, 파닉스 지도 방법을 확실히 인지하고 있어야겠습니다. 영어를 공교육에서 처음 접하는 학생들을 위해 차근차근 이해하기 쉽게 영어를 가르치고 싶습니다. (T3 포트폴리오)

4.3.2 영어교사연수의 변화 요구

연구 참여자들은 교사의 전문성 신장을 위해 새롭고 효과적인 교사연수 프로그램을 요구하였다. 첫째, T2는 학습자의 요구를 충족시키고 학습자의 흥미와 선호에 부응하는 자료를 제작하고 수업 하도록 돕는 교사연수가 필요하다고 보고, 이에 맞추어 교사연수 프로그램을 설계하였다.

다양한 소프트웨어를 사용하면, 각 소프트웨어의 장점을 구현해 학습자의 흥미와 학습 유형 등 학습자의 요구에 맞는 맞춤형 자료를 제작할 수 있다. 시청각 자료에 대한 학습자의 요구 수준이 높아진 만큼 교사는 기존에 사용하던 방식에서 벗어나 효율적으로 교수·학습 자료 제작 능력을 함양할 수 있다. 차시 순서는 활용 방법이 간단하거나 본인의 판단 하에 가장 먼저 알아야 할 필수 프로그램부터 배치하였다. 학습자를 대상으로 사전 설문을 진행해 선호하거나 학습하고 싶은 프로그램을 조사하여 배치를 조정할 수 있다. (T2 교사연수 설계)

둘째, 교사들은 교수 전문성을 향상시켜 실제 영어 수업에 바로 적용 가능한 연수를 원하였다. 특히 실제 영어 수업의 문제를 해결하고 개선시킬 수 있는 연수를 원하고 있었다. T6의 경우는 코칭 관련 교사연수를 설계하면서 “지식을 아는 것을 넘어 실제로 교사가 자신의 수업에서 적용해 보는 능력이 중요하다고 여겨진다. 따라서 대면 및 실습 중심의 연수를 통해 실질적인 수업 팁과 운영 방법을 얻어가는 것이 목표”라고 밝히고 있다(T6 교사연수 설계). T4는 “현직 초등영어교사에게 실질적으로 도움이 될 수 있는 연수 프로그램을 구성”하고자 하였고, “연수 과정 중 소통 활동을 통해 현장에 바로 적용할 수 있는 실용적인 영어 수업 개선 방안”을 목표로 한다고 하였다(T4 교사연수 설계).

셋째, 교사들은 교원학습공동체와 유사한 유형으로 교사들이 협력하여 전문성을 향상시키는 연수를 원하였다. 앞서 언급한 T4가 설계한 교사연수 프로그램의 경우 “현직교사 간 의견을 통한 영어 수업 능력 향상, 분야별 공동 수업 개발 및 현장 적용”이 목표 중 하나였다. T5의 경우는 교사연수 프로그램 설계에서 나타나 있듯이, 일방적인 지식 전달 위주의 강의보다는 동료 교사들과 수평적인 관계에서 수업 개선을 꾀하고자 하였다.

이 연수의 계획은 다음과 같은 두 가지 의문으로부터 시작되었다. 왜 모든 연수는 강사로부터 일방적으로 지식을 전달 받아야만 하는 걸까? 경험이 많은 교사들이 각자의 노하우를 공유하며 서로서로 가르치는 것만으로도 훌륭한 연수가 되지 않을까? 예전에 프로슈머 방식으로 연수를 들은 적이 있다. 연수생들끼리 모여서 연수내용을 선정하고 강사를 섭외했는데, 다들 베테랑 선생님들이어서 강사를 선정하는 데에 매우 어려움을 겪었다. 활발히 활동하고 있는 강사들을 가르친 사람들이 연수생으로 참여했으니, 연수생보다 훌륭한 강사를 구하기가 하늘의 별따기였다. 우여곡절 끝에 강사들을 수소문하여 연수를 마치기는 하였으나, 그 연수에서는 연수 자체의 프로그램보다는 선생님들과의 대화를 통해서 얻은 것이 더 많았다. (T5 교사연수 설계)

4.3.3 영어교사연수 참여 결심

연구에 참여한 교사들은 전문성 신장을 위해 연수에 기꺼이 참여하고자 하는 의지가 있었다. T1은 영어교사연수 프로그램을 수강한 경험이 있었는데, 한동안 수강하지 않았지만 다양한 주제로 영어교육 관련 연수를 다시 신청해서 수강하려는 계획을 다음 포트폴리오에서 드러내고 있다.

