



2022 개정 교육과정에 명시된 영어 파생 접사에 관한 주해*

이현우 · 이소영 (인하대학교)



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons License, which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Received: November 23, 2024

Revised: December 10, 2024

Accepted: December 17, 2024

Hyunoo Lee (1st author)
Professor, Inha University
Tel: 032-860-7851
hylee@inha.ac.kr

Soyoung Lee (corresponding author)
Professor, Inha University
Tel: 032-860-7852
soyoung@inha.ac.kr

* This work was supported by INHA UNIVERSITY Research Grant.

ABSTRACT

Lee, Hyunoo and Soyoung Lee. 2024. Explanatory remarks on English derivational affixes listed in the 2022 National Curriculum. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 24, 1333-1352.

The 2022 Revised National Curriculum of English identifies 36 derivational affixes that, when applied to 3,000 core vocabulary words, produce derivatives considered part of the same basic vocabulary set. Recognizing the challenges faced by those without a strong background in morphology, this paper provides a detailed analysis of these affixes, focusing on their grammatical functions and meanings, allomorphic variations, and the orthographic, phonological, or stress changes they may trigger. This comprehensive explanation is designed to support teaching material developers, educators, and students in enhancing their understanding of English L2 vocabulary.

KEYWORDS

2022 National Curriculum, adjectivization suffix, adverbialization suffix, English derivational affixes, negative prefix, nominalization suffix, verbalization suffix

1. 서론

2022 개정 영어과 교육과정의 기본 어휘 관련 지침(이후 2022 기본 어휘 지침이라 함)은 교육과정의 성취기준 달성에 필요한 가장 기본적인 단어를 기본 어휘로 규정하면서 영어 L2 어휘 지식의 크기(size)가 학습자의 인지적, 언어적 발달 단계에 따라 늘어간다는 것을 반영하여 3,000개의 기본 어휘를 800-1,200-1,000개의 세 그룹으로 제시하고 있다. 이 지침은 또한 공교육을 통하여 학습자가 갖출 것으로 기대되는 영어 L2 어휘 지식의 깊이(depth)와 관련하여, 학습자가 궁극적으로 3,000개의 기본 어휘의 대표형뿐만 아니라 대표형의 모든 굴절형(즉, 현재 및 과거 시제, 분사(동명사), 단·복수, 비교급, 최상급, 격과 관련된 변이형)과 36개의 파생 접사에 의한 변이형을 학습해야 함을 명시하고 있다.

이들 36개의 파생 접사는 2022 기본 어휘 지침에서 다음과 같이 목록으로 제시되어 있다.

un-:	unable, unhappy, unlike
in- (il-, im-, ir-):	incorrect, illogical, impossible, irresponsible
en- (em-):	endanger, enjoy, enlarge, embody
inter-:	interact, international, interview
mis-:	misfortune, mistake, mistrust
re-:	rebuild, recycle, review
dis-:	disappear, discount, disease
-able:	considerable, preventable, sustainable
-er:	leader, teacher, writer
-ish:	childish, selfish, foolish
-less:	endless, homeless, restless
-ly:	finally, happily, softly
-ness:	darkness, softness, weakness
-or:	actor, conqueror, inventor
-th:	fourth, fifth, ninth, twelfth
-y:	rainy, dirty, easy
-al (-i(c)al, -ual):	formal, biological, material, usual
-ation (-ication):	information, realization, situation, application
-ful:	beautiful, colorful, harmful
-ist:	pianist, scientist, tourist
-ity:	ability, generosity, mentality
-ism:	capitalism, nationalism, romanticism
-ize (-ise):	apologize, finalize, criticise
-ment:	basement, government, payment
-ous:	dangerous, famous, ambitious
-ance:	acceptance, importance, maintenance
-ant (-icant):	consultant, participant, pleasant, significant
-ary:	elementary, legendary, primary, secondary
-ence:	dependence, emergence, interference
-ship:	friendship, membership, relationship, scholarship

-ent:	different, excellent, president, student
-ic:	Arabic, economic, dramatic, programmatic
-ify:	identify, quantify, signify
-ion:	admission, convention, description, perception, union
-ive:	effective, negative, positive
-ure:	departure, failure, mixture

이들 36개의 접사는 2015 개정 영어과 교육과정을 토대로 제작된 교과서와 평가 검사지에서 사용된 파생어를 조어하는 대표적인 파생 접사이다.

2022 기본 어휘 지침의 36개 접사가 교과서와 평가 검사지로 구축된 코퍼스로부터 객관적인 방법론에 의해 선정되어 우리 학생의 영어 L2 어휘 지식의 깊이와 부합되는 것이라고 하더라도 문제가 전혀 없는 것은 아니다. 사실 좀 더 엄밀히 말하자면, 접사의 선정 또는 선정된 접사 자체보다는 교육과정의 접사 제시 방법에 문제가 있다. 위에서 본 바와 같이, 36개의 접사 각각은 아무 설명 없이 예만 함께 제시되어 있다. 하지만 이런 간단한 목록 방식의 예시는 너무 단편적이어서 보충설명이 없으면 의도하지 않은 여러 문제점을 일으킨다. 형태론의 전문지식이 부족한 사람은 위 36개 접사의 문법적인 기능과 의미가 무엇인지, 접사가 사용되면서 어근(root) 또는 어간(stem)에 일어난 철자상 또는 발음상의 변화가 무엇인지, 어떤 형태가 접사의 이형태로 간주되고 어떤 것이 간주되지 않는지를 알 수 없다. 상당수의 접사에 관해서 예로만 이런 질문에 답할 수 없기 때문이다. 형태론의 전문 지식이 있는 사람은 위 목록을 보고 어떤 접사를 말하고 있고 관련된 특성이 무엇인지를 알 수 있지만, 교육과정을 토대로 교과서를 제작하는 사람, 교과서로 학생을 가르치는 교사, 교과서로 영어를 배우는 학생, 또는 평가 문항 개발자 대부분은 이런 지식이 없어 곧잘 그릇된 이해나 혼동을 하거나 심지어 비문법적인 접사의 사용으로 이어지기도 한다. 예를 들어, *unhappy*와 *untie*를 비교해 보자. 적지 않은 사람이 두 단어에 사용된 *un-*을 같은 접사로 간주한다. 단어 *unhappy*의 *un-*은 형용사나 부사에 붙어 부정(否定)의 뜻을 나타내는 접두사이지만 *untie*의 *un-*은 동사에 붙어 동사가 나타내는 동작의 되돌림을 의미하는 접두사이다. 위 목록의 접두사 *un-*과 예시는 전자의 *un-*만을 가리키지만, 상당수의 교재 개발자가 이 둘을 같은 접사로 여기곤 한다.¹ 또 다른 예로, *rebuild*와 *recover*를 비교해 보자. 전자는 접두사 *re-*가 어근 *build*에 붙어 만들어진 단어이지만, 후자는 접두사가 아닌 <re>-가 어근 *recover*의 일부로 사용되었을 뿐이다. 동사 *react*가 이 두 유형 중 어디에 속하는지를 정확히 판단할 수 있는 사람은 그리 많지 않다. 너무도 많은 사람이 어근 *act*에 접두사 *re-*가 첨가되어 *react*가 조어된 것으로 잘못 분석한다. 마지막 예로, *transformation*, *interpretation*, *education*을 생각해 보자. 이 세 단어에 같은 접미사가 사용되었는지를 알고 있는 사람은 그리 많지 않다. 다수의 사람이 *transformation*을 *transform* + *-ation*으로 분석하고 이들 중에는 접미사 *-ation*이 *interpret*에 붙을 때

¹ 후자는 2022 개정 영어과 교육과정의 암묵적인, 동음이의어의 처리에 관한 규약이 여기에서도 적용되어야 한다고 생각할지도 모른다. 하지만 동음이의어를 원칙적으로 하나의 단어로 처리한다는 이 규약은 동음이의어 관계에 있는 단어에는 적용할 수 있지만, 동음이의어의 접사에는 적용할 수 없다. 동음이의어의 관계에 있는 단어가 두세 단어에 불과하여 이들 단어에 이 규약이 적용된다고 하여도 그 영향이 극히 제한적이지만, 이 규약이 동음이의어의 접사에 적용되면 그 영향이 문법 기능과 의미가 규칙적인 접사의 수많은 숙주(host) 단어에까지 미치기 때문이다.

어근의 마지막 철자 <e>가 생략된 것으로 생각하는 사람도 있겠지만, *education* 또한 접사 *-ation*의 첨가로부터 파생된 것이라고 생각하는 사람은 거의 없을 것이다. 하지만 형태론적 전문 지식이 있는 사람은 어간 *educate*에 접사 *-ation*이 첨가되는 파생 과정에서 <at>이 중복되지 않고 생략되어 최종 형태가 *education*이 된 것으로 이해할 것이다.

