



초등영어 초임교사의 전문성 관련 인식 및 전문성 발달 탐구*

안경자 (서울교육대학교)



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Received: June 10, 2024

Revised: June 19, 2024

Accepted: June 21, 2024

Ahn, Kyungja
Professor, Dept. of English
Education, Seoul National
University of Education
Tel: 02-3475-2565
Email: kjahn@snue.ac.kr

* This work was supported by the Ministry of Education of the Republic of Korea and the National Research Foundation of Korea (NRF-2018S1A5A2A01039852).

ABSTRACT

Ahn, Kyungja. (2024). Exploring novice elementary English teachers' perceptions of teacher expertise and their professional development. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 24, 589-615.

This study aimed to investigate novice elementary English teachers' perceptions of teacher expertise and its influencing factors. It also analyzed their professional development patterns. Additionally, the study explored the teachers' efforts and needs for their professional development. A survey was conducted with 50 elementary English teachers. For in-depth analysis, 10 participants were selected for interviews, reflection journals, classroom observations and evaluation. A mixed-method approach was used, primarily qualitative with quantitative methods as needed. The main findings are as follows: (1) Participants viewed English teacher expertise as encompassing English teaching knowledge and skills, understanding and supporting learners, English communication skills. (2) Factors affecting teacher expertise included teachers' English and instructional skills and their interest and confidence in teaching English, learning through teacher education, and institutional support. (3) The professional development patterns included common and individual features in English communication skills, content knowledge, lesson design and implementation, and initiatives for professional growth. (4) Efforts for enhancing teacher expertise included participating in teacher training and graduate programs, improving classroom practices, collaborating with peers, and continuous self-development. (5) Support needs for enhancing teacher expertise included improving the quality of teacher training, expanding teaching opportunities, developing and sharing teaching materials, teacher collaboration, and administrative support. These results provide significant implications for English teachers' professional development, particularly for novice teachers.

KEYWORDS

second language teacher education, teacher professional development, teacher expertise, novice English teacher, elementary English teacher

1. 서론

영어 학습자의 영어 의사소통 역량 향상을 궁극적인 지향점으로 설정한 최근의 영어과 교육과정(교육부 2022)에서는 자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 협력적 소통, 공동체 역량이라는 핵심역량의 함양을 강조하고 있다. 아울러 디지털·인공지능 교육 환경을 감안하여 다양한 교수·학습 매체를 활용하도록 권유하고 있다. 학습자 간 영어 및 디지털 격차가 커지고 있는 상황에서 이러한 교육적 혁신을 교육 현장에서 실행시키기 위해서는 영어교육 현장과 영어교사교육의 질적 제고가 필요하다. 특히, 급변하는 영어교육 환경에 대처하려면 영어 학습자를 교수하는 영어교사의 전문성을 향상시키기 위한 적극적인 노력이 필요하다.

영어교사의 전문성은 교수 전문성(주순옥, 안경자 2015)과 평가 전문성(신은경, 안경자 2019, 이희경 2007)이 주목을 받아왔고, 최근 디지털·인공지능 시대를 맞이하여 교사의 테크놀로지 활용 관련 교수내용지식(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK, Mishra and Koehler 2006)과 관련된 전문성도 관심을 받아왔다. 이에 다양한 유형의 영어교사교육 프로그램 이수뿐만 아니라 교육 현장에 기반한 교사의 경험과 성찰(Schön 1983)을 통해 교사 전문성을 향상시키려는 노력이 있어 왔다. 아울러 교사간 협력과 교사학습공동체(교원학습공동체) 및 현장연구(실행연구, action research)를 통한 영어 수업 현장의 개선을 통해 전문성 신장을 이루는 방안이 활용되기도 하였다. 그러나 급변하는 교육 맥락에 발맞추어 영어교사가 영어 학습자를 효과적으로 지도하기 위해서는 적절하고 지속적인 교사의 전문성 신장이 요구된다.

초등영어교육은 영어 공교육의 출발점으로 학습자의 영어 기초 능력을 배양하는 중요한 시기이기에 초등교사의 전문성은 초등영어 학습자에게 미치는 영향이 지대하다고 할 수 있다. 초등교사는 학교 맥락에 따라 영어 교과 담당 여부가 결정되고 있고, 영어 교과전담교사가 주로 영어 교과를 담당하고 있으나 담임교사가 담당하는 경우도 있다. 따라서 학교나 교사의 여건에 따라 영어를 지속적으로 담당하기 어려운 여건에서 영어교사의 전문성을 발달시켜야 하는 상황이기에 더욱 효과적이고 꾸준한 교사교육 시스템 구축과 지원이 필수적이다.

특히 예비교사교육 프로그램을 끝내고 현직교사로서 3년이나 5년 이내의 영어 교수 초기 단계에 있는 초임교사들의 경험과 인식은 교사의 전문성 발달에 중요한 영향을 미칠 수 있어(최지원, 안경자 2018) 지속적인 연구가 필요하다. 초등영어 초임교사의 경우 예비교사에서 현직교사로 성장해 가는 중요한 시기이기에, 그들의 예비교사교육 경험 및 인식과 예비교사교육이 영어 교수에 미치는 영향을 살펴본 연구(안경자 2023b)와 함께 초임초등교사의 영어교사교육 및 영어교수의 경험과 인식을 알아보는 연구(안경자 2024b)가 진행되었다. 이를 기반으로 초임 시절 초등영어교사의 전문성에 대한 인식 및 전문성 발달을 살펴보는 연구가 필요하다. 이에 본 연구는 초임시절 초등교사의 전문성에 관한 인식 및 발달에 관해 알아보려고 한다. 특히 영어교사가 지닌 전문성의 개념 및 전문성에 영향을 미치는 요인에 관한 인식을 분석하고, 영어교사의 전문성 발달 양상과 함께 전문성 신장을 위한 노력과 요구를 살펴보고자 한다. 이에 본 연구는 다음과 같은 연구문제를 중심으로 탐구할 것이다.

- 1) 초임초등교사의 영어교사 전문성 개념 및 전문성에 영향을 주는 요인 관련 인식은 어떠한가?
- 2) 초임초등교사의 영어교사 전문성의 변화 및 발전은 어떠한가?
- 3) 초임초등교사의 영어교사 전문성 신장 노력 및 요구사항은 어떠한가?

2. 이론적 배경 및 선행연구

2.1 초임영어교사의 전문성 발달

초임교사는 경력 3년에서 5년 이내의 저경력 교사를 가리키며 신규교사로 지칭되기도 한다. 초임시절의 영어교사에 관한 연구는 중등 및 초등학교 영어교사를 대상으로 수행되어 왔다. 국내의 중등영어 교수 맥락에서 Shin(2012)은 초임 중등영어교사의 사회화 과정에 관해 조사하였다. 설문조사와 면담 및 결정적 사건 보고 자료를 분석한 결과, 영어 구사력이 높은 초임교사들이 영어보다는 주로 우리말로 영어 수업을 진행하는 양상과 그 이유를 밝혀냈다. 영어로 진행하는 영어 수업(TEE)에 영어교사의 영어 구사 능력보다는 근무하는 학교 맥락과 교수·학습 문화와 규준이 더 많은 영향을 미친 것으로 나타났다.

장경숙, 김민겸, 최보윤(2012)은 초임 중등교사를 위한 멘토링을 분석하였다. 교사별 맞춤형 멘토링에서 전문가 5명이 초임교사 3명을 대상으로 내용교수지식을 기반으로 하는 수업 전문성(Shulman 1987) 가운데 3개 영역을 중심으로 멘토링을 실행하였다. 먼저, 교과 관련 지식 영역은 영어 수업에서 모국어를 효과적으로 사용하는 방법과 교수학습 이론을 활용한 멘토링으로 진행되었다. 교수법 지식 영역의 경우는 학습 목표 제시 방법, 수업 분위기 설정과 훈육에 관한 수업 컨설팅으로 구성되었다. 맥락적 지식 영역에서는 학습자 수준에 따라 동기유발하는 방법, 국가교육과정을 재구성한 수업 진행 방법을 컨설팅하였다. 이러한 연구결과는 초임 중등교사의 수업 전문성 신장을 지원하는 교사교육 멘토링 프로그램에 중요한 시사점을 제시하였다.

해외 연구를 살펴보면 Gu(2013)는 초임 중등 영어교사의 정체성 발달을 중단 연구로 실행하였다. 홍콩에서 영어 예비교사교육을 마치고 영어교사로 근무를 시작한 중국인 교사 6명을 대상으로 총 20개월간 자료를 수집해 분석하였다. 연구 대상 교사들은 서로 다른 언어적 배경을 언어적이고 문화적인 레퍼토리로 활용해 영어 지도에서 부딪치는 어려움에 대처해 나가고 있었다. 하지만 교사들은 교사 공동체에서 적절한 교사 정체성 형성 및 발전에 어려움을 겪었다. 나아가 교사의 신념이 근무하는 학교의 가치나 규준과 상이하여 영어 교수에 전념하기 힘들어 하였다.

초등학교 맥락에서 영어 초임교사를 대상으로 한 연구를 살펴보면, 최지원과 안경자(2018)는 초임교사 6명의 교사 입문교육 경험, 영어 수업 성찰 활동, 영어 교수능력 발전에 대한 노력과 교사교육 관련 요구사항을 분석하였다. 초임교사 직무연수에서 영어 교과 연수는 매우 미흡했고, 초임교사들은 영어 수업 운영, 학습자 수준 격차, 학습자와의 상호작용, 교수 언어 사용에서 어려움을 경험하였다. 초임교사의 능력 향상을 위해 영어교사교육 프로그램, 영어 교수·평가 자료, 예비교사교육 측면에서 개선이 요구되었다. 안경자(2023b)는 초임 초등영어교사가 인식하는 예비교사교육의 경험과 효과를 교사교육과정, 교육실습, 비교육과정, 임용시험 분야에서 살펴보았다. 초임시절 영어교사의 전문성을 발전시킬 수 있는 예비교사 교육과정의 개선안도 제시하였다. 아울러 안경자(2024b)는 초임 초등교사의 영어교사교육과 영어교수에 대한 경험과 인식을 분석하였다. 초등교사들은 초임교사의 발전을 위해 양질의 신규교사 영어 교과 연수, 영어교사 직무연수, 교사학습공동체 및 멘토링 제공과 초임교사의 교사연수 참여 기회 확대를 제안하였다. 특히 영어 교과전담교사의 선정 기준에 교사 전문성을 우선으로 하고, 영어 교과를 지도할 기회가 더 많이 제공되기를 바라고 있었다.

2.2 영어교사의 전문성 신장

영어교사의 전문성은 영어교사가 지녀야 할 자질이나 능력으로 볼 수 있다. 전문성이 높은 영어교사는 우수한 영어 능력뿐만 아니라 영어를 효과적으로 교수할 수 있는 내용교수지식(pedagogical content knowledge: PCK)을 갖추고 학습자의 배움을 이끌어 내는 수업을 실행한다. Shulman(1986)은 교사 전문지식을 내용교수지식과 함께 교과내용지식(subject matter knowledge), 교육과정 지식(curricular knowledge)으로 분류하였다. 이 중 내용교수지식은 교과 내용과 교수법 지식을 통합한 것으로 교사의 전문지식의 핵심이라고 할 수 있다.