1년에 1~2차례 영어교육 관련 연수를 수강할 계획입니다. 작년까지는 1년에 꼭 영어교육 관련 연수를 수강하였는데 올해는 개인적인 상황으로 영어 연수를 수강하지 못했습니다. 초등학교 사 연수 전문 사이트, 사설 연수 사이트 등에 생각보다 다양한 주제의 영어 관련 연수가 많은데 수강할 때 벽찰 때도 많지만 수강이 완료되면 항상 뿌듯함을 느꼈습니다. 올해 남은 기간 동안 영어 수업 관련 교사연수를 꼭 수강해보고자 합니다. (T1 포트폴리오)

T3의 경우는 “가치 있게 발전적으로” 살아가기 위해 영어교사연수 프로그램에 관심을 가지고 신청하겠다고 결심하였고, 이는 사전 설문 응답에 잘 나타나 있다. T6는 교사로서 “부족한 부분”을 채워주는 연수 프로그램에 참여하고 싶다는 의도를 포트폴리오에서 제시하고 있다.

현실에 적응하며 살다 보니 문득 조금 더 가치 있게, 발전적으로 살고 싶다는 생각이 들었습니다. 아직 한 번도 영어 연수 프로그램을 신청하여 들어본 적이 없지만, 앞으로는 공문으로 오는 다양한 연수 프로그램에 관심을 갖고 제 자신을 발전시키겠다고 다짐합니다. (T3 사전 설문)

초등영어교사 전문성 신장을 위해서 교육청이나 기관에서 주최하는 연수에 관심을 가지고 참여할 것이다. ... 현장에서 영어업무를 맡다보면 다양한 연수 공문이 접수된다. 이를 꼼꼼히 살펴보고 내가 부족한 부분이 무엇인지 확인하고, 연수 프로그램에 참여하고 싶다. (T6 포트폴리오)

T7은 매우 진취적인 자세로 연수에 참여하려는 의지를 보여주었다. 테크놀로지와 관련된 연수를 “적극적으로” 찾아서 “적극적으로” 배워 그 내용을 본인의 수업에서 사용하려는 결심을 다음과

같이 포트폴리오에서 드러내고 있다.

영어교육에 활용하고 있는 인공지능 프로그램, 챗봇 프로그램, 번역기 활용 방안 등 첨단기기 활용 수업에 관련된 연수를 적극적으로 찾아서 듣고 수업에 활용할 것이며 현재 소개되고 있는 수많은 온라인 도구 중 가장 유용하게 쓸 수 있는 방법을 탐색하여 한두 가지 프로그램 활용법을 적극 배워 학습에 활용하여야겠다. (T7 포트폴리오)

4.3.4 영어교사연수 지도 의향

연구에 참여한 교사 중에서 고경력 교사인 T5의 경우는 교사연수에 교사학습자로 참여하기보다는 교사교육가로 다른 교사들을 지도할 수 있는 역량과 의지가 있음을 드러내었다. 이는 주변 교사들이 T5의 수업 방식을 공유해 주도록 요청받으면서 더욱 두드러졌고, 이는 다음 포트폴리오에서 엿볼 수 있다.

영어 지도 노하우 정리하기: 옆 반 선생님께서 자꾸 물어온다. 이럴 때 어떻게 해야 하나고, 어떻게 하고 계시냐고. 나만의 노하우를 알려주면서 교사로서 의욕이 다시 생긴다. 딱히 내가 이렇게 하고 저렇게 하고 하며 가르치는 건 아니지만, 함께 머리 맞대고 문제를 해결하는 과정에서 나의 경험이 빛을 발할 때가 종종 있다. (T5 포트폴리오)

T5는 또한 한 초등교사가 영어 수업 방법에 관한 책을 썼는데 유용한 부분이 있음을 보고, 본인도 영어 교수 방법을 정리하다 보면 후배 교사들에게 도움이 될 수도 있음을 인식하게 되었고 포트폴리오에서 밝히고 있다.