이상 살펴본 바와 같이, 2022 기본 어휘 지침의 36개 접사를 정확히 이해하고 정확히 사용하는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 따라서 본 논문은 교과서나 교재에서 정확하고 유의미한 파생어 학습 자료가 제시될 수 있고 수업 현장에서 기본적인 파생어의 형성과 쓰임을 바르게 가르치고 배울 수 있도록 이들 파생 접사에 대한 주해를 제시하고자 한다.

2. 선행연구 개관

개략적으로 살펴본 바와 같이, 2022 기본 어휘 지침의 36개 파생 접사는 7개의 접두사와 29개의 접미사로 되어 있다. 이들 36개 접사에 대한 주해를 제시하기에 앞서, 영어의 접사를 유형에 따라 분류하고 이들 유형의 특징을 개관하는 것이 필요해 보인다.

Plag(2018)는 파생 접사를 유형별로 분류하는 가장 손쉬운 방법으로 파생형의 통사적 범주를 토대로 접사를 분류하는 방법을 제안하고 있다. 대부분의 접미사가 통사적 범주가 하나인 파생형을 만들기 때문에 이 분류는 접미사의 분류에 특히 효과적이다. *-ant*와 *-ent*와 같이 형용사와 명사의 두 범주의 파생형을 만드는 접미사가 있지만, 보통은 명사만을 만드는 *-ness*, 형용사만을 만드는 *-able*, 동사만을 만드는 *-ize*처럼 단지 한 범주의 파생형을 만든다. 반면에, 접두사는 여러 범주의 어간에 붙기도 하고 드물게 다른 범주의 파생형을 만들기도 한다. 이런 점을 고려하여, Plag(2018)는 접미사를 명사화 접미사, 동사화 접미사, 형용사화 접미사, 부사화 접미사의 네 유형으로 분류하고 접두사는 하나의 부류로 묶어서 논하고 있다.

Comrie와 Thompson(2007)은 동작/상태 또는 참여자(participant)를 수반하는 두 유형의 어휘적 명사화를 확인하였다. 참여자 명사화에서는 파생 명사가 명사화된 동사의 의미역(행위주, 수동주, 도구)과 관련이 있으며, 동작/상태 명사화에서는 파생 명사가 동작이나 상태와 관련이 있다. Plag(2018)는 *-al*, *-ance*, *-ation*, *-ing*, *-ment*는 사건(*determination*, *building*)뿐만 아니라 상태(*determination*) 또는 사건의 결과(*building*)를 기술하는 명사를 만들고, 접미사 *-an*, *-ant*, *-arian*, *-ee*, *-eer*, *-er*, *-ese*, *-ess*, *-i*, *-ist*와 접두사 *grand-*, *great-*, *step-*, *vice-*는 특정한 접사의 의미를 추가하면서 사람을 가리키는 명사를 만들고, *-dom*, *-ery*, *-hood*, *-ism*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-age*는 추상적인 개념, 집단 또는 장소를 가리키는 명사를 만든다고 하였다.

Plag(2018)에 따르면, 다른 범주(대부분 형용사 또는 명사)의 어간에 붙어 동사를 만드는 접미사는 주로 *-ate*, *-en*, *-ify*, *-ize*이고, 접두사로는 *a-*, *be-*, *for-*, *en-*이 있다. 이들 파생 접사는 어간에 따라 기동(inchoative: ‘become X’, *whiten*, *carbonize*)으로부터 방향(directional: ‘put into X’, *encage*, *hospitalize*)에 이르기까지의 다양한 의미를 나타낸다. 이들 접사 중에서 2022 기본 어휘 지침은 *-en*, *-ify*, *-ize*와 *en-*만을 인정한다.

-able, *-al*, *-ary*, *-esque*, *-ful*, *-ic*, *-ish*, *-ive*, *-ory*, *-ous*와 같은 형용사화 접사의 의미도 매우 다양하다. 이는 부분적으로 어간의 유형이 다른 것에 기인하다. 동사에서 유래된 형용사는 어간이 가리키는

사건의 참여자에 관한 속성을 기술하는 경향이 있고(creative, abusive), 명사에서 유래된 형용사는 관계적 의미를 나타내는 경향이 있다(economic ‘related to economy’).

부사화 접사에는 slowly같이 형용사에서 유래된 부사를 만드는 접미사 -ly와 clockwise같이 명사에서 유래된 부사를 만드는 -wise가 있다.

영어의 접두사는 상이한 종류의 부정을 나타내거나(dis-, in-, mal-, mis-, non-, un-), 위치나 시간을 나타내거나(ante-, circum-, counter-, ex-, extra-, inter-, neo-, post-, pre-, sub-, super-, trans-), 크기나 태도를 나타낸다(hyper-, hypo-, maxi-, mega-, micro-, mini-, super-, ultra-).

학습자의 영어 어휘 지식의 깊이를 고려하여 굴절 접사와 함께 가장 중요한 파생 접사를 추려 이들을 등급화하여 기본 어휘 목록의 개발과 어휘 교수·학습에 지대한 영향을 준 연구로 Bauer와 Nation(1993)을 꼽을 수 있다. 이들은 접사가 얼마나 흔히 출현했는지(빈도), 접사가 새로운 단어 형성에 사용될 가능성이 얼마인지(생산성), 사용된 접사의 의미를 얼마나 예측할 수 있는지(예측가능성), 접사의 첨가로 인한 어간의 철자 또는 발음의 변화를 예측할 수 있는지(규칙성)를 토대로 접사의 수준을 표 1과 같이 나누고 있다.

표 1. Bauer와 Nation(1993)의 접사 수준

수준	기술	접사
1	형태가 다르면 별개의 단어임	
2	굴절 접미사	
3	빈도가 가장 높고 규칙적인 파생 접사	-able, -er, -ish, -less, -ly, -ness, -th, -y, non-, un-
4	빈도가 높고 철자법상 규칙적인 접사	-al, -ation, -ess, -ful, -ism, -ist, -ity, -ize, -ment, -ous, in-, -age, -al, -ally, -an, -ance, -ant, -ary, -atory, -dom, -eer, -en, -en, -ence, -ent, -ery, -ese, -esque, -ette, -hood, -i, -ian, -ite, -let, -ling, -ly, -most, -ory, -ship, -ward, -ways, -wise, anti-, ante-, arch-, bi-, circum-, counter-, en-, ex-, fore-, hyper-, inter-, mid-, mis-, neo-, post-, pro-, semi-, sub-, un-
5	규칙적이지만 빈도가 낮은 접사	-able, -ee, -ic, -ify, -ion, -ist, -ition, -ive, -th, -y, pre-, re-
6	빈도가 높지만 불규칙적인 접사	-ar, -ure, ab-, ad-, com-, de-, dis-, ex-, sub-
7	고전어의 어근과 접사	

수준 1은 형태가 다르면 모두 다른 단어로 인식하는 수준으로 이 수준에 해당하는 접사가 없다. 수준 2는 대표형과 굴절형을 하나의 단어로 인식하는 수준이다. 이 수준에서는 develop, develops, developed, developing를 하나의 동사로, bad, worse, worst를 하나의 형용사로 인식한다. 이 수준에 규칙적으로 또는 불규칙적으로 변화하는 모든 굴절형이 포함되지만, 영어의 규칙 변화형이 굴절 접미사에 의한 것이므로, 이 수준의 접사는 모두 굴절 접미사뿐이다. 수준 3은 빈도가 가장 높고 규칙적인 파생 접사(접미사 8개와 접두사 2개)에 의한 변이형까지 하나의 단어로 인식하는 수준이다. 수준 4는 빈도가 높고 철자법상 규칙적인 파생 접사(접미사 10개와 접두사 1개)에 의한 변이형까지 하나의 단어로 인식하는 수준이다. 수준 5은 규칙적이지만 빈도가 낮은 파생 접사(접미사 31개와 접두사 19개)에 의한 변이형까지 하나의 단어로 인식하는 수준이다. 수준 6은 빈도가 높지만 불규칙적인 파생 접사(접미사 10개와 접두사 2개)에 의한 변이형까지 하나의 단어로 인식하는 수준이다. 수준 7은 어원이 그리스어나 라틴어인 의존 형태소 어근과 이런 어근에 첨가되어 단어를 만드는 접사(접미사 2개와 접두사 7개)에 의한 변이형(예를 들어, culture < cult + -ure)까지 하나의 단어로 인식하는 수준이다.