영어교사의 전문성과 연관된 자질에 관해 하명애와 민찬규(2008)는 지식과 기술 중심, 인지적 측면, 수업 전문성이라는 세 범주로 정리하였다. 우선, 교과 지식 및 교수 기술 중심 전문성을 살펴보면, 언어 능력과 함께 언어·문화 지식, 학습자 심리에 관한 지식, 교수방법과 평가 지식으로 구성될 수 있다(Hammerly 1986). 인지적 측면 전문성에는 교과, 학습자와 사회문화적 및 제도적 맥락에 관한 지식(knowledge), 교수 기술(skill), 자아 및 교수 활동 관련 태도(attitude), 지식과 기술 및 태도에 대한 인식(awareness)이 포함될 수 있다(Freeman 1989). 수업 전문성은 교과내용과 관련된 학습자의 이해를 높이는 것으로 내용교수지식이 중요한 위치를 차지한다.

장경숙, 김성혜, 고현숙, 한은미(2011)의 초등영어 교사연수 후 지속적인 전문성 신장에 관한 연구를 살펴보면, 영어교사들은 영어 의사소통 능력 향상을 위해 개별적으로 노력하고, 교사연수 프로그램에 참여하며, 장기간의 심화연수 이후에도 꾸준히 자기계발에 전념하는 것으로 나타났다. 우수초등영어교사의 전문성 발달 사례를 탐구한 주순옥과 안경자(2015)는 세 교사의 교사인지와 실제 교수실행 및 전문성 발전 양상을 분석하였다. 세 초등교사의 교사 신념과 지식은 영어 학습 및 교수와 영어교사교육 경험을 통해 형성되었고 발전되었다. 아울러 세 교사는 영어 학습, 영어 교수, 영어교사교육의 경험과 이론을 실제 영어교육 현장에서 적용하고자 노력해 왔다.

김경혜와 안경자(2021)도 전문성이 높은 초등영어교사 10명을 대상으로 영어교사연수 프로그램에 관한 경험과 인식을 분석하였다. 우수초등영어교사 4명을 심층면담하고 우수초등영어교사 6명은 포커스 그룹 면담을 진행하여, 영어과 교사연수 경험, 유용한 교사연수의 요인과 함께 교사연수 관련 요구를 분석하였다. 전문성이 높은 교사들은 지속적인 자기계발과 교사교육을 통해 교수동기와 전문성을 발전시켜왔음이 드러났다. 아울러 교사의 성찰과 노력, 학교 및 정책적인 지원이 수반될 때, 영어교사의 교수동기와 전문성이 더욱 높아지는 것으로 나타났다. 초등영어교사의 전문성 발달에 대해 안경자(2023a)는 영어교사의 교사연수 프로그램 설계와 교사연수에 관한 인식을 탐구하였다. 대학원에 재학중인 7명의 초등교사를 대상으로 교사연수 프로그램을 설계하는 과업을 통해 영어교사연수에 대한 인식과 요구를 분석하였다. 교수 경력에 따라 교사들은 교사연수 경험과 인식이 다소 달랐다. 교사들은 연수 프로그램을 설계하면서 교사 전문성 발달을 위해 교사의 영어 능력 및 영어 교수 능력 향상, 원어민 교사와의 협력, 영어 수업 관련 정보 공유를 목표로 하였다. 아울러 영어교사연수의 필요성과 변화에 대한 요구를 제시하였고, 교사연수 참여 및 지도 의향을 드러냈다.

초임영어교사와 교사 전문성 관련 선행연구를 살펴보면 단기간에 이루어진 연구가 대부분이다. 초등영어교육의 실질적인 발전을 이끄는 초등영어 초임교사의 전문성 발달이 가지는 중요성을 감안할 때 그 발달 양상을 장기적으로 탐구하고 지속적인 발전 방안을 모색하는 연구가 필요하다.

3. 연구 방법

3.1 연구 대상

본 연구는 초임시절 초등영어교사가 가지는 전문성의 개념과 전문성에 영향을 미치는 요인에 대한 인식을 분석하고, 초등교사의 전문성 발달 양상과 함께 전문성 신장을 위한 노력과 요구를 살펴보고자, 초등학교 교사 50명(교사1~50)을 대상으로 하여 설문조사를 진행하였다. 설문조사 대상자 중에서도 장기간 연구 참여가 가능하고 심층연구에 관심과 협조 의지가 높은 교사 10명(교사1~10)을 중심으로 심층면담, 성찰일지 및 수업관찰·평가 자료를 수집하였다. 연구에 참여한 교사들을 대상으로 하여 본 연구가 가지는 취지와 연구 방법을 안내하였고, 본 연구의 진행에 대한 동의(SNUE IRB-201905-001)를 얻었다.

설문조사에 응한 초등학교 교사 50명은 수도권에 소재한 교원양성기관의 교육전문대학원에서 초등영어교육 및 TESOL 전공에 재학 중이거나 학위를 취득한 초등학교 교사(남교사 1명, 여교사 29명)였다. 본 연구를 위한 자료 수집 시점에서 연구 참여 교사들은 영어 교과전담 혹은 담임교사로서 평균 2.8년의 영어 교수 경력을 지니고 있었다. 이 가운데에 심층연구 대상자로 참여한 교사 10명(여교사 10명)은 자료 수집 당시에 약 1년에서 3년의 영어 교수 경력을 가지고 있었으며, 평균 2년 동안 영어를 교수한 것으로 나타났다. 심층연구 대상자의 자세한 정보는 표 1과 같다.

표 1. 심층연구 참여자 정보

교사명	영어교수경력	현직교사 재교육 정보	교사명	영어교수경력	현직교사 재교육 정보
교사 1	3년	초등영어교육전공 석사 취득	교사 6	2년	초등영어교육전공 석사 재학
교사 2	2년	초등영어교육전공 석사 취득	교사 7	1.5년	초등영어교육전공 석사 재학
교사 3	1.5년	초등영어교육전공 석사 취득	교사 8	3년	초등영어교육전공 석사 재학
교사 4	2년	초등영어교육전공 석사 취득	교사 9	1년	초등영어교육전공 석사 취득
교사 5	2.5년	영어교육전공 석사학위 취득	교사 10	2.5년	초등영어교육전공 석사 재학

3.2 자료 수집 및 자료 분석 방법

본 연구는 초임 초등영어교사의 전문성 관련 개념과 전문성 발달 요인에 대한 인식, 전문성 발달 양상과 함께 전문성 신장을 위한 노력과 요구사항을 분석하여, 초임 초등영어교사의 전문성 신장에 대한 시사점을 제공하고자 한다. 이를 위해 설문조사와 심층면담 및 성찰일지와 수업관찰·평가 자료를 수집하였다.

먼저, 설문조사는 교사 50명을 대상으로 초등영어교사의 전문성이 가지는 의미와 함께, 영어교사의 전문성에 영향을 미치는 요인에 관해 자유롭게 서술식으로 작성하도록 하였다. 설문조사 질문을 적은 파일을 제공하고 응답을 받고자 하였고 주로 이메일을 통해 설문 응답을 배포하고 수집하였다. 또한, 초등영어 초임교사로서 영어교사 전문성을 향상시키려는 노력을 한 경험과 그 이유를 밝히도록 하였고, 초임 영어교사의 전문성을 신장시키는데 필요한 지원사항을

기재하도록 하였다.

다음으로, 심층연구 참여자 10명을 대상으로 심층면담, 성찰일지, 수업관찰·평가표를 작성하도록 하였다. 심층면담은 팬데믹 맥락임을 감안해 참여자에 따라 비대면이나 서면 면담을 6회 실시하였다. 참여 교사별로 전화나 SNS, 이메일을 활용하였다, 사전에 준비한 질문을 각 교사에게 제공하였고, 교사 응답에 따라 필요시 추가로 질문하는 반구조화 면담(semi-structured interview)을 실시하였다. 본 연구와 관련된 영어교사의 전문성에 대해서는 영어교사로서의 전문성을 드러낼 수 있는 경험이나 경력, 영어교사로서의 전문성 관련 경험이나 인식 및 변화나 발달 양상을 기술하도록 하였다.

성찰일지는 연구 참여자별로 총 6회 작성하였고, 본 연구와 관련해서는 본인의 실제 영어 수업을 성찰하도록 하였다. 마지막으로 영어 수업관찰·평가의 경우는 학기당 1회 정도 전체적으로 총 3~4회 실시하였는데, 팬데믹 상황으로 인해 주로 연구 참여자 본인의 영어 수업을 회상하여 수업을 평가하도록 했다. 초등영어 수업 분석표(서울특별시교육청 2011)를 참고하여 작성한 양식을 활용하도록 하였으며, 이 분석에서는 수업 운영 능력과 영어 구사 능력, 진행한 영어 수업의 장점과 개선점, 영어교사로서의 수업 진행 소감과 수업 진행에서 배운 점 위주로 작성하도록 하였다.

본 연구에서는 초등영어교사 초임시절의 전문성에 관한 인식과 발달에 대해 심층적으로 탐구하기 위해 수집된 자료를 질적 분석방법으로 주로 분석하였고 양적 분석방법으로 보완한 혼합 분석방법을 활용하였다. 각 연구 참여자의 설문조사, 심층면담, 성찰일지 및 수업관찰·평가 자료는 내용분석(content analysis)으로 분석하였고(Bogdan and Biklen 1998), 필요한 경우 양적 빈도분석도 진행하였다. 수집된 자료의 각 분석 단위에서 복수의 주제에 관련된 내용이 있을 경우에는 해당되는 모든 주제로 중복 코딩하고 범주화하였다. 수집 자료의 각 내용을 여러 번에 걸쳐 신중하게 읽고 코딩 및 재코딩을 하여 상위와 하위 범주를 설정하였고 최종 주제를 도출하였다.

본 연구에서는 자료를 수집하고 분석하는 연구 진행 과정과 결과 전반에 걸쳐서 특히 질적 연구의 신뢰성과 타당성을 향상시키기 위해 다각적인 방법을 활용하였다(Creswell 2003). 먼저, 복수의 자료, 즉, 성찰일지, 심층면담과 수업관찰·평가에서 도출된 자료를 분석하여 자료의 다각화(data triangulation)를 실행하였다. 한두개의 자료만을 분석하여 산출된 결과가 과일반화의 오류를 발생시킬 위험성을 차단하기 위한 조치라고 볼 수 있다. 다음으로, 질적 자료를 분석해 도출된 최종 분석 결과를 제시할 경우에는 구체적이고 정확한 정보와 상황을 면밀하고 풍부하게 기술(rich and thick description)하였다. 연구 결과의 근거를 보다 자세하고 확실하게 제시하기 위한 방법이었다. 셋째, 수집한 여러 자료를 분석하고 해석하는 과정에서 필요한 경우 연구 참여자의 확인(member checking)을 받도록 하였다. 이는 연구 참여자의 자료에 대해 연구자가 자의적으로 해석할 가능성을 낮추고, 연구 결과의 신빙성(trustworthiness)을 높이려는 방안이었다. 넷째, 우리나라의 초등영어교육 및 영어교사교육의 맥락을 잘 알고 관련 현황, 정책 및 연구에 관해 식견과 전문성이 높은 동료 연구자를 초빙하여 동료 연구자 검토(peer debriefing)를 진행하였으며, 이를 통해 자료 수집과 분석 방법, 연구 결과 분석 및 해석 등 연구 전반을 검증하고자 하였다.

4. 연구 결과 및 논의

본 연구에서는 초등영어 초임교사의 전문성에 대한 개념과 영어교사의 전문성에 영향을 주는 요인에 관한 인식을 분석하였다. 아울러, 영어교사 전문성의 발전 양상, 영어교사 전문성 신장 노력 경험 및 이유와 함께 영어교사 전문성 신장 지원을 위한 요구를 탐구하였다. 설문 대상자 50명과 그 중 심층연구 대상자 10명의 자료 분석 결과 도출된 내용을 정리한 표는 다음과 같다.