얼마 전 한 초등교사가 쓴 영어 수업 방법에 대한 책을 본 적이 있다. 그 선생님의 수업 방법 모두가 마음에 든 것은 아니지만, 분명 도움이 되는 부분도 있었다. 나만 알고 있는 것을 나만 아는 것으로 두는 것보다 누군가에게 조금이나마 도움이 된다면 좋겠다는 생각이 들었다. 물론 내 지식이 최고고 나의 교수 방법이 모두 옳다는 것은 아니다. 그러나 내가 알고 있는 것을 기록하다 보면 정리하는 과정에서 나 스스로 교사로서의 정체성과 철학이 정리되면서 앞으로 어떻게 가르쳐야 할지 답을 찾을 수 있을 것 같다. 그동안 내가 어떻게 해 왔는지 과거를 돌이켜 보고 나의 장점과 단점을 파악할 수 있을 것이다. 또한, 이렇게 정리된 결과물이 후배 교사들에게 조금이나마 도움이 된다면 더더욱 좋을 것이다. (T5 포트폴리오)

5. 결론

본 연구는 초등영어교사가 대학원 학위과정에서 영어교사교육에 관한 세미나를 거치면서, 영어교사연수에 관한 경험을 정리하고, 교사연수 프로그램을 설계하면서, 영어교사 전문성을 신장시키는 원동력으로서 교사연수에 대한 인식과 요구가 어떠한지를 분석하였다. 초등영어교육 전공 석사

과정에 재학 중인 7명의 초등교사를 대상으로 교사연수 프로그램 설계 과제, 사전 설문지, 포트폴리오, 기말보고서, 사후 설문지, 수업 관련 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 내용분석(content analysis)을 바탕으로 질적으로 분석되었다.

분석된 주요 결과는 다음과 같다. 첫째, 연구에 참여한 교사들은 교수경력에 따라 각기 다른 교사연수 경험을 보였다. 신규 교사는 교사연수 경험이 미흡하였고, 저경력 교사는 교사연수 참여를 시도하였다. 고경력 교사는 교사연수에 참여한 경험이 풍부하였고, 더 이상 수강하고 싶은 연수를 발견하지 못한 경우도 있었다. 둘째, 교사들은 연수 참여자로서의 관심과 연수 교수자(교사교육가)의 입장에서 연수 프로그램을 설계하면서 이 활동을 새롭고 유용하며 즐거운 활동으로 인식하였다. 설계한 교사연수는 교사 전문성 신장을 위해, 교사의 영어 능력 향상, 영어 교수 능력 향상, 원어민보조교사와의 협업, 영어 수업 지식 공유를 목표로 하였다. 셋째, 교사들은 전문성 신장을 위한 영어교사연수의 필요성을 인지하였고, 영어교사연수의 변화(학습자의 요구에 부응하고, 현장 적용성이 높으며, 교사간 협력하는 연수)를 요구하였으며, 영어교사연수에 참여하기로 결심하거나 지도할 의향을 드러냈다.

본 연구에서 연구 참여 교사들은 영어교사연수를 영어교사 전문성 신장의 원동력으로 인식하였다. 이는 영어교사의 전문성이 교사교육 및 교사연수 경험을 통해 형성되고 신장된다는 주순옥과 안경자(2015)의 결과와 유사하다. 또한, 영어교사연수가 교사의 교수동기와 전문성 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 선행연구(김경혜, 안경자 2021, 김성혜 외 2018, 김신혜 2011, 김영순 2018, 김종영, 안경자 2016)의 연구결과와도 일치한다. 대학원 학위 과정을 통한 영어교사의 다면적인 발달의 측면에서도 선행연구(안경자 2019, 2022, Ahn 2009, 2010) 결과와 일맥상통한다. 나아가 본 연구에서는 교사의 경력이나 전문성의 정도, 관심사, 변화 의지 등에 따라 영어교사들이 이 원하는 영어교사연수 프로그램이 다를 수 있음을 밝혀냈다. 이렇게 본 연구는 영어교사교육에 관한 대학원 강좌를 수강하면서 교사교육의 이론과 실재를 접하고, 영어교사들에게 유용할 교사연수를 설계하는 활동 등을 통해 교사들의 영어교사연수에 관한 인식과 요구를 심도있게 탐구할 수 있었다.

본 연구결과를 통해 논의할 만한 사항 및 시사점은 다음과 같다. 첫째, 참여 교사들은 영어교사로서의 전문성 향상을 원하였고 자연스럽게 교사연수 프로그램의 필요성을 지각하고 프로그램에 참여하고자 하였다. 교사의 발전은 변화하려는 자발적인 의지(willingness to change)가 원동력이 된다고 볼 때, 교사연수가 그러한 변화를 촉진하는 계기가 됨을 확인할 수 있었다. 이로서 영어교사교육의 필요성과 중요성을 재확인할 수 있었다.