수준 3의 *-able*과 달리 수준 6의 *-able*은 어간에 변화를 일으키는 접미사이다. 수준 3의 *-ly*는 형용사 어간에 첨가되어 부사를 만들고(*slowly*), 수준 5의 *-ly*는 명사 어간에 첨가되어 형용사를 만든다(*leisurely*). 수준 3의 *-th*는 기수를 서수로 바꾸고(*fourth*), 수준 6의 *-th*는 형용사를 명사로 바꾼다(*warmth*). 수준 3의 *-y*는 명사를 형용사로 전환하고(*windy*), 수준 6의 *-y*는 추상 명사를 만든다(*diplomacy* < *diplomat*). 수준 3의 *un-*은 형용사에 첨가되어 부정이나 반대의 의미를 더하고(*unfair*), 수준 5의 *un-*은 동사에 첨가되어 동작의 되돌림(*untie*)을 의미한다. 수준 4의 *-al*은 명사를 형용사로 바꾸고(*natural*), 수준 5의 *-al*은 동사를 명사로 바꾼다(*arrival*). 수준 4의 *-ist*와 달리 수준 6의 *-ist*는 접사 앞에 설명할 수 없는 자음의 삽입을 동반한다(*dogmatist*). 수준 5의 첫 번째 *-en*은 명사를 형용사로 전환하고(*golden*), 두 번째 *-en*은 형용사를 동사로 전환한다(*widen*). 수준 5의 *sub-*은 *subway*처럼 어떠한 어원의 어근에도 첨가되어 아래 또는 밑이라는 뜻을 나타내지만, 수준 7의 *sub-*은 *subject*처럼 고전어의 의존 형태소 어근과 단어를 만드는 접사를 가리킨다.

3. 2022 기본 어휘 지침의 파생 접사

이 장에서는 2022 기본 어휘 지침의 36개 접사가 정확히 어떤 문법적인 기능과 의미를 가지고 있고,² 이들 접사의 이형태가 무엇이고, 파생 과정에서 철자와 발음 및 강세에 어떤 변화를 불러왔는지를 기술하고자 한다. 또한 이해를 돕기 위해, 이들 접사에 의한 기본 어휘의 변이형으로 교육과정이 인정하는 것과 그렇지 않은 것도 예시하고자 한다. 기술의 편의상, 이들 36개의 접사를 부정의 접두사, 기타 접두사, 명사화 접미사, 동사화 접사, 형용사화 접미사 그리고 부사화 접미사로 나누어 논한다.

3.1 부정의 접두사

Bauer와 Huddleston(2002)은 부정을 표현하는 접두사로 5개의 접두사, *a-*(*atypical*), *dis-*(*dishonest*), *in-*(*inanimate*), *non-*(*non-existent*), *un-*(*unwise*)을 논하고 있다. 이들에 따르면, *in-*은 더 이상 생산적이지 않고 *a-*와 *dis-*는 현재 새로운 단어 조어에 거의 사용되지 않지만, *non-*은 상당히 생산적으로 사용되고 *un-*은 부정의 접두사 중에서 가장 생산적으로 사용되고 있다. 본고에서는 이들 접두사처럼 정확히 부정의 뜻을 나타내지 않지만 유사한 뜻을 가진 *mis-*(*misspell*)를 부정의 접두사로 간주하고자 한다. 이런 부정의 접두사 중에서 2022 기본 어휘 지침이 인정하는 접두사는 *dis-*, *in-*, *mis-*, *un-*이다. 교육과정에 제시된 순서대로 이들 각자를 설명하면 다음과 같다.

² Bybee(1985)는 접사의 의미는 광범위한 어근이나 어간에 적용되기에 충분히 일반적이어야 한다고 주장하였다. 이를 Bauer(2014)는 접사는 어휘적 의미보다는 문법적 또는 기능적 의미를 가지고 있는 것으로 해석하면서, 이런 연유로 *photograph*, *morphology*와 같은 신고전주의(neoclassical) 단어 형성은 단어의 각 요소가 어휘적 의미를 지니고 있으므로 접사화가 아니고 합성어화에 의한 것으로 간주되어야 한다고 하였다. 예를 들어, ‘the study of form’을 뜻하는 *morph-o-logy*에서 *morph*와 *logy*가 완전한 어휘소로 간주된다.

3.1.1 un-

형용사에 붙어 부정이나 반대의 의미를 더하는 접두사이다. 동사에 붙어 동작이나 상태의 되돌림이나 취소를 의미하는 *un-*이나 명사에 붙어 성질이나 상태의 결여나 제거를 뜻하는 *un-*은 인정하지 않는다.³

인정 단어: *undrinkable, unfolded, unarmed*

불인정 단어: *unlock, uncover, uncovers, uncovering, unease, unfurl, unman, unrepair*

3.1.2 in- (il-, im-, ir-)

*un-*처럼 형용사에 붙어 부정이나 반대의 의미를 나타내는 접두사이나 거의 전적으로 라틴 어원의 형용사에서 사용된다. *in-*의 이형태는 이 접사에 이어지는 음에 따라 결정된다. 접사의 비음이 양순음 /p, b/의 앞에서 동화되어 /m/으로 발음되면서 접사의 철자가 *im-*으로 되지만, /m, n, r, l/의 앞에서는 비음이 탈락하면서 어간의 첫 글자가 반복된다(*immobile, innumerable, irregular, illegal*). *un-*과 *in-*은 의미의 차이를 동반하지 않은 채 같은 어간에 사용되기도 하지만(*advisable, controllable, practical, supportable*) *in-*의 사용은 제한적이다(*unlawful vs *inlawful; unskilled vs *inlabeled; untalkative vs *intalkative*). 같은 의미를 나타내지만 명사에 붙는 *in-*은 인정하지 않는다. 단어 *inequality*는 어간 *equality*에 접두사 *in-*이 붙어 만들어진 것이므로 기본 어휘의 변이형으로 인정하지 않는다.

인정 단어: *incomplete, insecure, illegal, illiquid, immoral, imperfect, irreligious, irregular*

불인정 단어: *impair*(접두사가 없음), *impatience, imbalance, inattention*

3.1.3 mis-

명사, 동사에 붙어 부정확함, 나쁨, 그릇됨 또는 부재의 의미를 나타내는 접두사이다. 이 접사는 대개 강세가 없거나 제2 강세를 받지만, 어휘에 따라 주강세를 받기도 한다(*mischief*). 동사와 명사로 사용될 때, 강세의 위치가 달라진다. 명사인 경우에는 접사에 강세가 떨어지지만(*miscount, mismatch, misprint*), 동사인 경우에는 어간에 떨어진다(*miscount, mismatch, misprint*).

인정 단어: *misadventure, mishandle, misplace, mispronounce, misroute*

3.1.4 dis-

³ Clark(2014)에 따르면, 되돌림이나 취소를 뜻하는 *un-*은 영어 모국어 화자가 *-er* 다음으로 매우 초기부터 습득하는 접사이다. 그럼에도 이 접사는 2022 기본 어휘 지침이 인정하지 않았다. 이 접사가 2015 교육과정 기반 영어 교과서나 평가 검사지에서 별로 사용되지 않았기 때문이다(Lee 2023).

*uncovered*는 중의적인 단어로, ‘덮인’이라는 뜻의 과거분사형 형용사 *covered*에 부정의 *un-*이 결합하여 조어된 ‘덮개가 없는’이라는 뜻의 형용사로 사용되거나 동사 *cover*에 되돌림의 *un-*이 결합하여 조어된 ‘~의 덮개를 벗기다’라는 뜻의 *uncover*의 과거 및 과거분사로 쓰인다. 교육과정에서는 동사 *uncover*는 인정하지 않지만 이의 과거 시제형 또는 과거분사형은 부정의 뜻을 가진 형용사와 동음이의어이기 때문에 인정한다.

접사 *un-*과 *de-*와 의미상 관련된 *dis-*는 외국어 어원의 동사 어간에 붙어 되돌림을 뜻하거나(*discharge, disconnect, disengage*) 이와 관련된 특수한 의미를 나타낸다(*disinfect, disprove, disqualify*). 또한 동사나 명사의 어간에 첨가되어 제거나 박탈을 뜻하거나(*disarm, disambiguate, disillusion*) 이와 관련된 특수한 의미를 나타낸다(*disbar, disgrace, displace*). 더군다나 *dis-*는 동사 어간이나(*disagree, disobey, dislike*) 형용사 어간에 첨가되어(*dishonest, dispassionate, disproportional*) 부정의 의미를 더한다. 마지막으로, 이 접사는 소수의 명사 어간에 첨가되어 부재나 결점의 의미를 표현한다(*disanalogy, disinformation*). *disaster*같이 그리스어나 라틴어 어원의 의존 형태소인 어간과 결합한 *dis-*는 인정하지 않는다.