표 2. 초임초등영어교사의 교사 전문성 관련 개념, 영향 요인, 발달, 노력 및 요구

구분	범주	세부 내용
영어교사 전문성에 대한 개념 (설문 대상자)	영어 교수 지식 및 능력	영어 교수 지식, 영어 교수 능력
	학습자 이해 및 지원 능력	학습자의 인지적, 정의적 측면 고려
	영어 의사소통 능력	영어 능력, 영어 의사소통 능력
	기타	교사 소양, 자기개발, 공동체 기여
영어교사 전문성에 영향을 미치는 요인 (설문 대상자)	영어교사의 인지적 측면	영어 교수 지식, 영어 교수 능력, 영어 사용 능력
	영어교사의 정의적 측면	태도, 관심, 흥미, 열정, 의지, 자신감
	영어교사교육을 통한 배움	교수학습 경험, 예비/현직교사교육, 교사연수, 성찰
	영어교사를 위한 환경적·제도적 지원	영어전담교사의 배정 기준, 대우, 업무 경감
영어교사 전문성의 변화 및 발전 (심층연구 대상자)	영어 의사소통 능력의 발전	학생 수준에 적절한 교사 발화
	영어 내용교수지식의 발전	예비교사교육, 교사연수, 대학원, 교수현장
	영어 수업 설계 및 실행의 발전	수업 설계와 실행, 수업 운영, 학생과 래포 형성
	영어교사 전문성 발달 노력	교사교육, 수업 성찰, 교사 협력
영어교사 전문성 신장 노력 경험 (설문 대상자)	교사연수 이수	영어 능력 및 영어 교수 능력 함양
	대학원 과정 참여	이론과 실제의 연계, 심화 지식 습득
	교실 현장에서 수업 개선	수업 공개, 자료 제작, 수업 개선
	동료교사 협력, 학습공동체 참여 꾸준한 자기개발	협력을 통한 상호 발전, 동료교사 수업 참관 맥락/요구에 부응하는 영어/영어 교수 능력 신장
영어교사 전문성 신장을 위한 요구 (설문 대상자)	영어교사연수 질적 제고	양질의 교사연수 확대/심화 심화연수 및 해외연수 체계 멘토링 등 다양한 유형의 교사연수
	영어 교수 기회 확대	영어 교수 기회 보장 및 확대 전문성 기준으로 영어 전담 교사 배정
	교수학습 자료 개발 및 공유	자료 개발 및 배포 수업 활용 자원/도구 공지 및 활용
	교사 상호 협력	협력적인 영어 수업 논의 교사학습공동체 조성 및 활용
	행재정적 지원	영어 교과 예산 확보 교사 업무 경감, 수업 연구 시간 확보

4.1 영어교사 전문성에 관한 개념

영어교사 전문성의 개념과 관련하여 연구 참여자 50명의 설문 응답은 영어 교수 지식 및 교수 능력, 학습자 이해 및 지원 능력, 영어 의사소통 능력, 기타(교사 소양, 자기개발, 공동체 기여) 순으로 나타났다. 다음 설문 응답에서 이를 전체적으로 보여주고 있다.

전문성을 개념(지식), 실천, 인성(소양)적 측면으로 나누어 서술하고자 합니다. 개념적 측면은 ‘언어와 문화에 대한 이해, 교육과정 및 교수법에 대한 이해, 초등학생의 언어 발달에 대한 이해’, 실천적 측면은 ‘학생 관리 능력, (흥미롭고 유의미한 맥락의 언어 입·출력 기회를 제공하는) 활동 구성 능력, 자료 제작 능력, 평가 능력’, 인성적 측면은 ‘학생에 대한 세심한 배려, 자기 연찬, 공동체에 대한 기여’입니다. (교사 18, 설문)

먼저, 영어교사 전문성을 영어 교수 지식과 능력으로 간주하는 교사가 가장 많았다(46명). 즉, 영어 교수 지식 및 수업 능력(38명), 영어교육과정 및 교수법 관련 지식(16명), 교수·학습 자료 개발(6명)을 언급하였다. 아울러 영어교육 관련 전문 지식(4명), 언어와 문화의 이해(2명)도 진술하였다. 다음 설문 응답에서 영어 교수 능력을 교사 전문성으로 인식하는 것을 볼 수 있다.

영어교사 전문성은 영어 교과 및 영어 학습자에 대한 명확한 이해를 바탕으로 영어 교수를 전문적으로 할 수 있는 능력을 뜻한다고 생각합니다. (교사 40, 설문)

둘째, 다수의 영어교사들은 영어교사의 전문성을 영어 구사 및 영어 의사소통 능력으로 보기도 하였다(12명). 특히 영어 수업 경험이 적은 초임 교사일수록 그러한 인식이 높았다.

영어교사의 전문성이란 영어로 의사소통할 수 있는 역량을 갖추고 이를 밑바탕으로 하여 효과적으로 영어교육을 할 수 있는 능력이라고 생각합니다. (교사 8, 설문)

셋째, 영어교사의 전문성을 학습자의 인지적·정의적 측면에 대한 이해와 지원으로 진술하였다(20명). 교사 전문성을 학습자의 수준과 영어 학습에 대한 이해 능력(13명)이나 학습자 심리 이해, 동기와 흥미 진작 및 두려움 극복 등 배려하는 능력(7명)으로 보았다. 다음 인용문에서 전문성 요소가 많이 언급되는데, 요소 간 중요도가 서서히 변화하는 것을 알 수 있다.

처음에는 영어교사의 전문성이 영어 능력이 뛰어난 것이라고 생각했다. 영어를 원어민처럼 잘할 수 있으면 최고라고 생각했는데 영어 지도 과정에서 초등영어교사 전문성은 좀 다르다는 생각을 하게 되었다. 주 2~3회의 제한된 시수 동안 영어를 지도하기 때문에 초등교육의 틀 안에서 효과적으로 영어를 지도하는 능력이 중요하다. 특히 학습자의 현재 영어 역량을 진단하고 학습자에게 맞는 학습자료나 과제를 부과하는 역량이 영어교사로서 갖춰야 할 전문성이라고 본다. 초등영어교사의 전문성은 영어 능력, 교육과정에 대한 이해도, 효과적인 자료 제작 및 활용 능력, 학습자 진단 및 코칭 능력 등이라고 본다. (교사 47, 설문)

영어교사의 전문성 개념에 대한 기타 의견으로는 교사 소양, 자기계발, 공동체 기여가 언급되었다. 이처럼 영어교사가 초임시절에 가진 영어교사의 전문성에 대한 인식은 영어 교수 능력, 학습자 이해 능력, 영어 의사소통 능력으로 나타났다.

4.2 영어교사 전문성에 영향을 미치는 요인

교사 전문성에 영향을 미치는 요인은 ‘영어교사가 학습하고 경험한 모든 것들’(교사 9, 설문)이라고 볼 수 있는데, 교사별로 다양하면서도 공통된 요인이 도출되었다. 교사 50명의 설문 응답을 분석한 결과, 크게 네 가지로 나타났다. 이는 교사의 인지적, 정의적 측면, 교사교육과 환경적·제도적 지원이었다. 다음 교사의 설문 응답에서도 이는 잘 드러나 있다.

영어교사 전문성에 영향을 미치는 요인은 여러가지가 있다고 생각합니다. 예비교사 때의 개인적인 영어 학습 경험, 교육대학교에서의 커리큘럼 경험, 담임교사를 할지, 영어교사를 할지에 대한 개인의 고민, 교사 때의 영어 학습 경험, 교사 교육 경험, 대학원 경험, 영어교사 배정 유무, 학교에서 영어교사에 대한 대우, 멘토링 프로그램 운영 유무, 영어 수업 시 학생 반응 등 모든 요소가 복합적으로 전문성에 영향을 미친다고 생각합니다. (교사 40, 설문)

4.2.1 영어교사의 인지적 측면

연구 참여 교사들은 영어교사의 전문성에 영향을 미치는 인지적인 측면을 영어 교수 지식, 영어 교수 능력, 영어 사용 능력으로 언급하였다. 첫째, 영어 교수 지식은 영어 교수법 지식, 영어교육과정에 대한 지식, 영어 교과와 영어 습득 과정에 대한 이해가 포함되었다.

지식 수준이라고 생각한다. 영어, 영어 지도에 관해 아는 것이 없어도 수업은 가능하다. 요즘 교과서에 포함된 교수학습 자료가 잘 나와 있기 때문이다. 하지만 영어, 영어 지도에 관한 지식이 있다면 학생들에게 원리에 기반해 가르칠 수 있고, 학생들이 어떤 것을 어려워하는지 이해하고 분석해 적절한 피드백을 주어 교정 지도를 할 수 있다. (교사 50, 설문)

둘째, 영어 교수 능력과 경험이 전문성에 크게 영향을 미치는 요인으로 교사들은 진술하였다. 교사들이 다양한 시행착오를 거치면서 수업을 개선하려는 고민과 이를 실행하는 과정 속에서 전문성이 향상된다고 보았다.

실제 학교 현장에서 경험했던 것들이 가장 크게 영향을 준다고 생각합니다. 직접 그 상황에 부딪혀 보며 다양하게 시도해보고, 때로는 실패하면서 다음에는 어떻게 해야 할지 고민하는 과정이 가장 필요하고 의미 있다고 생각합니다. 실패의 빈도를 줄이기 위해서는 꾸준히 성찰해야 하며, 다른 교사와 이야기를 나누는 시간이 필요하다고 생각합니다. (교사 31, 설문)

셋째, 교사들은 학습자의 수준을 파악하는 전문성이 중요하고, 학습자 수준 및 개인차에 적합한

교수학습 활동과 자료를 개발하여 수업을 실행하는 능력이 필요하다고 하였다. 즉, 학습자의 특성, 학습 능력, 수준, 흥미를 적절하게 파악하여, 그에 맞는 다양한 교수학습 자료를 선별하고, 교수 활동과 방법을 활용하며 과제를 부여하는 능력이 필요하다는 것이다.

학생의 개별적 영어 능력 향상을 위해 다양한 활동을 시도하고, 개별화 학습을 진행한다면 학생들에게 더 효과적인 영어 교수를 제공할 수 있을 것이다. 이를 위해서는 다양한 활동이나 개별화 학습을 연구할 수 있는 충분한 연구 시간이 확보되어야 한다. (교사 22, 설문)

넷째, 교사들은 교사의 영어 사용 능력이 전문성에 큰 영향을 미친다고 하였다. 교사가 학습자로서 영어를 사용한 경험과 영어로 진행하는 영어 수업 경험이 교사 전문성과 관련이 높다고 보았다. 특히 교사의 시행착오 경험이 학습자 지도에 유용하며, 영어를 자신감 있게 구사하며 교수하는 것이 학습자의 동기와 참여 진작에 효과적이라고 하였다. 이는 다음 설문 의견에 잘 나타나 있다.

성공 경험이라고 생각합니다. 내가 영어 말하기를 두려워했다가 직접 극복해 본 경험 등 아이들이 영어에 느끼는 두려움을 이해하고 극복한 경험들이 필요합니다. (교사 44, 설문)

교사의 영어 교과에 대한 이해도와 함께 교실 영어 숙지라고 생각합니다. ... 교사가 자신감 있게 영어를 구사하는 모습이 학생들에게 동기 부여가 됨과 동시에 교사를 믿고 수업에 적극적으로 참여하게 하는 요인이 되기 때문입니다. (교사 4, 설문)

4.2.2 영어교사의 정의적 측면

교사들은 영어교사의 정의적 측면이 전문성 향상에 영향을 미치는 것으로 인식했다. 무엇보다도 교사의 영어교육에 대한 태도를 중요하게 보았다. 교사의 영어교육에 대한 관심과 흥미와 함께 영어 지도에 관한 열정과 의지, 자신감도 핵심적이라고 인식하였다. 이는 다음 설문 응답에 드러나 있다.