둘째, 교사연수 설계 활동을 통해 교사로서의 역할과 정체성의 변화를 겪으면서 교사들은 한층 성장하게 되었다. 교사학습자(teacher learner)로서 연수에 참여하는 입장에서 본인에게 관심이 높은 주제를 교사교육 프로그램으로 발전시킬 수 있었다. 나아가 교사교육가(teacher educator)의 입장에서 교사연수 프로그램을 설계하면서, 본인이 정통한 분야에서, 영어교육 현장의 필요에 부응하고 교사의 요구를 충족시킬 수 있는 연수 프로그램을 도출할 수 있었다.

셋째, 본 연구에서 교사들은 교사연수 프로그램을 설계하면서 기존의 교사교육 프로그램이 변화하기를 바라고 있었으며, 영어교사연수 프로그램에서는 이를 반영할 필요가 있다. 경력이나 전문성의 정도에 따라 원하는 교사연수 프로그램을 접할 수 있도록 다양한 주제와 형태의 연수 프로그램 제공을 검토할 만하다. 이와 함께 실제로 교실에서 바로 적용가능한 효과적인 교수방법이나

교수학습자료를 제작할 수 있는 연수 프로그램 운영을 고려해야 할 것이다. 또한, 전문가의 일방적인 강의보다는 수평적인 관계에서 교사들이 상호 교류하며 발전하는 프로그램을 기획할 수 있을 것이다. 나아가 교사별로 상이한 현장의 어려움을 개별적인 맞춤형 교사교육을 통해 해결하도록 도울 필요가 있다. 더불어 교사간 협력적인 성찰(collaborative reflection)을 통해 현장의 문제를 해결하고 교사의 전문성을 발전시킬 필요가 있다.

넷째, 현직교사의 전문성 신장을 위한 교사교육 프로그램에서는 교사들이 영어 교수학습, 교사교육 경험을 성찰하고, 교실의 당면한 문제를 발견하여 해결해 가면서, 자기주도적 혹은 공동체적인 역량을 향상시키도록 지원할 필요가 있다. 본 연구의 맥락인 영어교사교육 관련 대학원 세미나가 한학기 동안 일종의 교원학습공동체로 교사들이 시행착오를 거치고 문제와 해결책을 공동으로 논하며 발전해 나가는 매개공간(mediational space)을 제공하고 있다. 이처럼 교사의 발전이 세미나 수강생 중심의 교사 공동체라는 사회적인 영역(social plane)에서 시작되어 개인적 영역(psychological plane)으로 내재화(internalization)되며 발전함을 알 수 있다(Vygotsky 1978, 1986).

본 연구는 영어교사교육 프로그램에 참여한 교사들의 전문성 발달을 위한 교사연수 설계를 포함한 교사교육 공동체에서의 활동을 분석하고 교사들의 영어교사연수에 관한 인식과 요구를 분석하였다. 본 연구의 제한점을 보완한 후속연구가 시행된다면 영어교사교육 분야에 기여할 것으로 보인다. 첫째, 본 연구는 7명의 대학원 세미나 참여 교사의 수업 산출물과 자료를 중심으로 분석하였다. 교사연수 설계 과제, 사전, 사후 설문지, 포트폴리오 등 다양한 자료를 수집하였는데, 연구 참여자를 대상으로 여러 차례에 걸쳐 심층면담도 실시할 수 있다면 교사연수에 관한 보다 심도있는 분석이 가능할 것이다. 둘째, 본 연구는 수집한 자료를 통해 교사의 전문성 발달과 교사연수가 밀접한 관련이 있음을 발견하고 이를 통해 참여 교사의 교사연수에 관한 인식을 분석하였다. 향후에는 교사연수에 관한 인식에 더 집중하여 교사일지, 설문 조사, 수업 관찰, 교사연수 수업 관찰 등의 자료를 수집한다면, 교사연수 프로그램에 대한 논의가 깊고 풍부해질 것이다. 셋째, 본 연구는 한 학기 동안 참여 교사를 대상으로 자료를 수집하여 분석하였다. 지속적인 교사의 전문성 신장의 측면에서 후속적인 연구가 시행된다면 장기적인 관점에서 교사교육의 효과 및 교사의 전문성 신장 양상을 살펴볼 수 있을 것이다.