Bauer와 Huddleston(2002)은 같은 어간에 첨가되는 부정의 *un-*과 *dis-*가 의미가 달라지는 경우가 있음을 지적하고 있다. 이들에 따르면, *unsatisfied*는 추상적인 것에 적용되면서 원하는 것을 얻지 못하거나 충족하지 않은 상태를 의미하는 특성을 보이지만(*Their need for guidance remained unsatisfied*), *dissatisfied*는 일반적으로 사람에게 적용되면서 불만족스러운 상태를 기술한다(*He remained thoroughly dissatisfied with his job*).

인정 단어: *disband, disproportion, distrust, dissimulate*

불인정 단어: *disaster, discipline, distant*(둘 다 접두사 *dis-*와 무관)

3.2 기타 접두사

2022 기본 어휘 지침이 인정하는 나머지 접두사에는 *en-*, *inter-*와 *re-*가 있다. 접두사 *en-*을 3.4에서 동사화 접미사와 함께 다루기로 하고, 여기에서는 *inter-*와 *re-*만을 중점적으로 논하고자 한다.

3.2.1 inter-

동사, 형용사, 명사에 붙어 둘 이상의 다른 것, 장소, 사람 사이를 뜻하는 접두사이다. Bauer와 Huddleston(2002)의 설명대로, 이 접사는 단순한 위치 외에도 어간이 명시하는 장소의 한 곳에서 다른 곳으로의 이동(*inter-city (express), interplanetary (travel)*)을 뜻하거나, *inter-war*처럼 시간적인 의미를 나타내기도 하고 흔히 *interact, intercommunicate, interdependency*와 같이 상호 활동 또는 상호 연관을 표현한다.

인정 단어: *interview, interviewer, intersection*

불인정 단어: *interfere, intermit, interrupt, intervene*(모두 의존 형태소 어간임)

3.2.2 re-

동사에 붙어 반복이나 이전 상태로의 회귀를 의미하는 접두사이다. 더 이상 접두사로 분석하기 어려운, 어휘화된 단어의 일부로 여겨지는 <re>-는 인정하지 않는다. Bauer와 Nation(1993)이 지적하듯이, 이 접두사가 붙은 단어의 1/3 정도에서는 *re-elect*처럼 접두사와 어간 사이에 하이픈이 사용된다. Bauer와 Huddleston(2002)은 영국식 영어나 미국식 영어에서 연속되는 모음 글자나 반복적인 연쇄체로 달리 혼동이 일어날 위험이 있을 때에 하이픈을 사용하거나(*re-elect, re-release*),

하이픈으로 이 접사가 생산적으로 쓰인 단어와 <re>-를 포함하는 어휘화된 단어를 구분하는 것(*reform*과 *reform* 혹은 *re-cover*와 *recover*)은 관례라고 밝히고 있다. 일반적으로, 접두사 *re-*는 장음으로 발음되고 어휘화된 단어의 일부인 <re>-는 단음으로 발음된다. *re-creation* [rɪˈkriːʃən] vs *recreation* [rɛˈkriːʃən], *rebuild* [riːbɪld] vs *refresh* [rɪfrɛʃ].

인정 단어: *restate, restructure, reaccommodate, re-proof, resize*

불인정 단어: *react, recite, recoil, recollect, recommend, record, recover, recreation, recur, redeem, refresh, refund, regain, relieve, renew, resound*

3.3 명사화 접미사

3.3.1 -er

영어 모국어 화자가 매우 초기부터 습득하는 것으로 알려진 이 접사는 표 2에서 보듯이 다양한 의미를 표현한다(Booji and Lieber 2004).

표 2. 접미사 -er의 의미

	어간 동사	의미역	파생 명사
주어 지향	write, drive	행위주	writer, driver
	open, print	도구	opener, printer
	hear	경험주	hearer
	please	대상	pleaser
목적어 지향	fry, keep	수동주	fryer, keeper
	dine, sleep	장소	diner 'place where one dines', sleeper 'train in which one sleeps'

Booji와 Lieber(2004)는 표 2의 비주어 -er 명사가 거의 항상 사람보다는 사물을 가리킨다고 하였다. *fryer*가 행위자보다 도구(*deep fryer*)나 튀김에 적합한 영계를 의미하므로 이 주장은 타당해 보인다. 하지만 *keeper*가 의미하는 첫 번째가 관리인이고 그 다음이 제도 장치이고 마지막이 생선이나 채소 등의 저장 가치가 있는 것이므로 이 설명은 다소 설득력이 떨어져 보인다.

Rappaport Hovav와 Levin(1992)은 아래 (1)-(3)에서 보듯이, 문장의 주어에게 행위주 역뿐만 아니라 도구 역도 할당할 수 있는 동사에 -er이 첨가되면 파생된 명사가 도구로도 해석될 수 있음을 밝히고 있다.

- (1) a. Craig opened the can with his knife.
b. His knife opened the can.
- (2) a. Dan ate mashed potatoes with a spoon.
b. *The spoon ate mashed potatoes.
- (3) a. opener: 행위주(따는/여는 사람) 또는 도구(따는/여는 도구)
b. eater: 행위주로만

이 접사는 장소(도시, 마을, 국가 등)를 가리키는 명사에 첨가되어 그 지역 출신의 사람 또는 그곳의 거주민을 가리키기도(*New Yorker, villager*) 하는데, 교육과정에서는 이 용례도 인정한다.

인정 단어: *bearer, diner, employer, experimenter, snacker, wrestler, Londoner*

불인정 단어: *biographer, philosopher*(의존 형태소 어간), *hatter, tiler, tinner*(직업이나 일의 대상을 가리키는 명사와 결합한 것), *butcher, mariner, officer*(불어로부터 차용되어 흔히 직업명을 뜻하는 것), *sewer*(‘하수구’), *banner*(‘기, 군기, 국기’)

3.3.2 -or

접미사 *-er*의 이형태로 간주할 수도 있으나 2022 기본 어휘 지침에서는 별개의 접사로 취급한다. 일반적으로 라틴 어원의 동사 어간에 첨가되거나(*instructor*), 동사화 접미사 *-ate* 다음에 첨가된다(*activator*). 기술적인, 특히 법률적인 단어의 조어에 사용되어 행위주(*adjustor*) 또는 도구(*projector, tractor*)를 나타낸다. 어간의 마지막 철자 <e>는 *-or* 앞에서 탈락한다. 상태, 조건, 활동을 뜻하는 *-or*은 인정하지 않는다.

인정 단어: *advisor, calculator, sensor, supervisor*

불인정 단어: *author, behavior, debtor, doctor, error, honor, horror, tailor, terror, traitor*

3.3.3 -ist

명사나 형용사 어간에 붙어 ‘~을 신봉하거나 행하는 사람’, ‘과학이나 예술 직종 종사자’ 또는 ‘~을 이용하는 사람’을 나타내는 접미사이다. 어간의 마지막 <e>와 <y>는 탈락한다. Plag(2018)에 따르면, 이 접사에 의한 파생어의 정확한 의미는 어간의 의미와 이후의 추론에 의해 결정되어, *balloonist*는 기구를 타는 조종사를 가리키고, *careerist*는 주로 자신의 이력에 관심을 가진 사람을 뜻하고, *fundamentalist*는 근본주의를 신봉하는 사람을 의미한다. 설명할 수 없는 선행 자음을 동반하는 *-ist*는 인정하지 않는다.

인정 단어: *apologist, economist, socialist, specialist*

불인정 단어: *deist, lutenist, tobacconist, dogmatist, egotist*

3.3.4 -ant (-icant)

대개 라틴 어원의 동사 어간에 붙어 ‘~인, ~한’의 뜻을 나타내는 형용사를 만들거나 ‘~하는 사람 또는 것’이라는 뜻을 나타내는 명사를 만드는 접사이다. *-ate*으로 끝나는 어간은 *-ant* 앞에서 탈락한다. *pleasant*같이 어간의 마지막 <e>가 *-ant* 앞에서 탈락하고, *apply*같이 <ly>로 끝나거나 *signify*같이 *-ify*로 끝나는 동사에는 *-ant* 대신 *-icant*가 사용된다.

인정 단어: *defendant, hesitant, lubricant, applicant, significant*

불인정 단어: *constant, tenant*

3.3.5 -ent

라틴어의 현재 분사에서 유래한 이 접사는 동사 어간에 붙어 상태를 나타내는 형용사를 만들거나 행위주를 나타내는 명사를 만든다. *president, confident*같이 어간의 마지막 <e>는 접사 *-ent*

앞에서 대개 탈락하나, *convenient*, *sufficient*에서처럼 <i>로 대체되기도 한다. 어간의 마지막 <y>는 *student*같이 어간의 음운 변화와 함께 탈락한다.