영어교사의 전문성에 영향을 미치는 요인은 개인별로 다를 수 있으나 가장 중요한 것은 영어교육에 대한 교사의 태도라고 생각한다. (교사 33, 설문)

시간적 여유와 교육적 열정이 필요하다. ... 교과서 활동을 따라가기만 해도 성취기준 달성은 어느 정도 가능하다. 그러나 이에 그치는 것이 아닌 학생의 개별적 영어 능력 향상을 위해 다양한 활동을 시도하고, 개별화 학습을 진행한다면 학생들에게 더 효과적일 것이다. ... 수업 자료 개발을 위한 교사의 열정도 필요할 것이다. (교사 22, 설문)

이러한 교사의 정의적인 측면이 진작되면 교사는 영어 지도에 더욱 노력을 기울이게 되면서 영어 교수에 대한 자신감과 동기가 높아진다고 하였다.

4.2.3 영어교사교육을 통한 배움

영어교사교육 참여와 이를 통한 배움이 영어교사의 전문성 향상의 주요 요인이 되는 것으로 나타났다. 교사가 영어 학습자로서 꾸준히 배워 나가는 과정에서 전문성이 향상된다는 것이다.

먼저, 교사의 영어 학습 경험, 영어 교수 경험 자체가 교사의 성장에 도움을 준다고 하였다. 가령, 교사 11의 경우는 영어교사의 과거 경험(학부, 영어 학습 경험 등)이 전문성에 영향을 준 요인이라고 밝혔다.

둘째, 예비교사교육, 즉, 학부 교육과정도 영어교사 전문성에 영향을 미치는 것으로 보았다. 현직교사 재교육 차원의 대학원에서의 학업도 전문성에 영향을 주는 요인으로 나타났다. 가령, 교사 34의 경우는 학부 및 연수 프로그램의 질이 전문성에 영향을 주는 요인이라고 보았다.

셋째, 다양한 교수 연수가 전문성에 많은 영향을 주는 것으로 교사들이 지목하였다. 공통적으로는 다양한 양질의 현장 적용 가능성이 높은 연수가 전문성 향상에 도움이 된다고 보았다. 교사별로 필요한 연수 유형이 다양하기에 집합 연수 외에도 개별 맞춤형 멘토링도 언급하였다. 아울러 교사학습공동체를 통한 전문성 발전도 제시하였다. 다음 설문 응답에 그러한 인식이 드러나 있다.

교사의 지속적인 관심과 노력이 먼저 필요함. 영어 관련 연수나 교원학습공동체를 통한 전문성 향상은 교사의 관심과 노력 없이는 불가능함. 다양한 연수프로그램 제공이 다방면에서 이루어져야 함. 일반 연수 사이트는 영어 학습에 치중되어 있고, 종류가 다양하지 않아 영어 전문성 향상을 꾀하기 어려움. 교원학습공동체 관련 지원도 확대되어야 함. 학교마다 영어에 관심있는 한두 선생님이 계신데 못 모이고 각자 고민하는 경우를 많이 봄. (교사 20, 설문)

넷째, 이러한 영어교사교육과 지속적인 전문성 신장에는 교사의 배움과 함께 성찰이 매우 중요한 활동이라고 많은 교사들이 언급하였다. 이는 다음 설문 응답에서 드러나 있다.

전문성에는 교사의 배움과 성찰이 큰 영향을 미치는 것 같습니다. 학부에서 배운 짧은 영어 이론이 끝이 아니고 영어교육에는 수많은 분야가 존재하며, 자신의 수업에서 반영되지 않은 것은 무엇인지 성찰하는 교사가 전문성을 키울 수 있습니다. (교사 24, 설문)

4.2.4 영어교사를 위한 환경적·제도적 지원

영어교사의 전문성에 영향을 미치는 요인으로 영어교사를 둘러싼 환경적·제도적인 지원이 언급되었다. 영어 교과전담교사를 영어교사의 전문성을 기준으로 배정하자는 논의는 계속되어 왔으며, 영어 전담교사에 대한 대우(교사 40, 설문)도 전문성에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 다음 응답에서 잘 나타나 있다.

학교 풍토의 경우, 제가 A학교에 재직할 때는 관리자와 담임 선생님들이 ‘영어 전담교사가 훨씬 쉽고 편하다’는 인식으로 저를 대했던 것 같은데, B학교에서는 ‘힘들게 고생한다, 잘한다’

등 격려 분위기가 있어 영어교사로서 흥미와 자신감을 주었던 것 같습니다. (교사 18, 설문)

학교와 교육청 등의 제도적 지원도 교사 전문성 발전에 영향을 주는 것으로 나타났다. 가령, 양질의 수업을 준비할 충분한 시간 확보(교사 26), 업무 경감 등을 위한 행정적 지원(교사 34), 학교 및 교육청의 지원(교사 15, 23, 43), 학교 및 교직 사회의 지원(교사 41)이 언급되었고, 다음 설문 응답에서도 교사의 교사교육 참여와 영어 지도 기회를 제공하는 지원을 언급하고 있다.

적절한 교사 교육과 교육에 참여할 기회 보장, 실제 영어 지도 기회 제공 등이 영어교사의 전문성에 영향을 준다고 생각한다. (교사 49, 설문)

4.3 영어교사 전문성의 변화 및 발전

초등영어 초임교사로서의 전문성 발달 양상은 심층연구 참여자인 교사 10명의 자료를 분석한 결과 4가지로 구분되었다. 영어 의사소통 능력, 영어 내용교수지식, 영어 수업 설계 및 실행과 함께 영어교사 전문성 발달 노력 측면에서 공통적이면서도 개별적인 양상은 다음과 같다.

4.3.1 영어 의사소통 능력의 발전

연구에 참여한 초등 교사들은 영어 의사소통 능력이 교사 전문성에 중요하다고 인식하였으나, 교사에 따라 영어 수업에서 영어를 사용하는 정도가 다른 것으로 나타났다. 이는 학습자 수준 및 반응 등의 영어 교수 맥락 및 교사의 신념 등에 따른 것으로 볼 수 있다.

첫째 유형은 예비교사 시절에는 일반적인 영어 능력 발전을 지향하였지만, 실제 교수를 하면서 학생 수준에 맞는 영어 발화의 필요성을 인식했다고 하였다. 초임 교사 시절 수업 시간에 영어로 의사소통하는 것에 관심을 가졌으나 학습자의 이해 수준을 깨닫고 영어를 점점 덜 구사하였고 영어로 진행되는 영어 수업에 관심이 감소했다고 하였다. 이는 다음 인용문에서 살펴볼 수 있다.

예비교사일 때는 영어 관련 지식은 제일 풍부했지만 초등 수준에 맞는 영어교육에 대한 지식은 전무했다. 오히려 임용시험을 경험하면서 학생 수준에 맞는 영어 발화의 필요성과 방법을 알게 되었고 영어 교과를 맡게 된 첫 해에 영어 구사와 관련해 제일 많은 관심을 가졌었다. 그런데 학생들이 생각보다 영어 듣기에 취약하다는 것을 알고 한국어로 지도하는 시간이 많아졌고 영어 구사 기회가 많이 줄어 그만큼 관심도 줄어들게 되었다. (교사 1, 면담)

둘째, 영어 수업 시간에 영어를 사용하고자 시도하는 교사가 있었는데, 이들은 초임교사 시절 수업을 진행하면서 학습자의 수준에 맞는 영어를 구사해야 함을 더욱 절실하게 깨닫게 되었다고 하였다(교사 2, 교사 8). 이를 면담 내용에서 살펴보면 다음과 같다.

학생 수준에 맞는 영어 구사는 점점 나아지고 있습니다. 현장에서 아이들의 실제 수준을 파악하고 이에 맞는 발화를 해보니 자연스럽게 저도 성장했습니다. 영어 수업 시수도 적었고,

영어 교수 능력 개발에도 의지가 많이 사라졌던 시기에는 구사 능력도 떨어졌습니다. 예비교사 때만 해도 원어민처럼 유창하게 영어를 발화하면 영어교사로서 전문성을 갖췄다고 생각했으나 학생의 수준을 고려해 발화하는 능력도 필수적임을 알았습니다. (교사 8, 면담)

셋째, 영어를 활용하여 영어수업을 진행하는 교사들의 경우에 주로 쓰는 교실 영어와 영어 표현 위주로 사용하는 교사들이 있었다(교사 6, 7). 학생들의 영어 이해 수준이 높지 않고 교사의 영어 구사에 대한 부담도 있기에 자주 사용하는 영어 표현 위주로 수업을 진행한다고 하였다. 이는 다음 면담 내용에서 잘 드러나 있다.

영어 유창성은 교환학생 시기에 많이 발전했고, 그 후에는 유지를 위해 힘쓰고 있음. 현장에서 영어 지도를 할 때 TEE를 하지 않고 자주 쓰이는 교실 영어 몇 가지만 사용했음. 첫 수업 때 TEE를 했으나 3, 6학년 학생들 모두 알아듣지 못해서 한국어로 수업하기를 부탁했으며 개인적으로도 TEE가 부담되기도 했음. (교사 6, 면담)

처음 영어 진담을 맡았을 때 교실영어에 대한 막연한 두려움으로 교실영어 표현을 익히려려고 많이 노력했습니다. 그 이후로는 사용하는 표현들을 계속 사용하고 있습니다. (교사 7, 면담)

넷째, 영어 능력을 높이기 위해 개인적으로 전화 영어, 회화 스터디 참여 등 노력을 기울였고, 영어교사로서 영어를 지속적으로 사용하면서 영어 구사에 도움이 되었다고 하였다(교사 3, 4, 5, 9). 학생 이해 수준에 맞게 사용 어휘를 조정하는 변화를 보여주기도 하였다(교사 10). 이를 살펴보면 다음 인용문과 같다.

학생 수준에 맞는 영어를 구사하기 위해서 미국의 초등교사들이 어떤 표현들을 활용하는지 책을 읽고 영상도 찾아봤던 게 자연스러운 teacher talk에 도움이 되었습니다. (교사 5, 면담)

과거에는 영어 구사에 대한 자신감이 많이 낮았으나, 영어 기간제 교사 경험을 통해 영어 실력이 많이 향상되었으며 정식 영어교사가 된 지금은 영어 발화 기회가 훨씬 많아졌기에 스스로도 더욱 유창한 영어 구사가 가능해졌다고 느낌. (교사 9, 면담)

년차가 지날수록 학생들이 어느 정도 단어에서 설명을 이해하는지 파악함. 또한 학년별 이해 정도의 특성 변화를 인식해 영상을 보며 나온 표현이나 단어를 기억하는 활동에서 3학년에서는 쉬운 단어를 사용하고 고학년은 더 심화된 설명 표현을 사용함. (교사 10, 면담)

4.3.2 영어 내용교수지식의 발전

심층연구 참여자들은 영어 내용교수지식 측면에서 전문성 발달의 양상이 드러났다. 교사별로는 조금씩 다른 발전 양상을 보였다. 먼저, 영어 내용교수지식에 대해 예비교사 시절에 가장 많이 알고 있었고, 현직교사가 되면서 그러한 지식이 줄어들게 되었다고 인식하고 있었다. 다음

면담에서 이러한 측면이 잘 드러나 있다.