본 연구는 7명의 초등영어교사를 대상으로 대학원 세미나 수업에서 전문성 발달을 위한 교사연수 프로그램을 설계하는 등 활동을 통해 교사연수에 대한 경험과 인식을 분석함으로써, 교사연수의 교사 전문성 발달에의 효과, 교사연수 프로그램 변화의 필요성, 교사학습자 및 교사교육가로서의 교사의 정체성에 대해서도 살펴볼 수 있었다. 본 연구 및 후속연구는 영어교사의 전문성 발달을 위한 영어교사교육에 관한 시사점을 제공하여 영어교사교육의 발전과 관련 정책 발전에 이바지할 것으로 기대한다.

참고 문헌

교육부(Ministry of Education). 2020. 2021년도 교원연수 중점 추진 방향(*Focused Directions for Teacher Training in 2021*). 세종: 교육부(Sejong: Ministry of Education).

- 김경혜 · 안경자(Kim, K and K. Ahn). 2021. 영어과 교사연수에 관한 초등영어교사의 경험 및 인식(*Elementary English teachers' experiences and perceptions of English teacher training programs*). 《영어학》(*Korean Journal of English Language and Linguistics*) 21, 981-1003.
- 김성혜 · 민호기 · 권서경 · 황중배 · 김해동 · 안경자 · 이영아(Kim, S. H, H. Min, S-K. Kwon, J-B. Hwang, H-D. Kim, K. Ahn and Y-A. Lee). 2018. 학교 영어 교육 내실화 방안 연구(*A Study on Consolidating Elementary and Second English Education*). 충북: 한국교육과정평가원(Chungbuk: Korea Institute for Curriculum and Evaluation).
- 김신혜(Kim, S. H.). 2011. 한국 영어교사들의 동기요인에 관한 연구(Korean English teachers' motivation: An exploratory study). 《언어과학연구》(*The Journal of Linguistics Science*) 58, 1-18.
- 김영순(Kim, Y-S). 2018. 초등학교 영어전담교사 교수 동기 변화 연구(*A Study on Elementary English Teachers' Motivational Changes*). 박사학위논문, 경인교육대학교, 인천(Doctoral dissertation, Gyeongin National University of Education, Incheon).
- 김영희 · 김정렬(Kim Y-H. and J-R. Kim). (2015). COLT를 활용한 초등학교 영어교사 심화연수 효과 분석(An Analysis of the effects of elementary English teachers' intensive training using COLT). 《교사교육연구》(*Teacher Education Research*) 54-3, 370-380.
- 김종영 · 안경자(Kim, J. and K. Ahn). 2016. 한국 초등 영어 전담 교사의 교수 동기 변화에 대한 사례 연구(A case study of the changes in South Korean elementary English teachers' motivation). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 22-1, 113-140.
- 김태은 · 이완기 · 홍선호 · 노경희 · 임희정 · 안경자(Kim T-E., W. Lee, S-H Hong, G. No, H-J. Ihm and K. Ahn). 2014. 초등영어교사 심화연수 프로그램 개선을 위한 요구분석(A study on the analysis of primary English teachers' needs for improving intensive English teacher training programs). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 20-4, 149-176.
- 박성수(Park S. S.). 2010. 영어몰입교육을 위한 초등교사연수 프로그램 개발(Developing an in-service training model for the English immersion education for the elementary school English teachers). 《학습자중심교과교육연구》(*The Journal of Korea Elementary Education*) 10-2, 191-220.
- 박연희(Park, Y-H.) 2002. 초등영어연수에 관한 교사의 인식(*Teacher's Perspectives on English Training Programs for Elementary School English Teachers*). 석사학위논문, 진주교육대학교, 경남(Master's thesis, Chinju National University of Education, Gyeongnam).
- 방준(Bang, J.). 2013. 초등영어교사의 단기 해외 연수에 대한 인식 변화 연구: K도 초등 연수 참가 교사를 중심으로(The exploration of Korean elementary English teachers' perceptions on a short-term oversea training program). 《언어과학》(*Journal of Language Science*) 20-4, 57-77.
- 안경자(Ahn, K.). 2015. 영어교육에 게재된 영어 교사교육 관련 연구 분석(An analysis of