인정 단어: *confident*, *convenient*, *inherent*

불인정 단어: *accident*, *current*, *intelligent*, *patient*(모두 의존 형태소 어간임)

3.3.6 -ness

영어 접미사 중에서 가장 생산적으로 사용되는 접미사의 하나로, 형용사에 붙어 상태, 조건, 성질을 뜻하는 명사로 전환한다. 어간 마지막의 <y> → <i> 규칙이 적용되지만, *business*는 *busyness*와 별개이다. 이 접사는 거의 어떠한 형용사 어간에도 첨가될 수 있지만, *oneness*, *nothingness*같이 형용사가 아닌 어간에 붙은 *-ness*는 인정하지 않는다.

인정 단어: *commonness*, *suddenness*, *angriness*

불인정 단어: *us-ness*, *over-the-top-ness*, *business*, *witness*

3.3.7 -ation (-ication)

동작/상태 접미사로서 동사에 붙어 명사를 만드는 접미사이다. 영어 고유의 접미사인 *-ation*과 달리 *-ition*과 *-ution*은 영어 고유의 접미사가 아니므로 이 접사의 이형태로 인정하지 않는다. 단어 *interpretation*에서처럼 어간의 마지막 철자 <e>는 *-ation* 앞에서 탈락한다. Bauer와 Huddleston(2002)가 예시하듯이, *create*처럼 어간이 <ate>로 끝나는 경우에는 *creation*같이 <at>가 반복되지 않으며, *justify*같이 어간이 *-ify*로 끝나는 경우에는 *-ication*이 사용된다. 교육과정에서는 *apply*같이 어간이 <ly>로 끝나는 경우에도 *-ication*이 사용된 것으로 여긴다. 마지막으로, Chomsky와 Halle(1968) 그리고 Kaisse(2005)가 논하듯이, 이 접사는 어간의 강세 양상에 변화를 초래한다. *interpret* [intə:ˈrprɪt] > *interpretation* [intə:ˈrprətɛɪʃən].

인정 단어: *capitalization*, *fabrication*, *interpretation*, *application*, *justification*

불인정 단어: *competition*, *definition*, *edition*, *addition*, *exposition*, *obligation*, *recognition*, *resolution*, *revolution*, *solution*, *satisfaction*

3.3.8 -ity

형용사로부터 유래된 명사에 사용되는 가장 흔한 접미사로 상태나 속성을 뜻한다. 많은 음운과 강세 양상의 변화를 초래하지만 철자상의 변화는 *ability*와 *generosity*같은 경우 외에는 별로 없다(Bauer and Huddleston 2002, Chomsky and Halle 1968, Kaisse 2005). Bauer와 Nation(1993)이 지적하고 있듯이, 이 접사의 의미는 과학 영역에서 흔히 전문화되어 실제 의미를 끌어내기가 어렵다. *sensitivity*는 생리학, 전자공학, 사진술에서 각기 다른 기술적인 의미를 지니지만, *sensitiveness*는 의미상 정확성이 훨씬 떨어진다. *-able*, *-al*, *-ic* 또는 발음 [ɪd]로 끝나는 형용사는 이 접사를 명사화 접미사로 택할 수 있다(*readability*, *formality*, *solidity*).

인정 단어: *complexity*, *favorability*, *feasibility*, *inclusivity*, *obesity*, *potentiality*

불인정 단어: *necessity*, *equity*, *unity*, *ambiguity*, *solidarity*, *authority*, *safety*

3.3.9 -ism

명사나 형용사에 붙어 정치, 종교, 학문 등의 주의(主義) 또는 이처럼 여겨지는 것, 비정상적인 상태, 명시된 사람이나 사물의 행동이나 상태를 뜻하는 접미사이다. 이 접사와 *-ist* 사이에는 계열상(paradigmatic) 강한 연관이 존재한다. 이런 연관성은 자립 형태소 어간과 결합된 경우(*nationalism*과 *nationalist*, *racism*과 *racist*)뿐만 아니라 의존 형태소 어간과 결합된 경우(*fascism*과 *fascist*)에서도 확인할 수 있다.

인정 단어: *alcoholism, Americanism, Buddhism, criticism, heroism, mannerism, racism*

3.3.10 -ment

더 이상 신조력(新造力)이 없지만 동사 어간(특히, 단음절이나 마지막에 강세가 오는 쌍음절 어간)과 결합하여 동작(*assessment*)이나 그에 따른 상태(*embarrassment*), 산물(*requirement* ‘요구물’) 또는 수단(*treatment* ‘치료법’)을 뜻하는 명사를 만드는 접미사이다. 명사나 형용사의 어간에 첨가된 *-ment*는 인정하지 않는다.

인정 단어: *advancement, contentment, enrichment, environment, government, settlement*

불인정 단어: *devilment, merriment, wonderment*

3.3.11 -ance

동사에 붙어 동작이나 상태를 나타내는 명사를 만드는 접미사이다. 의존 형태소인 어간에 붙은 *-ance*는 인정하지 않지만, *dominance*에서 보듯이, *dominate*처럼 *-ate*으로 끝나는 어간은 *-ance* 앞에서 *-ate*이 탈락한다. *resemblance*같이 어간의 마지막 <e>는 *-ance* 앞에서 탈락한다. *abundance*같이 어간의 이중모음이 단모음으로 발음되고 철자도 줄어든다.

인정 단어: *abundance, admittance, dominance, hesitance, appliance*

불인정 단어: *brilliance, significance*

3.3.12 -ence

동사에 붙어 특정한 성질을 지닌 상태를 나타내거나 무엇인가를 하는 활동이나 과정을 나타내는 명사를 만드는 접미사이다. 이 접사의 의미와 기능이 거의 같은 *-ency*는 인정하지 않는다. *competence, emergence*같이 어간의 마지막 <e>는 *-ence* 앞에서 대개 탈락하나, *convenience, resilience*처럼 <i>로 대체되기도 한다.

인정 단어: *competence, difference, occurrence*

불인정 단어: *emergency, intelligence, patience, presence*(뒤의 세 예는 의존 형태소 어간임)

3.3.13 -ship

대개 사람을 가리키는 명사에 첨가되어 어떤 상태나 특질(*friendship*), 지위나 신분(*clerkship*), ‘~로서의 기술 또는 능력(*scholarship*)’, ‘~의 구성원(*membership*)’ 또는 활동(*mentorship*)을 의미한다.

battleship, spaceship 같은 합성어의 *ship*과는 다르다.

인정 단어: *championship, factorship, lectureship, subscribership*

불인정 단어: *battleship, flagship, starship, steamship, spaceship, warship*(모두 합성어임)

3.3.14 -ion

동사 어간에 붙어 동작이나 상태를 의미하는 명사를 만드는 라틴 어원의 접미사이다. Bauer와 Nation(1993)에 따라, 접사 *-ion*의 첨가에 의한 어간의 변화로 2022 기본 어휘 지침은 *absorb > absorption, redeem > redemption, perceive > perception, describe > description, demolish > demolition, convene > convention, include > inclusion, concede > concession, transmit > transmission, decline > declension, propel > propulsion, unite > union*을 인정한다. *-ion* 접사로 끝나는 파생어는 마지막에서 둘째 음절에 강세가 오기 때문에 *abolish > abolítion*에서 보듯이 어간에서 강세가 이동하기도 한다. *-ition*과 *-xion*은 인정하지 않는다.

인정 단어: *completion, convention, division, perfection*

불인정 단어: *addition, competition, composition, definition, diversion, edition, extinction, recognition, repetition, satisfaction, expansion(expanse + -ion), precision*

3.3.15 -ure

동사, 명사, 형용사에 붙어 행위, 과정 또는 결과를 나타내는 명사를 만드는 접미사이다. *creature*와 *exposure*같이 어간의 마지막 <e>는 *-ure* 앞에서 탈락하지만 어간이 <x>로 끝나면 *mixture*같이 <t>가 삽입된다.

인정 단어: *architecture, creature, moisture, portraiture, procedure, texture*

불인정 단어: *capture*(의존 형태소 어간), *leisure, measure, posture*(*posit*이 어간임), *treasure*

3.4 동사화 접미사

3.4.1 en- (em-)

영어의 몇 안 되는 동사화 접두사로서 명사(*embody*), 형용사(*enable*)나 동사(*entrust*)에 붙어 사물이나 사람을 특정한 상태에 놓이게 하거나 이들에게 특정한 성질을 부여하는 접사이지만 현재는 생산적으로 사용되지 않는다. 접사의 비음이 양순음 /p, b/의 앞에서 동화되어 /m/으로 발음되면서 접사의 철자가 *em-*으로 되지만, 부정의 *-in*과 달리 /m, n, r, l/ 앞에서도 발음과 철자의 변화가 일어나지 않는다(*enmesh, enplane, enlarge, enrage*). 접두사 *en-*과 같은 의미의 접미사 *-en*은 인정하지 않는다.