지속적으로 영어교육에 대한 강의를 들었던 예비교사일 때 제일 영어내용교수와 관련된 지식이 많았고, 현직교사가 되면서 영어내용교수를 접하고 공부할 기회가 없어지면서 지식이 줄어들게 되었다. (교사 1, 면담)

다음으로는 대학원에 진학하게 되면서 내용교수지식이 향상되었다고 인식하는 교사들이 많았다(교사 3, 4, 7, 8). 다음 인용문에서 이를 엿볼 수 있다.

영어 내용교수는 대학원 석사과정에 있음에도 늘 부족함을 느끼는 요소 중 하나입니다. 이를 신장하려는 갈증도 커서 대학원에 진학했구요. 그래도 교수 경험이 쌓여 가고 대학원의 학습 경험을 통해 발전 정도는 더디지만 성장하고 있다고 생각합니다. (교사 8, 면담)

셋째, 영어 내용교수지식이 자료를 참고하거나(교사 5), 실제 수업(교사 2), 교사연수(교사 6)를 통해 발전하게 되었다고 진술하였다. 이는 다음 면담 내용에서 살펴볼 수 있다.

영어 내용 교수에 대한 학문적인 지식만 가지고 있다가 실제 수업을 통해 어떤 교수법을 적용했을 때 학습 효과가 좋은지에 대해 고민함. (교사 2, 면담)

영어교육이론 지식은 학부에서 배운 것이 마지막이고, 영어 교수법 지식은 영어 지도 경험이 쌓이고 연수에서 배운 내용을 활용하면서 점차 발전했음. (교사 6, 면담)

넷째, 교과서에 있는 내용을 가르치는 것에서 그치지 않고, 관련 내용도 교수하려는 확장성을 보이고 있었다(교사 9, 10). 다음 인용문에서 이를 잘 나타내 주고 있다.

과거에는 교과서에 있는 내용 전달에만 그쳤으나, 지금은 관련 있는 다른 내용에 대해서도 수업함. 또한 (학생 수준상 어렵지만) 최대한 TEE 위주로 수업하려고 노력함. (교사 9, 면담)

첫 해에는 교과서 속 표현에 국한되어 있었다면 경험이 쌓일수록 학생들이 교과서에 없지만 궁금해하는 내용에 대한 지식이 쌓임. (교사 10, 면담)

마지막으로, 교사 6, 8의 경우는 테크놀로지 내용교수지식에 대해서도 언급하였다. 다음 인용문에도 드러나 있듯이, 교사 8의 경우는 배우는 단계로 인식하였고, 교사 6은 점차 발전하고 있다고 느끼고 있었다.

가장 부족한 것은 테크놀로지 내용교수지식인 것 같습니다. 테크놀로지를 교수 상황에 맞게 적절히 사용하면 매우 효과적이겠지만 이해가 부족하여 반복된 실패 경험으로 인해 수업에 적용하는 것에 대한 두려움이 큼니다. (교사 8, 면담)

AI팩트 등 새로운 기술을 활용하여 수업하는 등 테크놀로지 내용교수지식도 점차 발전했음.
(교사 6, 면담)

4.3.3 영어 수업 설계 및 실행의 발전

교사들은 학습자 수준과 관심을 파악하고 교수 맥락에 적응하면서 영어 수업 설계 및 실행 능력을 키워가고 있었다. 먼저, 영어 수업 설계 능력에 대해서 참여 교사들은 이상적이고 탈맥락적인 수업 설계에서 실제적이며 학습자의 수준과 흥미를 고려한 수업을 설계하는 것으로 발전하였다.

우선, 실제로 수업을 지도하면서 더 현실적이고 구체적으로 수업 설계를 하게 되었다고 하였다(교사 1, 2, 3). 차시별보다는 단원별 수업 설계(교사 7)로 설계 능력이 향상되는 것을 인식하였다고 하였다. 다음 면담 내용이 이를 뒷받침해 주고 있다.

지도안 작성을 형식적으로만 배우고 써보다가 실제 수업을 하면서 어떤 학습자료를 선택하고 활용하는 것이 효율적인지를 깨닫게 되면서 수업을 설계하는 능력을 키워감 (교사 2, 면담).

둘째, 많은 교사들이 수업 설계에서 시행착오를 거쳐 수업 설계 능력을 발전시켜 가고 있었다. 교사별로 살펴보면, 과도하게 수업 분량을 준비해 갔으나 점점 학생들에게 적절하고 충분한 시간을 주도록 조정하였다(교사 5). 아울러 초창기 게임 위주에서 네 기능 통합 활동을 다양한 매체를 사용하도록 설계하였다(교사 10). 또한 학생 수준보다 높은 수업을 설계하였다가 학습자 수준과 선호도에 맞는 수업을 설계하게 되었다(교사 6). 수업 목표에 맞는 자료와 활동으로 수업을 설계하고자 하였다(교사 8). 다음 인용문에서 이러한 내용을 확인할 수 있다.

영어 수업 초기에는 학생 수준보다 높은 수준으로 수업을 설계하여 시간이 모자라거나 학생들이 어려워하는 경우가 있었음. 점차 학생 수준 및 선호 활동을 파악함에 따라 적절한 학습자료 선정과 활용이 이루어졌음. (교사 6, 면담)

예비교사 시절이나 초창기 때는 영어 수업을 적절하게 설계하기보다는 전자 저작물에 의존하고, 교사 커뮤니티에 있는 활동지, 놀이 활동에 의존했습니다. 즉, 수업 설계 시 ... 저만의 목적이나 이유가 없는 채로 했습니다. ... 이러한 경험을 반성하며 제가 수업 자료도 주도적으로 만들고자 했고, 교육과정 재구성을 적극적으로 했습니다. 시간적 여유가 없더라도 목적 없는 수업은 절대 하지 않기로 했고요. (교사 8, 면담)

수업 운영에 대해서는 다음 면담 응답처럼 대부분의 교사들이 연차가 쌓일수록 수업 운영 능력이 향상된 것으로 인식하고 있었다(교사 1, 2, 3, 8, 9).

학부생, 기간제 교사 시절에는 학급/수업 운영 능력에 대한 자신감이 없었으나 담임교사 경험을 거치며 학급/수업 운영 능력에 대한 노하우가 생김. 돌발 상황이 생겨도 순발력 있는

대처가 가능해짐. (교사 9, 면담)

수업 운영에서 영어 교실의 규칙과 루틴을 마련하여 진행하면서 수업 운영 능력을 발전시키기도 하였다(교사 6, 10). 이러한 내용은 다음 면담 내용에 드러나 있다.

처음에는 영어 교실의 운영 규칙을 세우고 루틴을 마련하는 것이 가장 어려웠음. 다른 선생님들의 다양한 사례와 자료를 참고해 출발점 진단 설문을 실시하고 집중 구호 및 규칙을 만들었으며, 말하기 차시의 경우 door check(수업 마치고 교실을 나가기 전 교사와 1:1로 배운 표현을 점검하는 방법)를 하는 등 루틴을 마련했음. 수업을 거듭하며 규칙과 루틴이 정착되었음. (교사 6, 면담)

다음으로는 학생들과의 상호작용과 래포 형성을 통해 수업 운영이 원활하게 진행되었고(교사 5), 학생들과의 유대감을 높이는 데 노력하고 있었다(교사 7). 아울러 동료교사와의 협업을 통해 수업 운영을 하고 있었다(교사 7). 이를 면담 내용에서 살펴보면 다음과 같다.

학생들과 호흡하는 법을 배우고 있습니다. ... 개별 학생들을 존중해주시니 학생들과의 관계가 더 돈독해지고 이런 분위기가 영어 수업에도 영향을 미치는 것을 느낍니다. (교사 5, 면담)

동료 영어교사들과 학급 운영 및 수업 운영 고민을 공유하여 운영 능력을 기르고자 노력하고 있습니다. 하지만 교과전담교사라는 특성상 학생과의 유대감이 낮아 운영 능력에는 여전히 고민이 많습니다. (교사 7, 면담)

마지막으로, 논문 준비를 하면서 수업 설계 및 실행 능력을 발전시켜 나가게 되었다는 교사도 있었다(교사 4). 현장연구를 통해 교사연구자로서 수업을 설계하고 실행하며 분석하는 과정을 통해 영어교사로서의 전문성을 향상시켜가고 있었다. 이는 면담 내용에서 잘 드러나 있다.

논문을 준비하면서 영어 수업 설계와 실행에서 전문성을 발전시킬 수 있었다고 생각합니다. 특히 논문 실험 수업의 경우 연구자가 연구하고 싶은 주제에 대한 수업 설계에서부터 진행을 모두 담당해야 하므로, 해당 분야에 대한 고민도 많이 했던 것 같습니다. 또한 이 과정에서 실제로 수업을 운영하는 능력 역시 많이 신장시킬 수 있었습니다. (교사 4, 면담)

4.3.4 영어교사 전문성 발달 노력

심층연구 참여자 교사들은 전문성 발달을 위해 노력하였다. 이는 대학원 진학을 통한 심층적인 배움(교사 6, 8, 10), 교사연수(2, 9), 교육과정 및 교과서에 대한 이해(교사 6), 전문 서적이나 학술 논문 참조(교사 5) 등을 통해 이루어졌다. 이 과정에서 수업 성찰(교사 2, 6)과 교사 협력(교사 3, 4, 7, 8)이 많이 언급되었다. 현직교사로서 그 중요성을 깨닫고 많이 활용하였으나 경우에 따라 회의감이 든다는 의견도 있었다. 이를 면담 내용에서 살펴보면 다음과 같다.

예비교사일 때는 전문성 발달을 위한 성찰과 협력의 필요성을 크게 느끼지 못했는데, 교사가 되고 나서 이러한 점들이 수업 전문성 발달에 아주 중요함을 깨닫고 열심히 했던 것 같다. 하지만 수업 연구에 대한 회의가 들기도 하면서 약간 기복이 생기는 것 같다. (교사 1, 면담)

교사들은 동료교사의 수업을 참관하고(교사 2), 유용한 수업 자료를 공유하며(교사 6), 원어민 코칭(교사 4, 8)을 통해 성장하였다고 밝혔다. 원어민 코칭을 할 수 없어 온전히 수업을 하면서 책임감을 더 느껴 전문성 신장을 하려는 교사도 있었다(교사 7, 면담).

영어 지도 3년차에 원어민 교사와 친밀한 관계를 유지하며, 진행하고 있는 영어 수업에 대한 논의를 자주 진행하였습니다. 이 과정에서 개인적으로 영어가 유창해짐과 동시에 co-teaching에 대한 이해도도 역시 높아졌다고 생각합니다. (교사 3, 면담)

영어교사로서 첫 학기에는 전문성 발달 노력에 대한 열정이 높았지만 그 다음 학기에는 수업 환경이 변화하면서 열정을 잃어 갔습니다. 이번 학기에는 원어민 교사 없이 혼자 수업을 하게 되면서 수업에 대한 책임감이 생겨 전문성 발달 노력을 지속하고 있습니다. (교사 7, 면담)

한편으로는, 교사 성찰이나 교사 협력이 잘 이루어지지 않고 있다는 것을 보고한 교사도 있었다. (교사 3, 면담) 다음 면담 내용에서 이러한 측면이 잘 부각되고 있다.