- articles on teacher education in *English Teaching*). 《영어교육》(*English Teaching*) 70-5, 161-192.
- 안경자(Ahn, K.). 2019. 초등영어교사의 교사교육가로서의 인식 및 정체성 발달(*Perceptions and identities of elementary English teachers as teacher educators*). 《영어학》(*Korean Journal of English Language and Linguistics*) 19, 262-288.
- 안경자(Ahn, K.). 2022. 영어 교사연구자의 발전 및 발전 요인 탐구(*Exploring English teacher-researchers' professional development and its instigating factors*). 《영어학》(*Korean Journal of English Language and Linguistics*) 22, 300-319.
- 안정미(Ahn, J-M.). 2002. 초등교사 영어연수 인식조사(*A Study of the Teachers' Recognition Through the Inservice Education Program*). 석사학위논문, 중앙대학교, 서울(Master's thesis, Chung-Ang University, Seoul).
- 이보람(Lee, B. R.). 2016. 초등영어교사연수 동향 및 요구분석에 따른 출석연수 모형 개발(*Developing Elementary Teacher Training Models Based on the Trends in Teacher Training and Needs Analysis of Teachers*). 석사학위논문, 서울교육대학교, 서울(Master's thesis, Seoul National University of Education, Seoul).
- 이수현, 정혜영(Lee, S. H. and H. Y. Chung). 2012. 초등교사의 영어 수업전문성에 대한 인식 변화 탐색(A study of changes in elementary school teachers' perception of the English teaching profession during an in-depth EFL staff development program). 《교육과학연구》(*Journal of Educational Studies*) 43-3, 85-104.
- 장경숙 · 김성혜 · 고현숙 · 한은미 · D. Hayes(Chang K-S., S. H. Kim, H-S Koh, E. M. Han and D. Hayes). 2011. 초등학교 영어교사연수 후 지속적 전문성 신장 방안(*A Study on Primary English Teachers' Continuing Professional Development after IETTP*). 충북: 한국교육과정평가원(Chungbuk: Korea Institute for Curriculum and Evaluation).
- 전미라. (2014). 초등영어교육 정책에 대한 초등교사의 인식(*Elementary Teachers' Perceptions of Elementary English Education Policies*). 석사학위논문. 고려대학교, 서울(Master's thesis, Korea University, Seoul).
- 주순옥 · 안경자(Ju, S. O. and K. Ahn). 2015. 우수 초등영어교사의 전문성 발달에 관한 사례 연구(A case study of expert elementary English teachers' professional development). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 21-2, 261-288.
- 하명애(Ha, M-A.). 2009. 영어교사 심화연수가 교사의 전문성 신장 및 교수 행동 변화에 미치는 영향(*The Effect of Intensive In-service Teacher Education on English Teachers' Professional Development and Instructional Behavior*). 박사학위논문, 한국교원대학교, 충북(Doctoral dissertation, Korea National University of Education, Chungbuk).
- 하명애 · 민찬규(Ha, M-A. and C. K. Min). 2008. EFL 상황에서의 영어 교사의 전문성 고찰(The constituents of English teachers' professional competency in EFL context). 《영어교과교육》(*Journal of the Korea English Education Society*) 7-2, 87-110.
- Ahn, K. 2009. EFL teacher development through a graduate seminar: A narrative inquiry into a teacher learner's journal entries. *Korean Journal of English Language and Linguistics*

- 10(1), 53–84.
- Ahn, K. 2010. Professional development through action research: A case study of an EFL teacher learner. *English Language & Literature Teaching* 16(2), 1–24.
- Bogdan, R. B. and S. K. Biklin. 1998. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, 3rd ed. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Creswell, J. W. 2003. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Freeman, D. 1989. Teacher training, development, and decision making: A model of teaching and relative strategies for language teacher education. *TESOL Quarterly* 23(1), 27–45.
- Hammerly, H. 1986. *Synthesis in Language Teaching: An Introduction to Linguistics*. Blaine, WA: Second Language Publications.
- Johnson, K. E. 2009. *Second Language Teacher Education: A Sociocultural Perspective*. New York: Routledge.
- Martínez, J. M. G. 2018. How effective is collaborative reflective practice in enabling cognitive transformation in English language teachers?, *Reflective Practice* 19(4), 427–446, DOI: 10.1080/14623943.2018.1479688
- Na, Y-H., B-K. Ahn and H-S. Kim. 2008. Evaluating an in-service English teacher training program from multiple perspectives. *English Teaching* 63(4), 273–302.
- OECD. 1982. *In-service Education and Training of Teachers*. Paris: OECD.
- Schön, D. 1983. *Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books.
- Shulman, L. S. 1986. Those who understand: Knowledge growth in teaching, *Educational Researcher* 15(2), 4–14.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. 1986. *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Walsh, S. and S. Mann. 2015. Doing reflective practice: A data-led way forward. *ELT Journal* 69(4) 351–362.

Examples in: English, Korean
Applicable Language: English, Korean
Applicable Level: Tertiary