인정 단어: *encage, enfold, enforce, enrichment, empower, empanel, envision*

3.4.2 -ize (-ise)

형용사나 명사의 어간에 첨가하여 표 3의 다양한 의미를 부여하는 접미사이다(Lieber 1998, 2004).

dramatize나 dogmatize와 같은 단어에서는 접사 앞에 <t>가 삽입되며, 어간의 마지막 <y>는 apologize같이 탈락하고, 드물지만 어간 마지막의 <a>도 propagandize같이 탈락한다.

인정 단어: actualize, crystalize, fossilize, itemise, hospitalize, terrorise, theorize

불인정 단어: baptize, hypnotize, maximise, minimize(모두 의존 형태소 어간임)

표 3. 접미사 -ize 다양한 의미(Lieber 2004, p. 77)

의미	과생어
make x; cause become x	standardize, velarize, crystallize, unionize
make x go to/in/on something	apologize, texturize
make something go to/in/on x	hospitalize, containerize
do/act/make in the manner of or like x	Boswellize, despotize
do x	philosophize, theorize, economize
become x	oxidize, aerosolize

3.4.3 -ify

Plag(2018)에 따르면, 이 접사는 단음절 어간(classify), 마지막 음절에 강세가 오는 어간(intensify) 또는 어간 마지막 음절이 무강세 /i/로 끝나고 바로 앞 음절에 강세가 오는 어간(beatify)과 결합하는 접사이다. 형용사나 명사의 어간에 첨가되어 -ize가 가지고 있는 의미와 같은 의미를 부여한다. 어간의 강세 양상에 변화를 일으켜 -ify 바로 앞 음절에 강세가 온다(humid > humidify, péron > péronify, solid > solidify). Bauer와 Nation(1993)이 지적하였듯이, 어간의 마지막 <y>나 <e>는 일반적으로 glorify와 intensify처럼 -ify 앞에서 탈락하지만 cockneyfy처럼 <y>가 유지되면서 접사 -ify의 <i>가 탈락하기도 하며, quantify, mystify같이 -ify 앞에서 어간의 다양한 마지막 음절이 탈락한다. 같은 의미와 기능을 가진 -fy 또는 의존 형태소인 어간에 붙은 -ify는 인정하지 않는다.

인정 단어: codify, diversify, glorify, identify, purify, simplify

불인정 단어: liquefy, deify, reify, amplify, modify(마지막 두 예는 접사의 의미 예측 불가).

3.5 형용사화 접미사

3.5.1 -th

기수에 붙어 서수로 전환하는 접미사이다. 교육과정에서는 어휘 분류상, first, second, third, twenty-first, twenty-second, twenty-third를 제외한 서수는 모두 예외 어휘로 간주하고 있다. 동사에 붙어 행동 또는 그 결과를 뜻하는 명사로 전환하거나 형용사에 붙어 성질을 나타내는 명사로 전환하는 -th는 인정하지 않는다.

인정 단어: hundredth, thousandth, millionth

불인정 단어: growth, depth, length, truth, warmth, wealth, width

3.5.2 -able

Plag(2018)에 따르면, 이 접사는 타동사 어간과 결합하여 ‘~될 수 있는’이라는 의미(*breakable*, *readable*)나 이 의미보다 덜 자주 사용되는 ‘~하기 쉬운, ~하는 경향이 있는’이라는 의미(*agreeable*, *variable*)의 형용사를 만든다. 교육과정은 *perishable*처럼 자동사에 붙은 접미사도 인정하지만 명사에 붙어 특정한 성질이나 조건의 의미를 뜻하는 *-able*과 *-ate*로 끝나는 동사에 붙어 *-ate*을 탈락시키는 *-able*은 인정하지 않는다. 같은 문법적 기능과 의미를 가진 접미사 *-ible* 또한 *-able*의 이형태로 간주하지 않는다.

인정 단어: *doable*, *recyclable*, *relatable*, *(in)dispensable*, *undrinkable*

불인정 단어: *knowledgable*, *portable*, *memorable*, *attenuable*, *separable*, *accessible*

3.5.3 -ish

형용사 어간과 결합하여 ‘다소 ~’라는 의미의 형용사를 만들거나(*coldish*, *youngish*), 숫자와 결합하여 대략적인 수량을 나타낸다(*eightish*: 대략 8시 또는 대략 8살). 또는 명사 어간과 결합하여 ‘어떤 면에서 ~와 같은’이라는 의미의 형용사를 만든다(*bookish*, *foolish*). 단어 *fortyish*, *boyish*에서 보듯이, <y> → <i> 규칙이 적용되지 않으며, *bluish*, *orangeish*에서 보듯이, 마지막 <e> 생략 규칙은 임의적이다.

인정 단어: *flattish*, *loggish*, *modish*, *peppery*

불인정 단어: *finish*, *polish*, *punish*, *vanish*(모두 접미사 *-ish*와 무관함)

3.5.4 -less

이 접사는 명사 어간과 결합하여 ‘~이 없는’이라는 의미의 형용사를 만든다. *tireless*처럼 소수의 동사 어간과 결합하는 *-less*는 인정하지 않는다. 어간이 명사인지가 불명한 경우에는 명사에 접사가 첨가된 것으로 간주한다.

인정 단어: *doubtless*, *restless*, *wingless*, *wireless*

불인정 단어: *countless*, *relentless*, *weariless*

3.5.5 -y

가장 생산적인 형용사화 접미사로서, 명사의 어간과 결합하여 ‘~으로 가득한’이나 ‘~으로 특징지워진’이라는 의미를 뜻하거나(*rainy*) 동사의 어간과 결합하여 ‘~하기 쉬운’이라는 의미를 뜻한다(*sleepy*). Bauer와 Huddleston(2002)에 따르면, 이 접사는 2음절이 넘는 어간에 첨가되는 경우가 거의 없으며, *anger* > *angry*와 *hunger* > *hungry*에서 보듯이 어간의 /ə/는 탈락하면서 철자 <e>도 탈락한다. *-ish*같은 지소(指小) 접미사나 형용사나 동사 어간에 붙어 추상 명사를 만드는 접미사 *-y*는 인정하지 않는다.⁴

⁴ Bauer와 Nation(1993)에 따르면, *doggy*는 지소 접미사 *-y*에 의해서만 만들어진 파생어지만, *piggy*는 지소 접미사뿐만 아니라 교육과정에서 인정하는 접미사 *-y*에 의해서도 만들어져 ‘돼지 같은’을 의미한다. 따라서 *piggy*는 기본 어휘로 인정한다.

인정 단어: *cloudy, dirty, easy, foggy, sunny, floppy, sticky*

불인정 단어: *yellowy, cutey, difficulty, discovery, diplomacy, piracy, supremacy, tyranny*

3.5.6 -al (-i(c)al, -ual)

라틴 어원의 이 접사는 보통 라틴어, 그리스어, 불어에서 유래한 명사 어간에 붙어 일반적으로 관계적 의미를 가진 형용사를 만든다. *tidal* 같이 영어 재래 명사 어원과 결합한 경우는 드물다. *-ial*, *-ical*과 *-ual*을 이형태로 간주한다. 어간의 마지막 철자 <e>와 <y>는 탈락한다. 이 접사에 의한 파생형에서는 강세가 항상 마지막 음절에서 둘째 또는 셋째 음절에 오기 때문에, *cólony* > *colónial*과 *áccident* > *accidéntal*에서 보듯이 강세가 이동하기도 한다. *arrival*처럼 동사 어간에 붙어 추상 명사를 만드는 *-al*은 인정하지 않는다.

인정 단어: *autumnal, casual, habitual, professorial, racial, usual*

불인정 단어: *beneficial, horizontal, denial, genetical, oral, refusal, renewal, survival*

3.5.7 -ful

명사, 특히 추상 명사 어간과 결합하여 ‘~이 가득한’, ‘~로 특징지워진’, ‘~의 경향이 있는’, ‘~할 수 있는’ 또는 ‘~만큼 가득’의 뜻을 가진 형용사를 만든다. *careful* vs *careless*, *meaningful* vs *meaningless*의 쌍에서 보듯이, 일반적으로 *-ful*을 *-less*의 긍정적 상대로 생각할 수 있지만, *beautiful*, *successful* 같이 *-ful* 단어만 있거나 *headless*, *priceless* 같이 *-less* 단어만 있기도 한다(Bauer and Huddleston 2002). 단어 *awful* 같은 경우를 제외하고는 어간의 마지막 <e>가 유지된다. 2022 기본 어휘 지침은 담는 것을 가리키는 명사 어간에 첨가되어 도량 부분 명사(*cupful*)를 만드는 *-ful*도 인정한다.