영어 수업을 열심히 하기 위해 준비하지만, 수업 후에 성찰이나 전문성 신장을 위한 노력, 교사 간 협력 등은 지금도 잘 이루어지지 않는다. (교사 3, 면담)

4.4 영어교사 전문성 신장 노력 경험

연구 참여자인 교사 50명이 설문 응답에서 밝힌 전문성 신장의 노력은 교사연수, 대학원 진학, 영어교육 현장, 동료교사와 협력, 꾸준한 자기계발, 교재 개발 및 지도교사 역할 등을 통해서 이루어졌다. 교사 본인의 영어 능력, 특히 영어 구사력을 향상시키고, 학습자들에게 흥미있고 효과적인 수업을 제공하기 위한 영어 교수 능력을 높여 영어교사의 전문성을 갖추기 위해서였다.

영어교사로서 전문성 신장을 위해 1) 다양한 영어 관련 온라인 및 오프라인 연수에 참여 2) 대학원 영어교육과 석사를 졸업 3) 중국에서 한국 대표로 수업 실연 참여 4) 2017 실습학생을 대상으로 영어 수업 발표 5) 초등쓰기 교재 개발에 참여 6) TEE-A 인증 합격 7) 호주 소재 공립학교와 자매 결연을 맺어 편지 교환 등 다양한 활동 실시. 위와 같이 영어교사 전문성 신장을 위해 다양한 노력을 하는 과정을 통해 꾸준히 배우는 계기가 되었으며 또한 전문성 있는 영어교사로서의 자부심과 교사 효능감이 높아짐. (교사 28, 설문)

첫째, 영어교사 대부분은 전문성 신장을 하기 위해 다양한 대면 및 비대면 교사연수에 참여한 것으로 나타났다. 영어 말하기 연수가 가장 많았는데, 영어회화 연수를 수강하거나 전화영어 등

개인적인 영어공부를 하기도 하였다. 아울러 읽기나 쓰기 관련 연수에도 참여하였다. 나아가 영어교수 활동 및 영어 지도 관련 연수에도 참여하였다. 초임교사이지만 예비교사인 교육실습생을 대상으로 시범 수업을 진행하는 지도교사로 활동하면서 경험을 쌓기도 하였다. 이는 다음 설문 응답에서 잘 드러나 있다.

전문성 신장을 위해 영어 연수를 신청하여 들었으며, 영어 교원학습공동체에 적극 참여하였다. 특히 영어 연수에서 들은 내용을 바탕으로 여러 학습 자료를 제작하고 학생들이 직접 참여하는 프로젝트 학습을 계획하고 실행하였다. 학생들이 더욱 재미있게 수업에 참여하면서도 효율적으로 영어 지식을 습득할 수 있었으면 했기 때문이다. (교사 17, 설문)

여러 영어교육 연수를 듣거나 대학원 석사과정에 입학했고, 교생 시범수업에도 참여해 실제로 영어로 수업실연을 해 보았다. 영어교사로서의 한계가 느껴졌기 때문이기도 하지만 동시에 영어에 관심이 많은 만큼 더 많은 지식을 얻고 경험을 쌓고 싶었기 때문이다. (교사 9, 설문)

둘째, 교사들은 대학원 과정에 진학하여 영어교육 관련 심화 지식을 얻고 영어교수방법에 대한 이론을 공부하였고, 이를 현장에서 적용하고자 하였다. 아울러 학부 과정에서 배운 영어교육 이론 지식을 학교 현장에서 적용하려는 노력도 기울였다. 이는 다음 설문 내용에 드러나 있다.

영어교사의 전문성 신장을 위한 가장 큰 노력은 대학원 진학이라고 생각한다. 항상 영어에 대한 관심이 많았으며, 영어를 좋아했기 때문에 영어 교과목 심화 학습에 망설임이 없었으며 대학원을 다니면서 영어교육 관련 이론 및 실재를 배울 수 있어 유익했다. 또한 대학원 수업 및 논문 준비를 위해서 읽은 국내외 논문들을 통해서 양질의 수업 노하우를 스스로 터득할 수 있었다. 대학원을 졸업하고 난 뒤 학생들과 학부모들을 대할 때 그 전보다는 더 전문적인 교사라고 생각하여 자신감 있고 당당한 태도로 수업에 임할 수 있었다. (교사 48, 설문)

학부생 때 여러 교수법에 대해 진지하게 학습했고, 지도하는 학생들을 항상 관찰하며, 여러 가지 것들을 적용해보고 수정·보완합니다. (교사 12, 설문)

셋째, 교사 본인이 가르치는 현장에서 전문성 신장의 노력을 기울이기도 하였다. 학습자의 흥미와 참여를 높이는 수업 활동을 개발하고, 효과적인 교수학습자료를 제작하여 수업 개선을 위해 활용하였다. 또한 본인의 수업을 공개하기도 하였다. 이는 다음 설문 응답에 잘 나타나 있다.

요즘은 대학원 수업과 영어교육 자료를 찾아보며 학습이 일어나게 하는 양질의 콘텐츠를 만들려고 노력합니다. 나아가 제 수업에서 부족한 점을 반성하며 학생들이 더 많이 표현하게 하려고 합니다. 영어수업은 교사가 아닌 학생이 주도해야 한다는 생각으로 학생 위주의 활동을 하려 합니다. 또 제가 배운 것을 다른 교사들과 많이 공유하려 합니다. (교사 24, 설문)

영어교사의 전문성 신장을 위해 먼저 여러 가지 활동의 교수 자료를 만들어보았다. 그렇게

자료 개발을 계속 하다 보니 영어교육에 관심과 흥미가 생겼다. (교사 1, 설문)

넷째, 동료 교사와의 협력 및 수업이나 자료 관찰을 통해 영어교사의 전문성을 높이고 상호 발전하고자 하였다. 다음 인용문처럼 교사학습공동체에 참여해 영어교육 관련 주제를 학습하거나, 스터디를 통해 영어 능력 및 영어 교수 능력을 높이고자 하였다. 직접 교류가 어려운 경우 영어교육 프로그램에서 전문성이 높은 영어교사의 교수방법과 내용을 배우고자 하였다.

EBS 프로그램을 적극적으로 활용하였음. 우선 영어 관련 라디오 프로그램을 많이 듣고 영어 유창성을 향상시키기 위해 노력하였음. 더불어 EBS 초등영어 프로그램을 많이 보았음. ... 현재 초등영어 선생님이 기획하는 영어수업이 궁금해서 보았으며 어떻게 수업에 적용할 수 있을까 고민하였음. EBS 초등영어 프로그램을 보며 '선발된' 초등영어 선생님의 스타일과 콘텐츠를 배우고자 했음. 내가 우선 영어에 유창할 수 있도록 노력해야 하며 교수법의 전문가가 되기 위해서는 다른 사람들의 많은 사례를 보고 배워야 했으며, 선발된 선생님의 수업이 검증되지 않았나 하는 생각이 컸음. (교사 20, 설문)

다섯째, 교사들은 꾸준한 자기개발을 통해 각자의 맥락과 요구에 부응하는 영어교사의 전문성을 신장하고자 하였다. 원어민 선생님과 대화를 하거나 외국인과 비대면 방식으로 대화하여 영어 구사 능력을 유지하고자 노력하였다. 영어 공인 인증 시험에 응시해 영어 능력을 확인하고 향상시키고자 하였다. 이는 다음 인용문에 잘 드러나 있다.

석사과정을 밟으면서 영어 실력을 신장시키고 영어 팟송, 미드 등을 보면서 문화권에 대해 이해도를 높이고 있습니다. 외국 친구들과 때때로 zoom을 통해 대화를 하기도 합니다. 제가 영어에 자신감이 있고 또 좋아해야 가르치면서도 즐겁고, 학생들도 그걸 아주 잘 아는 것 같습니다. 제가 자신 있게 영어를 사용하면 믿음의 눈빛을 보내고 또 사랑으로 다독여주면 영어를 잘하지 못하더라도 열심히 하려는 모습을 보일 때가 있기 때문입니다. (교사 5, 설문)

우선, 영어 학습입니다. 학부 시절부터 영어 공부를 꾸준히 해 왔고 시간 여유가 있을 때 TOEIC과 TOFEL 등 어학 시험도 여러번 치렀습니다. (교사 14, 설문)

영어교사 전문성 신장의 노력은 영어교사로서의 능력을 갖추고 자신감을 높이기 위한 목적에서 나온 것이라고 하였다. 교사들은 적절한 영어 구사력을 갖추고, 학생들의 흥미와 배움을 일으키는 효과적인 수업을 할 수 있는 영어 교수 능력을 키우고자 하였다.

4.5 영어교사 전문성 신장 지원을 위한 요구

연구 참여 교사들은 초등영어교사의 전문성 발전 위해서는 지속적인 전문성 신장에 대한 전반적인 가이드라인을 요구하였다. 초임교사 시절을 거쳐 경력 교사, 전문성 높은 교사별로 다층적인 교사 전문성 신장 프로그램이 필요하다는 것이다. 이는 다음 인용문에서 확인할 수 있다.

영어교사가 전문성 향상을 하고 싶다고 해도 ‘가이드’를 해주는 프로그램이나 사람을 만나는 것이 쉽지 않음. 생애 주기별 교원 역량 연수 프로그램처럼 영어교사 전문성 향상을 위한 코칭을 위한 지원이 있어야 효율적으로 전문성 신장을 할 수 있을 것임. (교사 20, 설문).

4.5.1 영어교사연수 질적 제고

우선적으로, 교사들은 전문성 개발을 위해서는 양질의 교사연수 활성화 및 다양화가 필요하다고 보았다. 최근에 영어교사연수 지원이 감축되는 추세이나, 적극적인 투자와 관심이 이루어져야 한다고 보았다. 다양한 온라인 및 오프라인 연수 등이 효과적으로 이루어지기를 바라고 있었다. 이는 다음 인용문에서 드러나 있다.

교사 대상 연수를 활성화하는 것이 중요합니다. 영어 교과가 전담교사가 가르치는 경우가 흔하기 때문에 경력이 꽤 되는 교사라도 영어 교수 경험이 현저히 부족하며, 교수 경험이 있더라도 CD 저작물이나 교사 커뮤니티에 있는 자료에 의존하고 있습니다. 이러한 현실로 인해 영어교사로서 전문성을 신장할 필요를 느끼지 못할뿐더러 개인적으로도 영어를 사용할 일이 거의 없습니다. 따라서 교사들이 양질의 영어교육 연수에 참여함으로써 전문성을 기를 필요가 있습니다. 교사들에게도 연수를 통해 많은 인풋을 하다 보면 어느 순간 교수자로서뿐만 아니라 개인적으로도 영어를 잘하려는 동기가 생길 것입니다. (교사 8, 설문)

과거에 비해 초등영어교육과 관련한 교육청의 투자 및 관심이 많이 감소함. 초등영어 심화 연수와 관련한 해외 장기 연수 참여나 영어 연수비 지원 등이 많이 제공되었으나 현재는 많이 감소하였음. 이에 영어교육과 관련된 온라인 연수뿐 아니라 오프라인 및 심화 연수에 대한 지원이 확대되었으면 하는 바람임. (교사 28, 설문)

특히 초임교사의 경우는 학습자에 대한 이해가 부족하여 학년 간 연계성도 부족할 수 있으므로 적절한 교사교육이 이뤄져야 한다고 보았다. 이는 다음 설문 내용에 잘 나타나 있다.