인정 단어: *flavorful, successful, thoughtful, harmful, useful, wakeful, handful, spoonful*

3.5.8 -ous

대개 라틴 어원의 명사에 붙어 성질이나 특질을 나타내는 형용사를 만드는 접미사이다. *nervous*, *virtuous* 같이 어간의 마지막 <e>는 일반적으로 탈락하지만, *courageous* 같이 탈락하지 않을 수도 있다. 어간의 마지막 <y>는 <i>로 바뀌거나(*glorious*, *industrious*) 탈락한다(*analogous*, *monotonous*). *ambition* 같이 *-ion*으로 끝나는 어간은 *-ous* 앞에서 <on>이 탈락한다. *advantage* [ædvántidʒ] > *advantageous* [ædvántéidʒəs], *courage* [kəːridʒ] > *courageous* [kərəídʒəs]에서 보듯이, 어간에서 강세 이동이 일어날 수도 있다. *generosity*에서처럼 이 접사의 <u>는 *-ity* 앞에서 탈락한다. 의존 형태소인 어간에 붙은 *-ous*는 인정하지 않는다.

인정 단어: *nervous, envious, victorious, wondrous*

불인정 단어: *gorgeous*(*gorge*와 무관함), *autonomous, curious, obvious*(의존 형태소 어간임)

3.5.9 -ary

라틴 어원의 명사 어간에 첨가하여 관계를 나타내는 형용사를 만드는 접미사이다. *primary*와 *tributary*같이 어간의 마지막 <e>는 *-ary* 앞에서 탈락한다. 이 접사는 대부분 <ion> 특히 <tion>으로 끝나는 어간(*cautionary, reactionary*) 또는 <t> 특히 <ment>로 끝나는 어간(*dietary, fragmentary*)에 첨가된다. *cómpliment* > *compliméntary*에서 보듯이, 다음절 어간에 첨가되는 *-ary*는 어간에서의 강세 이동을 불러일으키기도 한다. 사람이나 개체 특히 장소를 의미하는 명사를 만드는 *-ary*는 인정하지 않는다.

인정 단어: *documentary, elementary, revolutionary, visionary*

불인정 단어: *voluntary* (의존 형태소 어간임), *binary, library, notary, secretary*

3.5.10 -ic

가장 널리 일반화된 형용사화 접미사의 하나로, 라틴어나 그리스어 어원의 명사 어간에 붙어 ‘~의 특성을 지닌’, ‘~의 스타일인’ 또는 ‘~의 민족이나 언어와 관련된’이라는 관계적 의미를 나타낸다. *athletic, cyclic*같이 어간의 마지막 <e>는 *-ic* 앞에서 탈락한다. *metallic*같이 어간의 마지막 <l>는 *-ic* 앞에서 반복된다. Bauer와 Nation(1993)에 따라, *-ic*의 첨가로 인한 어간의 변화로 교육과정에서 인정하는 것은 어간의 <ia> 탈락(*anemic*), 어간의 <y> 탈락(*geographic, heretic*: <s> → <t> 변화와 함께), 어간 *-itis*에서의 <is> 탈락(*bronchitic*), <n>의 삽입(*Platonic, embryonic*), 어간의 *-ous* 탈락(*ferric*), <t>의 삽입(*dramatic*), <at>의 삽입(*diagrammatic*)이다. 접사 *-ic*가 첨가된 파생어에서는 마지막에서 둘째 음절에 강세가 오기 때문에, 경우에 따라 *héro* > *heróic*, *hístory* > *históric*에서 보는 강세 이동이 일어난다.

인정 단어: *academic, cyclic, genetic, theatric*

불인정 단어: *public*(의존 형태소 어간임), *scientific, simplistic, specific*

3.5.11 -ive

주로 /d, t, s/로 끝나는 라틴 어원의 동사 어간과 결합하여(*attractive*) ‘하는 경향이나 성향이 있음’을 나타내는 형용사를 만드나 명사 어간과 결합하는(*massive*) 경우도 있다. Bauer와 Nation(1993)에 따라, 접사 *-ive*의 첨가에 의한 어간의 변화로 2022 기본 어휘 지침은 *absorb* > *absorptive*, *represent* > *representative*, *persuade* > *persuasive*, *permit* > *permissive*, *impulse* > *impulsive*를 인정한다. *-itive*는 인정하지 않는다.

인정 단어: *causative, comprehensive, offensive, relative, talkative, instinctive, sportive*

불인정 단어: *additive, competitive, definitive, distinctive, repetitive, sensitive*

3.6 부사화 접미사

3.6.1 -ly

형용사 어간에 첨가되어 방법이나 방식을 의미하는 부사를 만드는 접미사이다. Plag(2018)가 지적하듯이, 전적으로 형용사로부터 유래된 이 접미사의 존재가 통사적인 것이기 때문에 *-ly*를

굴절 접사로 생각할 수도 있으나, 형용사와 이에 *-ly*의 첨가로 파생된 부사의 의미가 다른 경우들이 있다. *shortly, hardly, dryly*는 의미상 어간의 의미와 별개이며, *hotly, coldly, darkly*는 은유적인 의미로만 사용된다.

명사 어간에 첨가되어 형용사나 부사를 만드는 *-ly*와 *-ally*는 인정하지 않는다. 또한 *economic*과 *economical*처럼 *-ic* 또는 *-ical*로 끝나는 단어 중에서 후자에 *-ly*가 붙어서 *-ically*로 끝나는 단어는 인정하지만, *automatic*같이 *-ic* 형태의 단어만 존재하면서 *automatically*같이 *-ically*로 끝나는 단어는 *-ic*로 끝나는 어간에 *-ally*가 붙어서 만들어진 형태로 간주하여 인정하지 않는다.

인정 단어: *commonly, miraculously, schematically, sensibly, wirelessly*

불인정 단어: *automatically, daily, weekly, elderly, friendly, genetically, heavenly, lively, lovely, scholarly*

4. 결론 및 제언

2022 기본 어휘 지침은 단어의 단위를 단어 군으로 하면서 교육과정의 성취기준 달성에 필요한 가장 기본적인 3,000개의 단어를 기본 어휘로 제시하면서, 학습자의 영어 L2 어휘 지식의 깊이를 반영하여 단어 군에 속하는 파생 변이형을 만드는 접사를 36개로 제한하였다. 하지만 예로만 제시된 이들 36개의 파생 접사를 정확히 이해하고 사용하는 것은 형태론적 전문 지식이 없으면 거의 불가능하다. 이에 본 논문은 형태론적 지식이 충분하지 않은 교재 개발자, 교사, 학생에게 교육과정에서 의도한 파생 접사에 대한 필요 불가결한 주해를 제시함으로써 학교 현장에서 기본적인 파생어의 형성과 쓰임을 바르게 가르치고 배울 수 있도록 하였다.

독자의 이해를 돕기 위해, 36개의 파생 접사를 접두사, 명사화 접미사, 동사화 접미사, 형용사화 접미사, 부사화 접미사로 분류하였다. 접두사 논의에서는 부정의 접두사 *un-, in-, mis-, dis-*를 먼저 논하고 기타 공간의 접두사 *inter-*와 반복의 *re-*를 다루었다. 명사화 접미사 논의에서는 참여자 명사화 접미사 *-er, -or, -ist, -ant, -ent*를 먼저 다루고 동작/상태 명사화 접미사 *-ness, -ation, -ity, -ism, -ment, -ance, -ence, -ship, -ion, -ure*를 다음에 다루었다. 동사화 접미사의 논의에서는 접미사 *-ify*와 *-ize*에 36개의 접사 중 유일한 동사화 접두사 *en-*을 더해 함께 다루었다. 형용사화 접미사의 논의에서는 기수를 서수로 전환하는 *-th*와 관계 형용사를 만드는 *-al, -ary, -ic*와 성질 형용사를 만드는 *-able, -ish, -less, -y, -ful, -ous, -ive*를 논하였다. 마지막으로, 부사화 접미사의 논의는 유일한 접미사 *-ly*에 집중되었다.