3, 4, 5, 6학년에서 배우는 표현들이 교과서마다 조금씩 다르기 때문에 신규교사로서 어떤 표현을 학생들이 알거나 모르는지 파악하기가 어렵다. 이로 인해 학년 간 연계성도 부족하다. 이를 연구할 수 있는 시간을 더 확보해주거나, 적절한 교사교육이 이뤄져야 한다고 생각한다. 또한 수업 자료 개발 능력을 증진시키는 연수도 이루어지면 좋을 것 같다. (교사 22, 설문)

아울러 교사들은 더 다양한 유형의 교사연수가 개설되기를 바라고 있었다. 집합 연수뿐만 아니라 일대일로 교실 현장에서 문제점을 발견하고 해결하는 도움을 받을 수 있는 개인 맞춤형 멘토링 연수가 더 많이 진행되기를 바라고 있었다. 다음 설문 응답에서 이를 확인할 수 있다.

영어 수업과 관련하여 묻고 도움을 받을 수 있는 멘토가 있으면 좋겠습니다. 형식적으로

수업을 봐주고 코치해주는 형태가 아니라, 수업 중에 어려운 부분을 꾸준히 물어보고 경험을 들을 수 있는 멘토링이 이루어지면 좋겠습니다. (교사 31, 설문)

4.5.2 영어 교수 기회 확대

많은 교사들은 영어를 가르칠 수 있는 기회가 제공되기를 바라고 있었다. 영어 교수 여부가 불투명하므로 지속적인 영어 전문성 신장이 어렵다는 것이다. 특히 초임교사의 경우는 학교에서의 입지 상, 영어 전담교사 결정 및 담당 여부가 더욱 불확실한 것으로 나타났다. 나아가 영어 전담교사 배정기준에 대해 학교 맥락을 주로 고려하기보다는 영어교사의 전문성을 우선적인 기준으로 설정해야 한다고 하였다. 이는 다음 설문 응답에서 잘 보여주고 있다.

영어 전담교사를 배정할 때 영어교사로서의 전문성을 나타낼 수 있는 경력이나 연수 경험 등이 기준이 될 때 교사들이 전문성을 신장하기 위한 노력을 하려는 동기부여가 된다고 생각합니다. (교사 7, 설문)

영어교사로서의 전문성을 신장하기 위해 가장 필요한 부분은 꾸준히 영어를 지도할 수 있는 환경이 마련되는 것입니다. ... 학교에서 영어 전담교사를 정하는 원칙에는 영어에 대한 전문성은 우선순위가 되지 못합니다.... 다양한 연수 등에 참여해도 실제 아이들을 지도하기 어려워 전문성을 기르기 어려운 상황입니다. (교사 43, 설문)

작년에 영어 전담교사로 근무하면서 영어교사에 매력을 느껴 전문성 향상을 위한 연수에 많이 참여했다. 인사 관련 규정에 영어 심화연수를 이수한 자가 영어 전담교사를 할 수 있다는 내용이 있었지만, 올해 나는 할 수가 없었다. 학교에서는 암묵적으로 영어 전담교사는 배려가 필요한 선생님에게 주어지는 자리이기 때문이다. ... 아무리 영어교사로서 전문성 향상을 위해 노력한다고 해도 그 노력이 무용지물이 되는 경우가 많다. (교사 50, 설문)

영어교사 전문성을 보다 체계적으로 분류하고 지원해야 합니다. 영어교사가 되고 싶다면, 담임교사도 영어를 가르칠 수 있게 제도적 차원에서 보장해 주어야, 교사들이 확신을 갖고 영어교사 전문성 신장을 위해 노력할 수 있습니다. 현재는 영어교사가 가능할지 확신할 수 없어 교사들이 영어교사 전문성 신장에 투자할 용기를 내기 어렵습니다. (교사 40, 설문)

4.5.3 교수학습 자료 공유, 교사 상호 협력 및 행정적 지원

교사들은 전문성 향상을 위해 다양한 양질의 영어 수업 자료들이 개발되어 활용되기를 바라고 있었다. 학습자 수준 및 흥미에 따라 선택할 수 있도록 수업 자료들이 제작될 필요가 있다는 것이다. 또한 에듀테크가 수업에 많이 활용되고 있으므로 사용가능한 수업 자원이나 도구가 공지되어 수업에서 사용할 수 있도록 요구하였다. 다음 인용문에서 이를 살펴볼 수 있다.

다양한 영어 수업 자료들이 개발되어 활용할 수 있으면 좋겠습니다. 학생별로 흥미로워 하고 적합한 영어 교구들이나 수업 자료가 달라서, 여러 가지 자료 중에서 선택하고 적용할 수 있도록 개발이 이루어지면 좋겠습니다. (교사 31, 설문)

요즘은 영어교육에 에듀테크가 많이 동원되어 영어교사들이 수업에 활용할 도구들이 많아졌습니다. 그러나 실제 학교에서는 잘 알려지지 않아 교사들이 기존의 콘텐츠만 반복 사용하는 일이 많습니다. 교사들에게 새로운 수업자원을 알리면 좋겠습니다. (교사 24, 설문)

다음으로, 영어교사의 전문성 향상을 위해서는 교사간 상호 협력이 좀 더 활발하게 이루어져야 한다고 제안되었다. 교사간 상호 협업을 통해 영어 수업에 대해 협의하고 상호 수업 관찰을 통해 발전해 나갈 수 있다는 것이다. 아울러 교내 및 학교 간 교사학습공동체를 통해 영어 수업에 대해 건설적인 논의를 할 수 있다고 하였다. 이는 다음 인용문에서 잘 보여주고 있다.

다른 과목과 마찬가지로 좋은 영어 수업을 자주 보고, 함께 협의할 수 있는 환경 조성이 가장 필요하다고 생각합니다. 수업 아이디어를 함께 나누고 다른 수업을 봐야 스스로의 수업을 보는 예리한 시각도 키울 수 있기 때문입니다. (교사 38, 설문)

수업에 대해 고민을 나누고 이야기를 할 수 있는 동료교사와의 모임이 중요한 것 같습니다. 영어는 교과전담교사가 지도하는 경우가 많아 한 학교에 몇 명 되지 않고, 동학년 모임처럼 모임이 활발하지 않습니다. 학교내 영어교사들간의 학습공동체가 우선이고 상황이 여의치 않다면 타학교 영어 선생님과과의 학습공동체를 통해 수업 이야기를 하는 기회가 많이 있어야 합니다. 이런 공동체 활동을 직무연수로 인정하면 더 좋을 것 같습니다. (교사 41, 설문)

마지막으로, 영어교사의 전문성 발전을 위해서는 행정적 지원으로 영어 교과 예산을 확보하고 교사의 업무 경감을 통해 영어 수업을 연구하고 계획하고 실행하고 성찰하는 시간을 확보하여 영어 수업의 질을 향상시킬 필요가 있다고 제안하였다. 이를 다음 설문 내용에서 확인할 수 있다.

영어 교과는 담임교사에 비해 학기 초 예산을 배정받기 힘든 경우가 많이 있다. 이로 인해 다양한 자료나 교구를 구입하기보단 교과서나 종이 학습지로 대체하는 상황이 발생한다. 영어만을 위한 예산 편성이 영어교사들이 수업을 더 전문적으로 준비하는데 도움이 될 것이다. (교사 10, 설문)

영어교사의 전문성을 위해 학교 업무 경감 및 학교에 많은 교사들을 배치해 모든 선생님들의 수업시수가 줄어들 수 있도록 해야 할 필요가 있다. (교사 50, 설문)

5. 결론

본 연구는 초등영어 초임교사의 전문성 관련 개념 및 영향을 미치는 요인에 대한 인식을 알아보고자 하였다. 또한 초등교사 초임시절의 영어교사 전문성의 변화 및 발전 양상도 분석하였다. 아울러, 초임 초등교사의 전문성 신장 노력 및 요구사항에 대해서도 탐구하였다. 이를 위해 50명의 초등영어교사를 대상으로 설문조사를 실시하였고, 심층연구 대상자 10명을 대상으로 하여 심층면담, 성찰일지, 수업관찰·평가 자료를 질적 분석 방법을 위주로 하고 양적 분석 방법을 필요시 활용한 혼합 분석 방법으로 분석하였고 주요 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 교사들은 영어교사 전문성 개념에 관해 영어교수 지식 및 능력, 학습자 인지적·정의적 이해 및 지원, 영어 의사소통 능력으로 보았고, 기타 교사 소양, 자기계발, 공동체 기여도 언급하였다. 둘째, 영어교사 전문성에 영향을 미치는 요인은 영어교사의 인지적 측면(영어 교수 지식, 영어 교수 능력, 영어 사용 능력), 정의적 측면(태도, 관심, 흥미, 열정, 의지, 자신감), 영어교사교육을 통한 배움(교수학습 경험, 예비/현직교사교육, 교사연수, 성찰), 영어교사를 위한 환경적·제도적 지원(영어 전담교사 배정 기준, 대우, 업무 경감)으로 인식하였다. 셋째, 영어교사 전문성의 변화 및 발전 양상은 영어 의사소통 능력의 발전, 영어 내용교수지식의 발전, 영어 수업 설계 및 실행의 발전, 영어교사 전문성 발달 노력 측면에서 공통적이고 개별적인 특징이 나타났다. 넷째, 영어교사 전문성 신장 노력 경험은 교사연수 이수, 대학원 과정 참여, 교실 현장에서 수업 개선, 동료교사 협력 및 교사학습공동체 참여, 꾸준한 자기계발로 나타났다. 다섯째, 영어교사 전문성 신장 지원을 위한 요구는 영어 교사연수의 질적 제고, 영어 교수 기회 확대, 교수학습 자료 개발 및 공유, 교사 상호 협력, 행정적 지원 측면에서 나타났다.

본 연구의 결과로 초임시절 영어교사의 전문성 신장에 영향을 미치는 요소로 영어교사교육, 영어교사학습공동체, 영어교사의 의지, 환경적·제도적 지원 등이 중요하게 도출되었다. 이는 영어교사연수가 교사의 전문성과 교수동기 향상에 긍정적이라는 선행연구(김경혜, 안경자 2021, 김영순 2018, 김종영, 안경자 2016, 안경자 2023a, 주순옥, 안경자 2015)의 결과와 일맥상통한다. 대학원 과정을 통한 영어교사의 전문성 발전도 선행연구(안경자 2019, 2022, Ahn 2009, 2010) 결과와 유사하다. 아울러 영어교사학습공동체를 영어교사 전문성 신장의 동력으로 인식하는 점은 안경자(2024a)의 연구결과와 일치하고 있다. 아울러 초임교사의 일선 학교의 교수 문화에 적응하는 어려움은 최지원과 안경자(2018)의 6명의 초임교사를 대상으로 한 연구결과에서도 나타났다. 이처럼 본 연구 결과는 선행연구와 유사한 점이 발견되었으나, 본 연구에서는 종단연구로 50명의 설문 대상자와 10명의 심층연구 대상자를 분석하여 초등영어 초임교사들의 공통적인 발달 유형과 개별적으로 다른 유형을 장기적인 안목으로 심도 있게 살펴볼 수 있었다. 특히 예비교사, 초임교사, 현직교사, 경력교사를 거치는 관점에서 초등영어교사들의 전문성에 관한 인식과 발전과 요구를 탐구할 수 있었다. 이로서 교사교육에서 탈맥락적인 이론이나 수업보다는, 교사마다 상이한 교수 맥락을 고려한(Freeman 2002) 교사의 전문성을 발전시키는 것이 중요함을 재확인할 수 있었다. 개별 초임교사의 변화하려는 교사의 자발적인 의지(willingness to change)가 전문성 신장의 원동력이 됨도 확인할 수 있었다(안경자 2024a).

본 연구결과를 통해 초임영어 교사교육과 관련하여 논의점 및 시사점을 도출하면 다음과 같다. 첫째, 초등영어교수 맥락에서 초임영어교사의 전문성을 발전시키기 위해서는 영어를 가르칠 수 있는 기회를 안정적으로 제공할 필요가 있음을 재확인하였다. 영어 전담교사의 경우 전문성이 배정의 기준이 되어야 한다는 점은 여러 선행연구(김영순 2018, 김종영, 안경자 2016, 안경자 2024b)에서도 지적되어 왔던 바이다. 특히 초임교사의 경우 영어 전담교사나 담임교사로서 영어를 교수할 기회를 가질 수 있다는 점은 영어교사 전문성 신장의 강력한 동기로 작용하고 전문성 발달을 돕게 될 것이다.

둘째, 초임교사들은 영어 능력과 영어 교수 능력에 대해 현장 기반으로 전문성을 향상시키기를 바라고 있었다. 예비교사 시절에는 이상적이고 이론적인 상황에서 학습하였지만, 초임교사로서는 학습자의 수준과 관심, 맥락에 따라 상이한 현장 영어교육을 감안하면, 공통적으로 필요한 영어 능력 및 영어 교수 능력에 대한 교사교육과 함께 개별적인 맞춤형 일대일의 탐구기반 전문성 신장(inquiry-based professional development; Johnson 2009) 방안이 필요함을 알 수 있다. 이는 생애 주기별 교사의 지속적인 전문성 신장을 고려하여 이루어질 필요가 있다.

셋째, 초임교사의 전문성 발달을 위해서는 인적 매개(human mediation)를 통한 협력이 중요함을 알 수 있었다. 교사의 배움이 사회적 단계에서 시작하여 개인적 단계에서 내재화(internalization)됨을 고려할 때(Vygotsky 1978, 1986), 교사학습공동체를 비롯한 동료 교사와의 협력이 필수적이다. 아울러 전문성이 높은 교사나 교사교육가의 개입(intervention) 및 도움이 필요하며 이는 교사의 지속적이고 자율적인 전문성 발달의 촉매제가 될 수 있다. 대학원 학위과정의 경우, 인적 매개를 통한 협력적인 논의와 소통을 통해 전문성 향상을 도모할 수 있고, 현장연구를 통한 수업 개선과 함께 교사의 교사연구자로서의 발전을 도울 수 있다.

본 연구는 초임시절 초등영어교사의 전문성에 관한 인식 및 발달에 관한 연구로 후속연구를 다음과 같이 제안한다. 첫째, 본 연구 참여자는 50명의 초등교사를 대상으로 설문조사를 통해 전문성 발달에 대한 전반적인 경향성과 함께 심층연구 대상자 10명의 개인차에 대해 분석하였다. 향후 연구에서 개별 초임교사의 사례를 좀 더 면밀하게 분석한다면 초임교사의 전문성 발전에 시사하는 바가 클 것이다. 둘째, 본 연구는 대학원에 재학중인 초등 초임교사를 대상으로 하였기에 그렇지 않은 초임교사와는 다른 양상을 보일 수 있다. 따라서 후속연구에서는 좀더 다양한 맥락에 놓인 초임교사를 대상으로 하는 연구가 시행될 필요가 있다. 셋째, 초임교사들이 영어 교수 경력을 쌓으면서 어떻게 전문성이 발전해 가는지를 보다 장기적인 연구를 통해 분석할 필요가 있다. 넷째, 본 연구는 영어교사교육의 지속성과 연계성을 위하여 실시한 종단연구로, 초등영어 초임교사의 예비교사교육 경험과 인식(안경자 2023b), 영어교사교육 및 영어교수 경험과 인식(안경자 2024b)에 이어 초임교사의 전문성에 관한 인식과 발달을 분석하였다. 후속연구에서 초임교사의 정체성 발달 연구도 시행한다면 영어교사에 대한 이해를 높이고 영어교사교육에 대한 한층 유용하고 체계적인 시사점을 도출할 수 있을 것이다.

본 연구는 초등영어 초임교사가 가지는 전문성에 대한 인식과 발달에 대해 살펴보았다. 공교육을 시작하는 초등영어교육을 담당하는 초임교사들의 전문성 발달은 초등영어 학습자의 배움에 큰 영향을 미치는 만큼 그에 대한 분석과 제언은 우리나라 영어교사의 전문성 신장에 기여하고 교사교육 프로그램 발전에도 도움이 되리라 기대한다.

참고문헌

- 교육부(Ministry of Education). 2022. 『영어과 교육과정』 (English National Curriculum). 세종: 교육부(Sejong: Ministry of Education).
- 김경혜-안경자(Kim, K. and K. Ahn). 2021. 영어과 교사연수에 관한 초등영어 교사의 경험 및 인식(Elementary English teachers' experiences and perceptions of English teacher training programs). <<영어학>>(Korean Journal of English Language and Linguistics) 21-9, 981-1003.
- 김영순(Kim, Y.-S.). 2018. 초등학교 영어전담교사 교수 동기 변화 연구(A Study on Elementary English Teachers' Motivational Changes). 박사학위논문(Doctoral Dissertation), 경인교육대학교, 인천(Gyeongin National University of Education, Incheon).
- 김종영-안경자(Kim, J. and K. Ahn). 2016. 한국 초등 영어 전담 교사의 교수 동기 변화에 대한 사례 연구(A case study of the changes in South Korean elementary English teachers' motivation). <<초등영어교육>>(Primary English Education) 22-1, 113-140.
- 서울특별시교육청(Seoul Metropolitan Office of Education). 2011. 『영어교사 TEE 인증제 시행 계획』 (Plan for Implementation of TEE (Teaching English in English) Teacher Certification System). 서울: 서울특별시교육청(Seoul: Seoul Metropolitan Office of Education).
- 신은경-안경자(Shin, E. and K. Ahn). 2019. 초등 영어 교사의 교수 및 평가 전문성에 대한 교사와 학생의 인식(Teachers' and students' perceptions of elementary English teachers' expertise in instruction and assessment). <<초등영어교육>>(Primary English Education) 30-2, 101-118.
- 안경자(Ahn, K.). 2019. 초등영어교사의 교사교육가로서의 인식 및 정체성 발달(Perceptions and identities of elementary English teachers as teacher educators). <<영어학>>(Korean Journal of English Language and Linguistics) 19-2, 262-288.
- 안경자(Ahn, K.). 2022. 영어 교사연구자의 발전 및 발전 요인 탐구(Exploring English teacher-researchers' professional development and its instigating factors). <<영어학>>(Korean Journal of English Language and Linguistics) 22, 300-319.
- 안경자(Ahn, K.). 2023a. 영어교사의 전문성 발전: 교사연수 프로그램 설계 및 교사연수에 관한 인식(English teachers' professional development: Teacher training program design and teacher perception of teacher training). <<영어학>>(Korean Journal of English Language and Linguistics) 23, 40-59.
- 안경자(Ahn, K.). 2023b. 예비교사에서 현직교사로: 초등영어교사의 예비교사교육에 관한 경험과 인식(From pre-service to in-service teachers: Elementary English teachers' experiences and perceptions of pre-service teacher education). <<초등영어교육>>(Primary English Education) 29-2, 95-118.
- 안경자(Ahn, K.). 2024a. 영어교사의 교사학습공동체에 관한 인식 및 설계(English teachers' design and perceptions of teacher learning communities). <<영어학>>(Korean Journal of

- English Language and Linguistics*) 24, 86-108.
- 안경자(Ahn, K.). 2024b. 초임초등교사의 영어교사교육과 영어교수의 경험 및 인식(Novice elementary teachers' experiences and perceptions of English teacher education and English language teaching). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 30-2, 5-31.
- 이희경(Lee, H.-K.) 2007. 중등 영어교사들의 교수자로서의 자질과 평가자로서의 자질에 관한 연구(A study on the English teacher quality as an English instructor and an assessor in the Korean secondary school). 《영어교육》(*English Teaching*) 62-2, 309-330.
- 장경숙·김민겸·최보운(Chang, K., M. Kim, and B. Choi). 2012. 멘토링을 통한 중등영어 초임교사 수업 전문성 발달 지원에 관한 연구(Secondary English novice teachers' professional development through mentoring). 《중등영어교육》(*Secondary English Education*) 5-2, 26-50.
- 장경숙·김성혜·고현숙·한은미 D. Hayes(Chang, K., S., H. Kim, H.-S. Koh, E. M. Han and D. Hayes). 2011. 『초등학교 영어교사연수 후 지속적 전문성 신장 방안』(A Study on Primary English Teachers' Continuing Professional Development after IETTP). 충북: 한국교육과정평가원(Chungbuk: Korea Institute for Curriculum and Evaluation).
- 주순옥·안경자(Ju, S. O. and K. Ahn). 2015. 우수 초등영어교사의 전문성 발달에 관한 사례 연구(A case study of expert elementary English teachers' professional development). 《초등영어교육》(*Primary English Education*) 21-2, 261-288.
- 최지원·안경자(Choi, J. and K. Ahn). 2018. 초등영어 신규교사들의 입문교육 경험 및 반성적 교수능력 발전(Novice elementary English teachers' induction experiences and development in reflective teaching). 《한국초등교육》(*The Journal of Korea Elementary Education*) 29-2, 61-79.
- 하명애·민찬규(Ha, M.-A. and C. K. Min). 2008. EFL 상황에서의 영어 교사의 전문성 고찰(The constituents of English teachers' professional competency in EFL context). 《영어교과교육》(*Journal of the Korea English Education Society*) 7-2, 87-110.
- Ahn, K. 2009. EFL teacher development through a graduate seminar: A narrative inquiry into a teacher learner's journal entries. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 10(1), 53-84.
- Ahn, K. 2010. Professional development through action research: A case study of an EFL teacher learner. *English Language & Literature Teaching* 16(2), 1-24.
- Bogdan, R. B. and S. K. Biklen. 1998. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, (3rd ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Creswell, J. W. 2003. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 2nd ed. London: Sage.
- Freeman, D. 1989. Teacher training, development, and decision making: A model of teaching and relative strategies for language teacher education. *TESOL Quarterly* 23(1), 27-45.
- Freeman, D. 2002. The hidden side of the work: Teacher knowledge and learning to teach. *Language Teaching* 35, 1-13.

- Gu, M. M. 2013. From pre-service to in-service teachers: A longitudinal investigation of the professional development of English language teachers in secondary schools. *Educational Studies* 39(5), 503-521.
- Hammerly, H. 1986. *Synthesis in Language Teaching: An Introduction to Linguistics*. Blaine, WA: Second Language Publications.
- Johnson, K. E. 2009. *Second Language Teacher Education: A Sociocultural Perspective*. New York: Routledge.
- Mishra, P., and M. J. Koehler. 2006. Technological pedagogical content knowledge: A framework for integrating technology in teacher knowledge. *Teachers College Record* 108(6), 1017-1054.
- Schön, D. 1983. *Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. New York: Basic Books.
- Shin, S.-K. 2012. "It cannot be done alone": The socialization of novice English teachers in South Korea. *TESOL Quarterly* 46(3), 542-567.
- Shulman, L. S. 1987. Knowledge-base and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review* 57(1), 1-22.
- Shulman, L. S. 1986. Those who understand: Knowledge growth in teaching, *Educational Researcher* 15(2), 4-14.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. 1986. *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Examples in: English, Korean

Applicable Language: English, Korean

Applicable Level: Tertiary