36개 각 접사에 대한 설명에는 접사의 문법적 기능과 의미뿐만 아니라 이형태로 인정하는 것과 인정하지 않는 것도 포함하여 교육과정에서 의도한 접사가 정확히 어떤 것인지를 쉽게 파악할 수 있도록 하였으며, 접사가 어간에 미치는 음운 구조와 강세 양상의 변화와 철자상의 변화도 다루어 간과하거나 잘못 이해할 수 있는 내용을 최소화하였다. 특히, Chomsky와 Halle(1968), Kaisse(2005)와 Plag(2018)이 다룬 강세 이동을 예와 함께 제시하였다. 36개의 접사 중에서 어간의 강세 양상에 변화를 일으키는 접사로는 *-ation, -al, -ity, -ous, -ance, -ant, -ence, -ent, -ic, -ion, -ify*가 있고, 나머지 접사는 어간의 강세에 영향을 미치지 않는다.

본 연구의 목적이 2022 기본 어휘 지침의 파생 접사에 관한 주해를 제시하는 것이었기 때문에 이들 접사의 학습이나 교수에 관한 내용을 다룰 수 없었던 것이 연구의 한계로 여겨진다. 그럼에도 큰 틀에서 이와 관련하여 두 가지 제언을 하면서 연구를 마치고자 한다.

첫 번째 제언은 다음 교육과정에서 인정할 파생 접사에 관한 것이다. 비록 2022 기본 어휘 지침은 36개의 파생 접사를 인정하고 있지만, 우리 학습자의 영어 어휘 지식의 깊이를 고려한다면, 이것도 너무 많은 것으로 생각할 수 있다(McLean 2017, Stoeckel et al. 2020). 상대적으로 언어가 능숙한 학습자라도 단어 군의 모든 파생어를 사용 면에서 알지 못하며(Schmitt and Zimmerman 2002) 학습자의 어휘 지식의 크기와 깊이 사이에 상관관계가 있다는(Mochizuki and Aizawa 2000, Schmitt and Meara 1997) 것을 감안하면 더욱 그렇다. 실증적으로 검증되어야 하겠지만, 기본 어휘 3000개에 비해 파생 접사 36개가 너무 과한 것이라면, 36개의 접사 중에서 Bauer와 Nation(1993)에서 수준 6 접사로 분류된 접두사 *re-*와 접미사 *-ic*과 *-ion*을 단어 군의 파생형을 만드는 접사로 인정하지 않는 것이 좋을 듯하다. 비록 403명의 고등학교생과 대학생을 대상으로 한 Mochizuki와 Aizawa(2000)의 접사 지식 테스트에서 피험자의 점수가 가장 높게 나온 접사가 *re-*이지만, 이 접사는 Bauer와 Nation(1993)가 지적하였듯이 과일반화의 오류를 곧잘 범하는 항목이다. 예를 들어, <re>로 시작하는 10개의 단어 목록이 있는데 이 중에는 접사 *re-*를 포함하고 있는 단어가 5개이고 나머지 5개는 접사 *re-*와 무관한 것이라고 해보자. 이 목록에서 접사 *re-*를 포함하고 있는 단어를 모두 고르라고 할 때, 얼마나 정확하게 답할 수 있을지에 대해 강한 의문이 든다. L2로 영어를 배우는 우리 학생은 교사하고 영어 교사조차 정확히 답하지 못할 것으로 여겨진다. 과일반화의 오류가 영어 학습에 큰 지장을 주지 않는다는 것이 확인되지 않는 한, 이 접사를 교육과정에서 인정하지 않는 것이 안정적인 교육과정 운영에 도움이 될 것으로 보인다. 나머지 두 접사는 과일반화의 오류보다는 이들이 어간과 결합할 때 일어나는 너무도 불규칙적인 발음상, 음운상 그리고 철자상의 변화 때문에 다음 교육과정에서는 파생 접사로 인정하지 않는 것이 더 바람직해 보인다. 이 두 접미사에 의해서 파생된 단어를 별개의 기본 어휘 또는 비기본 어휘로 학습하는 것이 학습자의 어휘 학습의 부담을 줄여줄 것으로 여겨진다.

두 번째 제언은 36개의 파생 접사의 습득 또는 학습에 관한 것이다. 이들 파생 접사에는 문법적 기능과 의미가 뚜렷하고 숙주 어간에 철자상 또는 음운론상의 어떠한 영향도 미치지 않고 사용되는 것도 있지만, 이형태를 가지고 있으며 어간에 복잡하고 다양한 변화를 일으키는 접사도 존재한다. 이는 이들 접사를 가능한 한 Bauer와 Nation(1993)의 접사 수준에 따라 익히게 해주는 것이 학습자에게 불필요한 학습 부담을 지우지 않는 방법이라는 것을 뜻한다. 따라서 초3부터 중1 과정에서는 수준 3의 접사에 집중하고, 중2~3 과정에서는 수준 4의 접사까지 그리고 고1 공통영어 과정에서는 수준 5의 접사까지 다루고, 그 이후 일반 선택 교육과정에서는 수준 6의 접사들을 망라하여 학습할 필요가 있다(Lee 2023, Lee and Joo 2021). 이러한 파생 접사의 순차적인 학습과 이에 따른 교수에 본 논문에서 제시한 각 접사에 대한 명시적인 설명이 도움이 될 것으로 보인다.

참고 문헌

- 교육부(Ministry of Education). 2022. 『영어과 교육과정』 (*English Curriculum*), 교육부 고시 제 2022-33 호 [별책 14] (MOE Report 2022-33, Supplement 14). 세종: 교육부(Sejong: Ministry of Education).
- Bauer, L. 2014. Concatenative derivation. In R. Lieber and P. Štekauer, eds., *The Oxford Handbook of Derivational Morphology*, 118-135. Oxford: Oxford University Press.

- Bauer, L. and I. S. P. Nation. 1993. Word families. *International Journal of Lexicography* 6(4), 253-79.
- Bauer, L. and R. Huddleston. 2002. Lexical word-formation. In R. Huddleston and G. K. Pullum, eds., *The Cambridge Grammar of the English Language, 1621-1721*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Booji, G. and R. Lieber. 2004. On the paradigmatic nature of affixal semantics in English and Dutch. *Linguistics* 42, 327-357.
- Bybee, J. L. 1985. *Morphology: A Study of the Relation between Meaning and Form*. Amsterdam: Benjamins.
- Chomsky, N. and M. Halle. 1968. *The Sound Pattern of English*. New York: Harper and Row Publishers.
- Clark, E. V. 2014. Acquisition of derivational morphology. In R. Lieber and P. Štekauer, eds., *The Oxford Handbook of Derivational Morphology*, 424-439. Oxford: Oxford University Press.
- Comrie, B. and S. A. Thompson. 2007. Lexical nominalization. In T. Shopen, ed., *Language Typology and Syntactic Description, 2nd Edition*, 334-381. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kaisse, E. M. 2005. Word-formation and phonology. In P. Štekauer and R. Lieber, eds., *Handbook of Word-Formation*, 25-47. Dordrecht: Springer.
- Lee, H. 2023. The basic vocabulary list of the 2022 Revised National Curriculum of English: Development and application. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 23, 58-87.
- Lee, H. and H. M. Joo. 2021. A corpus-based gradation of English affixes: With reference to elementary school English textbooks. *Korean Journal of English Language and Linguistics* 21, 1004-1026.
- Lieber, R. 1998. The suffix -ize in English: implications for morphology. In S. G. Lapointe, D. K. Brentari and P. M. Farrell, eds., *Morphology and Its Relation to Phonology and Syntax*, 12-34. Stanford, CA: CSLI Publications.
- Lieber, R. 2004. *Morphology and Lexical Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McLean, S. 2017. Evidence for the adoption of the flemma as an appropriate word counting unit. *Applied Linguistics* 39(6), 823-845.
- Mochizuki, M. and K. Aizawa. 2000. An affix acquisition order for EFL learners: An exploratory study. *System* 28(2), 291-304.
- Plag, I. 2018. *Word-formation in English, 2nd Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rappaport Hovav, M. and B. Levin. 1992. -er nominals: Implications for a theory of argument structure. In T. Stowell and E. Wehrli, eds., *Syntax and Semantics 26: Syntax and the Lexicon*, 127-153. New York: Academic Press.
- Schmitt, N. and C. B. Zimmermann. 2002. Derivative word forms: What do learners know? *TESOL Quarterly* 36(2), 145-71.
- Schmitt, N. and P. Meara. 1997. Researching vocabulary through a word knowledge framework: Word associations and verbal suffixes. *Studies in Second Language Acquisition* 19(1), 17-36.
- Stoeckel, T., T. Ishii and P. Bennett. 2020. Is the lemma more appropriate than the flemma as a word counting unit? *Applied Linguistics* 41(4), 601-606.

예시 언어(Examples in): 영어(English)

적용 가능 언어(Applicable Languages): 영어(English)

적용 가능 수준(Applicable Level): 전체(All)